

**Управление образования администрации Чернянского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ездочное
Чернянского района Белгородской области»**

Согласовано на заседании Управляющего совета протокол №7 от 26.12.2019 г.	Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета протокол №4 от 26.12.2019 года	Утверждена Приказом по школе от 27 декабря 2019 года №248 Директор школы Воронина Т.Е. Согласовано Начальник управления администрации Чернянского района Верченко М.Г.
Рассмотрена на заседании экспертного совета 30 декабря 2019 года		

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЕЗДОЧНОЕ
ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2020-2024 ГОДЫ**

**«ШКОЛА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА:
РАЗВИТИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ.
СОТРУДНИЧЕСТВО. ТВОРЧЕСТВО»**



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	Стр.3
Паспорт программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Ездочное Чернянского района Белгородской области» - «ШКОЛА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»	стр.5
Раздел 1. Информационная справка МБОУ « СОШ с. Ездочное»	стр.9
Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития МБОУ « СОШ с. Ездочное»	стр.17
2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа МБОУ « СОШ с. Ездочное»	стр.17
2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.SWOT - анализ	стр.18
2.3 Сильные стороны по качеству образовательной деятельности	стр.20
2.4. Уровень качества образовательных услуг школы	стр.25
2.5.Анализ результативности воспитательной работы	стр.32
2.6 Анализ проблем школы и их причины	стр.43
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации	стр.45
3.1. Ценностные приоритеты развития МБОУ «СОШ с.Ездочное» по программе «Школа личностного РОСТА»	стр.45
Раздел 4.Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию МБОУ « СОШ с. Ездочное»	стр.52
Раздел 5. Механизмы реализации программы развития МБОУ « СОШ с. Ездочное»	стр.54
Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы развития.	стр.56
6.1 Финансовый план реализации Программы развития	стр.56
6.2 Критерии реализации Программы	стр.57
Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы, целевые индикаторы и показатели ее эффективности.	стр.61
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	стр.61
7.2 Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития	стр.62
7.3. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.	стр.63
7.4. План реализации Программы развития	Стр.65
8.Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт определяет задачи современной школы, главной из которых является воспитание личности, способной творчески мыслить, находить нестандартные решения, готовой обучаться в течение всей своей жизни, самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Сегодня школа на основе деятельностного подхода должна формировать людей с новым типом мышления, инициативных, творческих, смелых в принятии решений, компетентных. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является повышение воспитательного потенциала школы, обеспечение педагогического сопровождения каждого обучающегося, создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей, должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

Региональная стратегия «Доброжелательная школа» определяет школу как открытую образовательную систему, которая объединяет всех участников образовательных отношений и местное сообщество общественным договором, целью которого является всесторонняя поддержка успешной самореализации и социализации учащихся, их участие в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ, введение школьников во внешний социум и включение внешнего социума в пространство школы.

Программа развития «Школа личностного РОСТА: Развитие. Образование. Сотрудничество. Творчество» является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Ездочное Чернянского района Белгородской области». Программа задаёт ориентиры развития МБОУ «СОШ с.Ездочное» на 2020-2024 гг., изложенные как описание видения образа школы будущего, приоритетных направлений развития школы, целей и задач на программируемый период, предназначена для дальнейшего совершенствования и развития учебно-воспитательного процесса.

Законодательной базой для разработки Программы развития школы являются Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, основные направления модернизации общего образования, региональная Стратегия «Доброжелательная школа», Устав школы и другие нормативные документы.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы;

- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса с учетом реальной социальной ситуации сельского социума, материальных и кадровых возможностей школы. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе

Программа призвана определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ С.ЕЗДОЧНОЕ»

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Ездочное Чернянского района Белгородской области» «Школа личностного РОСТа: Развитие. Образование. Сотрудничество. Творчество»</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобренный Советом Федерации 26 декабря 2012 года</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015, №497</p> <p>Федеральный закон № 83 –ФЗ от 08 мая 2010 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"</p> <p>Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изменениями);</p> <p>Указ Президента РФ от 12.05.2009 №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр-271;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р)</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки";</p> <p>Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 года №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2009 года N 218 Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации</p>

	<p>от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 00 июля 2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта старшего общего образования»;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р</p> <p>Региональная стратегия «Доброжелательная школа»</p> <p>Документы регионального уровня</p> <p>Устав школы и локальные акты об организации образовательного процесса в школе</p>
	Анализ результатов деятельности коллектива, анализ выполнения программы развития, социального заказа, существующей ситуации в школе.
Разработчики Программы	<p>Педагогический коллектив</p> <p>Директор школы Воронина Галина Леонидовна,</p> <p>заместители директора:</p> <p>Масленникова Елена Евгеньевна</p> <p>Добрышина Ольга Васильевна</p>
Цель программы	Создание условий для реализации инновационного педагогического опыта в системе образования и воспитания обучающихся, направленного на новое качество подготовки выпускников, их конкурентоспособность, самореализацию, социальную успешность и личностный рост, раскрытие творческого потенциала, сохранение и укрепление здоровья школьников, совершенствование информационно – образовательной среды ОО
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование образа Доброжелательной школы 2. Создание условий (организационно-управленческие, педагогические, финансовые, материально-технические) для качественной реализации образовательных программ школы в соответствии с требованиями ФГОС 3. Обеспечение «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса и развитие системы сопровождения и поддержки талантливых детей, в том числе и с ОВЗ 4. Разработка эффективных механизмов для интеграции учреждений духовно-просветительского центра и Центра формирования информационных и гуманитарных компетенций «Точка роста» с целью формирования образа выпускника школы, его успешной социализации и личностного роста, в том числе и детей с ОВЗ. 5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы 6. Совершенствование системы воспитательной работы на основе согласования всех служб сопровождения с целью эффективной социализации личности обучающихся. 6. Создание условий для профессионального роста педагогов. 7. Привлечение родительской общественности к сотрудничеству через участие в школьных проектах и коллективных творческих

	делах.
Ожидаемые результаты	<p>1. Соответствие достигнутых результатов планируемым</p> <p>2. Повышение качества образовательного процесса</p> <p>3. Позитивный статус школы в социуме</p> <p>4. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с мотивированными детьми.</p> <p>5. Формирование информационной культуры учащихся, как фактора успешной учебной, профессиональной деятельности, самообразования, а также социальной защищенности личности в современном обществе.</p> <p>6. Повышение профессионального мастерства педагогических работников, формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества.</p> <p>7. Расширение участия всех субъектов образовательных отношений в деятельности школы</p>
Сроки реализации	2020-2024 г.г.
Этапы реализации программы	<p>I этап (01.01.2020-01.09.2020). Диагностико-конструирующий. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния. Корректировка нормативной базы (программ, локальных актов) и механизма реализации основных направлений программы, отдельных проектов. Информационная деятельность, направленная на популяризацию программы.</p> <p>II этап(01.09.2020 -31.12.2023). Организационно-деятельностный Обновление образовательного процесса школы через внедрение и апробацию комплексных целевых программ и проектов. Разработка и реализация проектов Проведение мероприятий по реализации программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Промежуточная оценка результатов реализации ведущих направлений и идей программы, анализ внутренних и внешних рисков, внесение корректив.</p> <p>III этап (01.01.2024-31.12.2024). Обобщающий Оценка и анализ ожидаемых результатов, определение перспективных направлений развития школы Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности программы. Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня</p>

Управление реализацией программы	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором школы и его заместителями. Директор школы координирует деятельность всех участников образовательного процесса по созданию организационно-педагогических условий, способствующих формированию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России</p> <p>Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационную, оценочно-результативную функции.</p>
Контроль исполнения Программы	<p>Контроль реализации Программы осуществляют Учредитель, Управляющий совет и администрация школы</p> <p>Управление ходом реализации программы осуществляет администрация школы</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы на основании результатов мониторинга</p> <p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодный мониторинг реализации программы по выделенным направлениям программы. 2. Ежегодный отчет по результатам самообследования. 3. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов программы на педагогических советах
Критерии оценки эффективности Программы развития	<p><i>Критерий новизны</i> – конкурентные преимущества инновационной модели школы.</p> <p><i>Критерий эффективности организации УВП</i> – скоординированная работа педагогов, учащихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания.</p> <p><i>Критерий действенности педагогического процесса</i> – демократический характер организационно-управленческой модели на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса</p>
Источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства субъекта Российской Федерации; 2. Средства муниципального бюджета 3. Дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Юридический адрес школы	309572, Белгородская область, Чернянский район, с.Ездочное, ул.Центральная, д.18
e-mail школы	ezdocnoe@mail.ru

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Адрес школы: 309572, Белгородская область, Чернянский район, с. Ездочное, ул.Центральная, д.18.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0000205, регистрационный номер 5659 от 23 января 2013 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 №0000095 , регистрационный номер №3536 от 29 марта 2013 года.

ОГРН юридического лица 1023101267540, ИНН юридического лица 3119002219.

История школы:

Первая школа на территории села была открыта в 1872 году

Динамика развития школы

1872-1904	<i>Церковно-приходская школа</i>
1904-1931	<i>Земская начальная школа</i>
1931-1956	<i>Ездоченская семилетняя школа (дневное обучение); Школа рабочей молодежи (вечернее обучение)</i>
1956-1986	<i>Ездоченская восьмилетняя школа</i>
С 1986 г.	<i>Ездоченская средняя школа</i>
1986-2000	<i>Школа – учебно-воспитательный комплекс</i>
1996	<i>Школа – победитель областного конкурса «Школа года»</i>
С 2003г.	<i>Школа-духовно-просветительский центр</i>
С 2013 г.	<i>Школа – центр содействия укреплению здоровья»</i>
2011,2012,2015, 2017, 2018	<i>Школа занесена в национальный реестр ведущих образовательных учреждений России</i>
2016	<i>Школа – лауреат регионального конкурса «Школа года – 2016»</i>

Ездоченская средняя школа – неоднократный победитель в соревновании среди общеобразовательных учреждений Чернянского района в номинациях «Качество обучения» и «Качественное воспитание»

В школе работают 29 педагогов. Обучаются 226 учащихся в 15 классах-комплектах

На базе школы функционируют научные общества «Начало» (для учащихся 1-4 классов) и «Чистая планета» (для учащихся 5-11 классов), школьное лесничество «Лесная застава».

С 2019 года в школе создан и действует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение школы для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных в сельской местности и малых городах, деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Инновационным в деятельности школы является участие в реализации региональных, муниципальных и школьных проектов

Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи учебного заведения:

В школе сложилась следующая структура общего образования.

Начальное общее образование– 4 года

Основное общее образование – 5 лет

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Обучение по дидактической системе «Школа России»	Базовый уровень Выполнение базового уровня учебного плана обеспечивается программами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.	Универсальный (непрофильный) Выполнение базового уровня учебного плана обеспечивается программами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

1-9 классы полностью перешли на ФГОС

Внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует модернизации методической работы, необходимости дальнейшей работы по привитию обучающимся школы активной гражданской позиции, активного вовлечения общественности, в том числе ученической, в управление школой (организация школьного само- и соуправления, работа Управляющего совета, где участие представителей обучающихся является обязательным требованием) приводит к пересмотру роли администрации школы в процессе управления, вводит в этот процесс новые совещательные органы, повышает социальную ответственность обучающихся и родителей за принятие тех или иных решений и т.д.

На базе школы функционируют методический Совет, 4 методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного, учителей математического и естественно-научного, учителей общественно-научного направлений, создана проблемная группа «Инновационные подходы к реализации программы воспитания и социализации школьников». В своей деятельности они ориентируются на организацию непрерывной адресной помощи учителю в межкурсовой период.

Аттестация педагогических работников проводится согласно утвержденному графику.

Учителя принимают участие в методических конкурсах, конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Воспитать человека».

МБОУ «СОШ с.Ездочное» находится в режиме развития. Инновационные процессы в школе отражают реализацию педагогических условий эффективности образовательного процесса. В школе реализуются Программа развития школы, основная образовательная программа начального общего образования основная образовательная программа основного общего образования (на основе федеральных государственных образовательных стандартов), основная образовательная программа среднего общего образования, программа «Одаренные дети», программа подготовки к итоговой аттестации выпускников, программы по здоровьесбережению и профилактике правонарушений. Кроме того, в школе ведется работа по введению и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

В результате реализации основных задач, наблюдается повышение уровня здоровья детей, стабильное качество знаний учащихся. Ежегодно от 60 до 80% выпускников поступают в высшие учебные заведения, в том числе и на бюджетные места. При выборе ВУЗов выпускники приоритет отдают образовательным учреждениям Белгородской области.

В современных условиях необходимы профессионалы-учителя, поэтому повышение профессиональной компетентности педагогов проходит своевременно, в том числе путем непрерывной методической работы на уровне школы и района.

Работа над единой методической темой «Преподавание предметов в условиях ФГОС» позволяет педагогам направить свой профессионализм и творческий потенциал на решение задач современного образования.

Для успешного функционирования школы создана нормативно-правовая база, информационная сеть.

Работая в режиме духовно-просветительского центра, школа создала свою систему воспитательной работы, направленную на гармонизацию взаимоотношений между субъектами воспитательной деятельности в процессе формирования и укрепления школьных традиций, которые являются объединяющим началом для детей, педагогов и родителей, и как правило, являются ключевыми делами не только в школе, но и в селе.

Воспитательное пространство МБОУ «СОШ с. Ездочное» помогает учащимся лучше осознать себя как личность, оценить свои творческие способности, развивать их, непрерывно вступая во взаимодействие с педагогами, родителями, социумом, примерить различные социальные роли.

Огромное значение придается детскому объединению «Мы – белгородцы», имеющему разновозрастной состав и осуществляющему руководство коллективной работой учащихся на принципах самоуправления.

Социальными партнерами школы являются: администрация Ездоченского сельского поселения, ДОУ «Сказка», детская школа искусств с Ездочное, Ездоченский Дом народного творчества, Ездоченский Дом культуры, Ездоченская поселенческая библиотека, Холковский Свято-Троицкий комплекс, Ездоченский ФАП.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых определяются целевыми программами: «Духовно – нравственного воспитания школьников», «Гармония» (по искоренению негативных явлений в подростковой и молодежной среде), «Патриотическое воспитание школьников», «Семья», «Здоровье», «Обучение здоровью»

В МБОУ СОШ с.Ездочное сложились партнёрские отношения и взаимосвязи с Чернянским Домом пионеров и школьников, районной станцией юннатов (РСЮН), спортивной школой (ДЮСШ). Школа активно сотрудничает с врачами ЦРБ, представителями ОВД, КДН и ЗП, ГИБДД, отделом молодежи, районной и детской библиотеками, районным краеведческим музеем.

В школе развивается волонтерство: действуют отряды «Забота» и «Милосердие» по оказанию помощи ветеранам, престарелым, одиноким и больным людям. На базе школы создан отряд юнармейцев.

Дополнительное образование детей МБОУ СОШ с. Ездочное осуществляется в соответствии с основными тематическими направлениями программ дополнительного образования детей.

Создание активной среды внеурочной деятельности через дополнительное образование, в которой обучение и воспитание ребёнка происходит вследствие *специально организованной системы развития внутреннего потенциала школьника*, является актуальнейшей задачей.

В рамках решения проблем организационного характера внимание уделяется сотрудничеству школы с учреждениями дополнительного образования, поскольку проблемы взаимодействия решаются и на межучрежденческом уровне. Это требует поиска новых подходов к содержанию и формам взаимодействия школы с социокультурной средой.

Занятость во второй половине дня дополнительным образованием и целенаправленная профилактическая работа способствуют предупреждению правонарушений среди подростков.

На базе школы функционируют кружки от МБОУ ДОД «Районная станция юных натуралистов» и МБОУ ДОД ДПиШ

Учащиеся занимаются в секциях плавания, футбола, волейбола, в тренажерном зале под руководством учителей физической культуры и тренера ДЮСШ.

Режим работы школы:

Начало занятий - 8.30, уроки по 45 минут во 2-11 классах, в январе-мае в 1 классе; 35 минут в сентябре-декабре в 1 классе. Пятидневная рабочая неделя в 1-11 классах.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации для учащихся и родителей, факультативы, работа кружков, секций, клубов, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела, коррекционная работа.

Таблица 4

Обеспечение доступности качественного образования

№ п\п	Основные показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1.	Общее количество обучающихся	216	226
2.	Средняя наполняемость классов	14,4	15

Таблица 5

Социальный паспорт МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области» 2019-2020 уч.год

Основные характеристики	Численность	% (от численности семей)	% (от количества детей)
Общее количество семей	165 семей в школе		
Общее количество учащихся	224 учащихся		
Из них: -неполные семьи	38 семей/59 детей	23,1%	26,3%
- неблагополучные семьи	10семей/ 16 учащихся	6,1%	7,1%
- с детьми, состоящими на учете в КДН	2 семьи/2 учащихся	1,2%	0,8%
- с детьми-инвалидами	3 семьи/3 ребенка ОВЗ: 2 семьи/2 ребенка	1,8% 1,2%	1,3% 0,8%
-с детьми, имеющими хронические заболевания	224 учащихся		
- с приемными детьми	1 семья/4 детей	0,6%	0,8%
- дети-сироты	1 семья/1 ребенок	0,6%	0,4%
-дети, на опеке у родственников	3 семьи/3 детей	1,8%	1,3%
- в которых родители злоупотребляют	-	-	-

алкоголем			
- в которых дети находятся на индивидуальном обучении	-	-	-
Дети, занятые в системе дополнительного образования	224 учащихся	100%	100%
Дети, из многодетных семей	25 семей/47 учащихся	15,1%	21%
Полных многодетных семей	18 семей/31 учащийся	11% %	13,8%
Неполных многодетных семей	7 семей/16 учащихся	4,2%	7,1%
Малообеспеченных семей	-	-	-
Количество семей, где: -один ребенок	61 семья	37%	-
-двое детей	78 семей	47,2%	-
-три и более	26 семей	15,8%	-

Таблица 6

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

В 2019 –2020 учебном году в педагогическом коллективе работают 29 педагогов, из них – 5 мужчин, это составляет 17,8%. Средний возраст коллектива - более 46 лет.

№ п/п	Основные показатели	2018-2019 учебный год
1.	Процент обеспеченности педагогическими кадрами	100%
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	
	- высшую категорию	9 чел., 31%
	- первую категорию	14 чел., 48,4%
	- не имеют квалификационной категории	6 чел., 20,6%
3.	Количество учителей, имеющих:	
	- звание «Почетный работник общего образования РФ»	4
	- отраслевые награды	5
	- государственные награды и премии	0

В МБОУ «СОШ с.Ездочное» преподают:

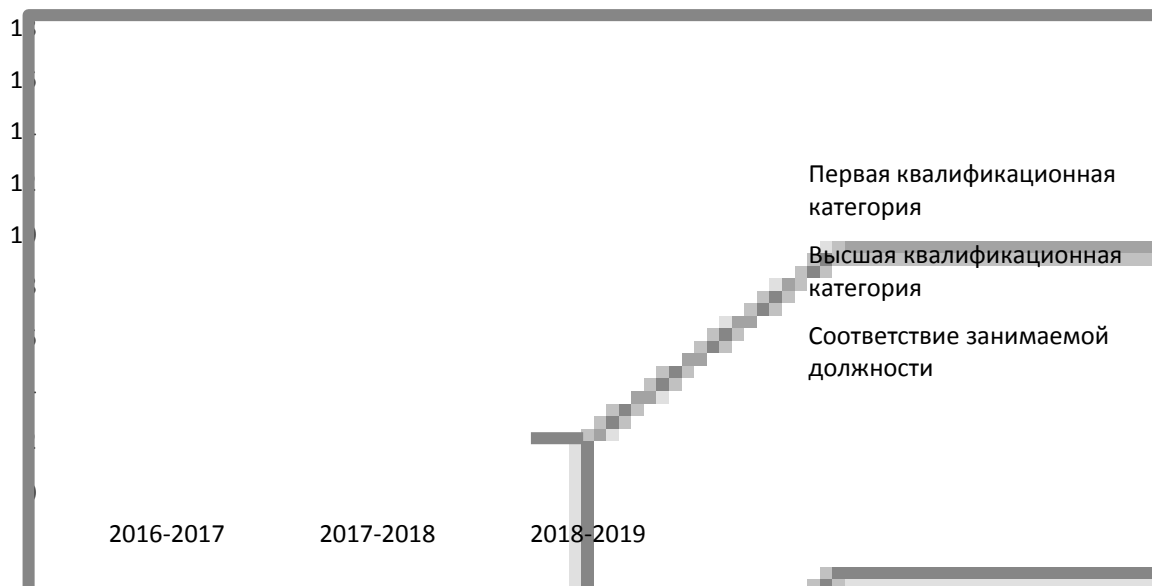
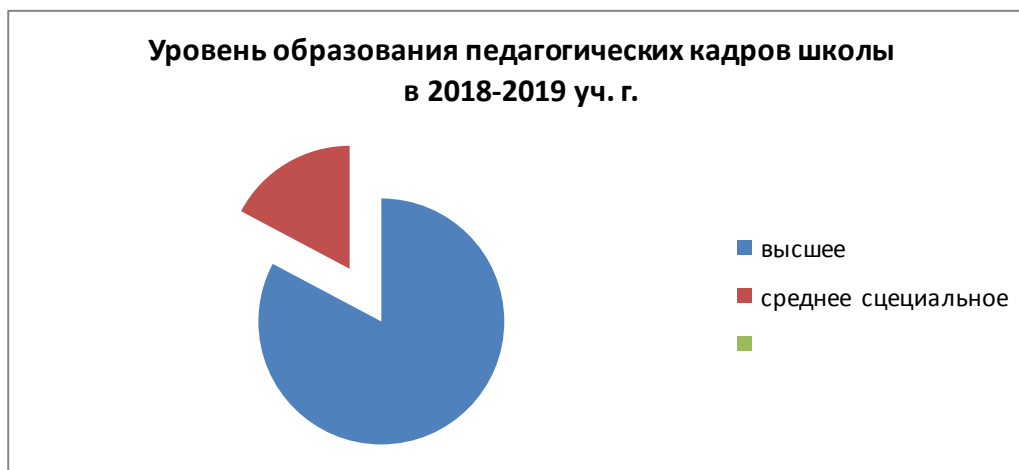
- победители, лауреаты районных конкурсов профессионального мастерства – 8 (28 % от общего числа педагогов);
- лауреаты, дипломанты областных конкурсов – 2 (7% от общего числа педагогов);
- дипломант областного конкурса «Лучший урок по электробезопасности» -1(3,5%);
- победитель II регионального конкурса «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода»;
- победитель регионального конкурса «Социальный педагог Белгородчины».

Таблица 7

Качественный состав педагогических работников

Учебный год	Количество педагогов	Образование			Возраст педагогов					
		Высшее	Н/высшее	Среднее специальное	До 25	От 25 до 35	От 35 до 45	От 45 до 55	От 55 до 60	От 60
2018-2019	29	24		5	4	1	2	11	5	6

Таблицы 8,9.



Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка.

В школе работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, что позволяет выстраивать работу с детьми группы риска, семьями учащихся, позволяет вести коррекционную работу и сопровождение детей с ОВЗ и слабой мотивационной сферой.

Состояние ресурсной и технологической базы школы.

Оснащенность учебно – материальной базы школы в целом соответствует современным требованиям образования.

Строение школы 1988 г. постройки, учебный корпус со спортивным, гимнастическим и актовым залами, столовой, трехэтажное сооружение, общей площадью 5280,7 м², проектная наполняемость 308 учащихся

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты – 21 шт.;
- Административные кабинеты – 5 шт.;
- Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения
- Спортивный зал – 288 кв.м;
- Гимнастический зал – 288 кв.м;
- Актальный зал – на 100 мест;
- Комплексная спортивная площадка с твердым покрытием – 600 кв.м;
- Столовая с обеденным залом на 108 мест;
- Кабинет психолога - 1
- Кабинет социального педагога- 1
- Кабинет старшей вожатой - 1
- Компьютерный класс - 1
- Историко-краеведческий музей -1
- Библиотека с читальным залом
- Мастерская по обработке металла
- Мастерская по обработке древесины
- Кабинет технологии
- Зоны отдыха
- Кабинет организации проектной деятельности (Точка роста) – 1
- Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций (Точка роста) -2

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет

В 2016 году был проведен капитальный ремонт спортивного зала и приобретен новый спортивный инвентарь.

В 2018 году в школе проведен капитальный ремонт учебного корпуса, в ходе которого была произведена полная замена мебели, а также пополнилась материальная база по учебным предметам.

Школа имеет высокоскоростной доступ в Интернет; поставлены ограничивающие фильтры. К системе Интернет подключены все учебные кабинеты, создана локальная сеть, функционирует библиотечно-информационный центр.

Качественно улучшилась материально-техническая база и за счет выделения федеральных средств на оснащение Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В школу поступили комплекты шахмат, Лего- конструкторы, комплекты инструментов для использования на уроках технологии, тренажеры для проведения занятий по ОБЖ, комплект VR.

Таблица 10

Наличие оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

№ п/п	Наименование оборудования	2018-2019 учебный год (%)
1.	Кол-во компьютерных классов (всего)	1

2.	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	44
	- кол-во учеников на 1 ПК	0,2
	- кол-во учителей на 1 ПК	1,5
3.	Кол-во ПК, подключенных к Интернету (%)	100%
4.	Наличие локальной сети в ОУ	имеется
5.	Кол-во ПК в локальной сети (%)	100%
6.	Количество АРМ учителя-предметника	20
7.	Кол-во мультимедийных проекторов	20
8.	Кол-во интерактивных досок	4
9.	3-D принтер	3
10.	Многофункциональное устройство	4
11.	Фотоаппарат	2
12.	Очки виртуальной дополненной реальности	1
13.	Квадрокоптеры	3

Книжный фонд библиотеки, фонд методической литературы по предметам достаточен и постоянно обновляется. Общий фонд библиотеки составляет 8404 экз., из них 3900 учебников.

Внутришкольный контроль за организацией образовательного процесса

Внутришкольный контроль представляет собой процесс всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности в МБОУ «СОШ с.Ездочное» с целью координации работы учреждения в соответствии с поставленными целями и задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой научно-методической помощи участникам образовательных отношений для дальнейшего совершенствования и стимулирования их профессионального мастерства, образовательных достижений.

Главной целью ВШК является объективная оценка соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся, освоивших образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Внутришкольный контроль образовательного процесса строится по следующим основным направлениям:

- ✓ ВШК качества управления образовательным процессом;
- ✓ ВШК качества процесса образования;
- ✓ ВШК качества результатов образовательного процесса.

Для осуществления внутришкольного контроля и принятия управленческих решений привлекаются все участники образовательного процесса

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития МБОУ «СОШ с. Ездочное»

Необходимость разработки данной Программы развития определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательного учреждения

Анализ внешней среды выявил следующие тенденции:

1. Социальный заказ общества ориентирован на высокий уровень качества знаний, удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей, сохранение здоровья детей.
2. Образование определяется спецификой уклада жизни сельского округа и района.
3. Современные социально-экономические условия, приоритеты развивающейся системы образования, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся.
4. Развитие социального партнерства и внимание общественности.
5. Потребность сельских школьников в социальных связях для успешной социализации в современном мире.
6. Родители связывают перспективы ребенка с уровнем полученного образования и готовы сотрудничать и взаимодействовать со школой потому, что озабочены средой обитания собственного ребенка, начинают воспринимать образование как перспективу успешности своего ребенка

Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

- учреждения духовно-просветительского центра и социума осознают значимость совместной деятельности по достижению идеального образовательного результата;
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;
- нормативно-правовое регулирование работы школы осуществляется в соответствии с требованиями и локальными актами;
- государственно – общественное управление образовательным учреждением осуществляется через деятельность управляющего совета;
- система духовно-нравственного и патриотического воспитания ведется в соответствии с разработанными программами;
- отмечается совместная результативная работа школы и социума по сохранению здоровья учащихся и приобщению их к здоровому образу жизни;
- деятельность школьного Совета профилактики оказывает позитивное влияние на учащихся группы риска;
- коллектив школы отличается стабильностью, высоким уровнем профессионализма и педагогической компетентности;
- работа педагогов в условиях методического взаимодействия на уровне школы и района;
- накоплен положительный опыт работы организации дополнительного образования на уровне школы, а также с учреждениями дополнительного образования района и духовно-просветительского центра по развитию творческого и интеллектуального потенциала учащихся;
- положительная оценка деятельности образовательного учреждения по реализации образовательных программ и воспитательной системы школы со стороны родителей, учащихся, социума;

- в школе имеется достаточная материально-техническая база для решения образовательных задач, задач дополнительного образования, проведения внеклассной работы.

Таким образом, внешняя среда школы достаточно благоприятна для развития и совершенствования единого образовательного пространства, направленного на достижение новых качественных результатов в обучении, воспитании и социализации обучающихся.

Социальный заказ на образовательные услуги

Социальный заказ мы понимаем как комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Родители и обучающиеся в определении заказа школе предъявляют высокие требования к качеству образования. Социальный заказ, который выполняет школа в последние годы, сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней, социокультурных факторов, контингента учащихся и их родителей.

Социальный заказ родителей в целом можно сформулировать следующим образом:

- Качественная подготовка учащихся к сдаче ГИА и к дальнейшему обучению
- Высокие требования к уровню подготовки учителей: в школе должны работать творческие педагоги, способные обеспечить необходимый уровень качества знаний в условиях образовательного комфорта, обеспечить новый подход к учащимся, чтобы достичь необходимого и достаточного уровней качества обучения по всем предметам
- В школе дети должны хотеть учиться, развиваться, быть успешными, сами учиться добывать знания
- Использование современной материально-технической базы, использование ИКТ-технологий для исследовательской работы, для подготовки к дальнейшему обучению.
- Школа должна быть открытым образовательным пространством, где созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

SWOT-анализ

оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации задач современного образования

Таблица 11

<i>Сильные стороны (внутренние факторы)</i>	<i>Слабые стороны (внутренние факторы)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Стабильность и творческий потенциал педагогического коллектива. • Педагогический коллектив прошел ИКТ подготовку. • Положительный опыт по созданию в школе здоровьесберегающей среды. • Положительный опыт включения учащихся в проектно-исследовательскую 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение коллектива. • Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов представить обобщение своего опыта. • Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив • Низкий уровень мотивации

<p>деятельность экологической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие концепции воспитательной работы. • Поддержка деятельности учреждения родительской общественностью. • Наличие высококвалифицированных педагогов начальной, основной и средней школы, обеспечивающих освоение образовательных программ. • Наличие системы дополнительного образования • Доброжелательный психологический микроклимат в коллективе. • Сформирована система методической работы. • Организована внеклассная и внеурочная работа по предметам; • Школа ориентирована на личностно-ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность. • Высокая доля учителей высшей и первой категорий. • Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. • Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами. • Организована деятельность Центра «Точка Роста» согласно программам • Сложилась система работы с социальными партнерами в условиях духовно-просветительского Центра, учреждениями культуры и спорта. • Сформирована определенная структура ученического самоуправления (Совет обучающихся, Совет волонтеров, Совет музея). • Готовность большинства педагогов к применению в учебном процессе новых педагогических технологий. • Стимулирование деятельности классных руководителей 	<p>учащихся, который ведет к снижению интеллектуального уровня и творческой активности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоустранение родителей от воспитания своих детей, инерция части родителей (законных представителей) к деятельностному участию в жизни школы. • Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса • Урок не стал в полном объеме системно-деятельностным • Малое количество победителей и призеров олимпиад по предметам. • Низкий уровень подготовки учащихся к ГИА в 9 классе, • Низкие результаты ГИА по предметам по выбору в 11 классе • Отсутствие профильного и углубленного обучения • Имеющаяся система внутришкольного мониторинга не способствует повышению качества обучения. • Сложность контингента школы: наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. • Слабая связь цепочки: классный руководитель – учитель – учащийся – родитель (законный представитель).
<p>Риски (внешние факторы)</p>	<p>Возможности (внешние факторы)</p>

<p>1.Снижение статуса учителя, внедрение педагогики услуг, потребительской позиции по отношению к школе детей и родителей.</p> <p>2.Недостаточное государственное финансирование образования, что сужает возможность стимулирования высокого качества педагогической работы.</p> <p>3.Рост числа неблагополучных семей, низкая ответственность большинства родителей за воспитание и образование детей.</p> <p>4. Падение уровня традиционной духовно-нравственной культуры молодежи.</p> <p>5. Современные методы аттестации учащихся (в т.ч. ЕГЭ, ГИА) не в полной мере сочетаются с задачами личностного развития учащихся.</p>	<p>1.Сотрудничество с муниципалитетом, округом, работа школы в режиме базовой опорной школы.</p> <p>2.Использование возможности духовно-просветительского центра, центра «Точка Роста» для проведения учебной и воспитательной работы.</p> <p>3.Наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, научно-методическая помощь, позволяющая осваивать современные научно-педагогические подходы к образовательному процессу.</p> <p>4.Материально-техническое состояние школы, способствующее внедрению инновационных проектов.</p> <p>5.Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p> <p>6.Созданные условия ориентированы, прежде всего, на организацию жизнедеятельности и достижение результатов.</p>
--	--

2.3. Сильные стороны по качеству образовательной деятельности школы.

Здоровье учащихся

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе заключенного договора с Чернянской центральной районной больницей имени П.В.Гапотченко.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, оборудованный необходимым инвентарем, инструментарием, средствами для оказания первой медицинской помощи, имеется помещение для проведения прививочных мероприятий.

Коллектив работает над созданием здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения в соответствии с разработанными программами.

В учебном процессе школы предусмотрены следующие режимно-оздоровительные моменты:

- утренняя зарядка
- подвижные перемены для всех возрастных групп учащихся;
- ежедневное двукратное проветривание и влажная уборка классных помещений;
- обязательные динамические паузы, физкультурные минутки на всех уроках;
- включение в уроки здоровьесберегающих элементов методики В.Ф. Базарного
- отсутствие домашних заданий в 1-м классе, на выходные дни в начальной школе;
- строгое соблюдение дозировки домашнего задания по всем предметам школьного курса с учетом возрастных особенностей учащихся;
- организация дополнительных каникул в середине 3-й четверти для учащихся 1-го класса;

- соответствие расписания занятий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

На уровень здоровья учащихся оказывает влияние просветительская и профилактическая работа, которую проводят медицинская сестра, врач-педиатр, врач общей семейной практики. В рамках этой работы также проводятся мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, курения, алкоголя.

Мониторинг физического здоровья школьников составляет основу для планирования оздоровительной работы в школе. На основе статистических данных отмечена положительная динамика состояния здоровья обучающихся за последние три года.

С целью пропаганды физического здоровья и активного отдыха в школе проводятся «Веселые старты», Дни здоровья, Осенний кросс, акции «Я выбираю здоровье» и «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», школьная и районная спартакиады. Учащиеся принимают участие в районной спартакиаде школьников, Президентских состязаниях, фестивалях ГТО.

Для снижения влияния учебной нагрузки на здоровье детей расписание уроков, распределение нагрузки по дням соответствует в целом требованиям СанПИНа. Укреплению здоровья школьников способствует оздоровление и отдых школьников в каникулярное время. Ежегодно 100% учащихся школы охвачены отдыхом в школьных лагерях (в т.ч в период осенних и весенних каникул- до 50%, в период летних каникул-100%).

Анализ распределения учащихся по группам здоровья показывает, что стабилен процент учащихся, отнесенных к основной группе.

Социологические исследования по изучению отношения учащихся к проблеме здорового образа жизни показали:

1. Низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья. Причем, более 80% обучающихся ответили, что понимают важность сохранения здоровья, но специальных усилий к этому не прикладывают. Утреннюю зарядку делают дома только 17% школьников, занимаются в спортивных секциях 50%, на уроках физической культуры работают с полной отдачей около 60% подростков и 50% старшеклассников.

2. Отсутствие целенаправленности и целостности системы формирования культуры здоровья населения. Анкетирование родителей показывает, что в семьях мало внимания уделяется организации здорового активного отдыха. Сами родители не показывают личный положительный пример здорового образа жизни подрастающим детям. Среди родителей только 21% занимаются регулярно физическими упражнениями и ведут здоровый образ жизни.

3. Объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям школьника является одной из причин переутомления школьников и ухудшения их здоровья. В ходе микроисследования «Учебная нагрузка» установлено:

- более 50% опрошенных школьников считают, что им учиться «не совсем легко»;
- после занятий испытывают усталость около 70%;
- младшие школьники испытывают усталость именно после уроков; подростки и старшеклассники после выполнения домашних заданий;
- объем домашних заданий считают оптимальным в среднем 72% учащихся и родителей, но домашние задания в полном объеме выполняет только 50% учащихся.

Большинство учащихся уверенно отвечают, что для здоровья вредно неправильное питание, вредные привычки и малоподвижный образ жизни.

**Сведения
о состоянии здоровья и уровне травматизма
учащихся МБОУ «СОШ с.Ездочное»**

№ п/п	Основные показатели	2018-2019 год
1	Количество учащихся, отнесенных к I группе здоровья (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	50/22%
2	Количество учащихся, отнесенных ко II группе здоровья (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	160/70,7%
3	Количество учащихся, отнесенных к III группе здоровья (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	13/5,7%
4	Количество учащихся, отнесенных к основной группе здоровья (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	211/93,3%
5	Количество учащихся, отнесенных к подготовительной группе здоровья (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	12/5,3%
6	Количество учащихся, освобожденных от занятий ФК (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	3/1,4%
7	Количество учащихся, получивших травмы в урочное время	0
8	Количество учащихся, получивших травмы во внеурочное время	0

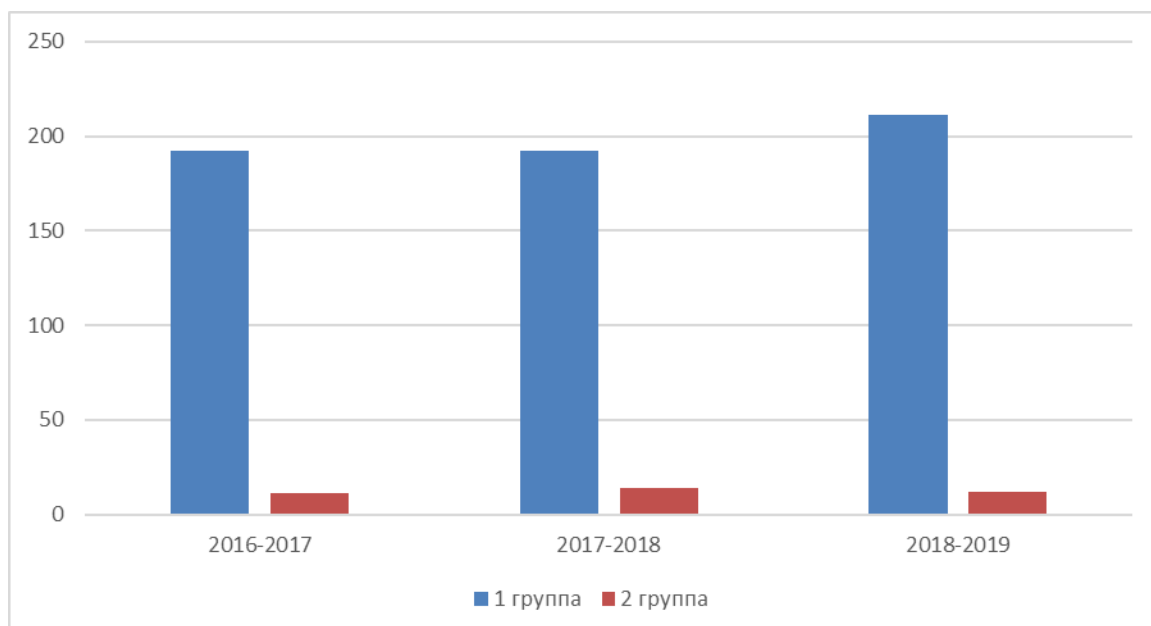
Динамика здоровья учащихся по заболеваниям

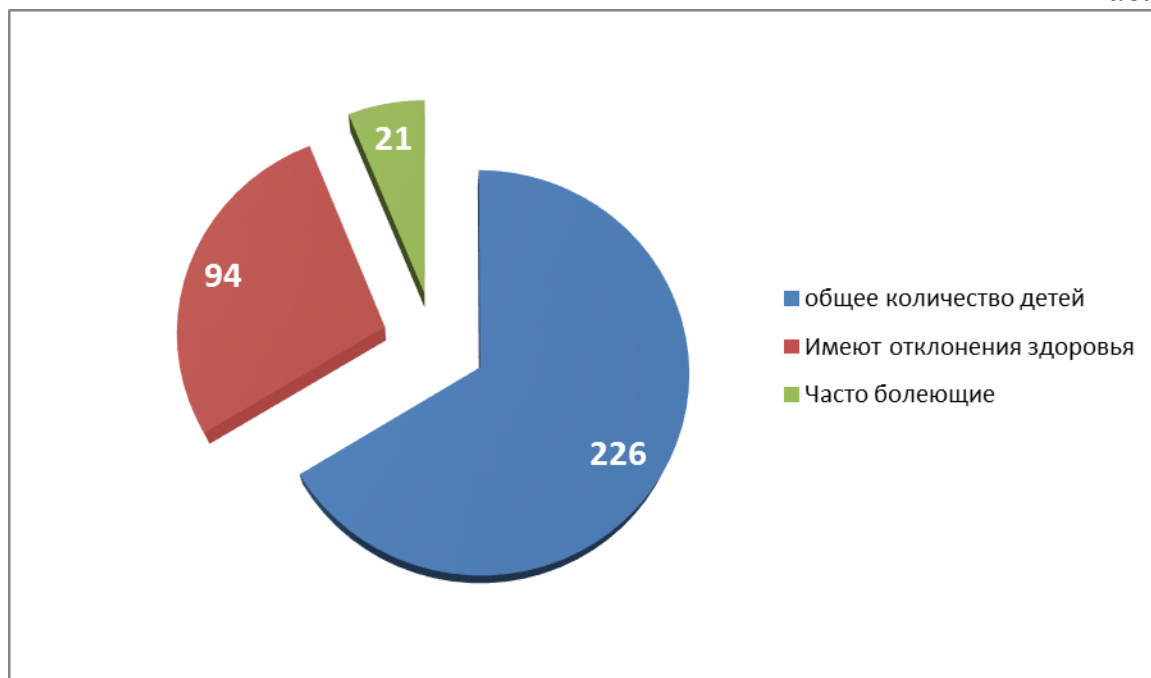
	2018-2019
Нарушения осанки, сколиоз	3
Нарушения зрения	42
Заболевания эндокринной системы	15
Плоскостопие	1
Сердечно-сосудистая система	12
Ожирение	10
ЗПР, нарушения речи	9
Заболевания ЖКТ	1
С нарушением слуха	1
Всего учащихся в школе	226
Из них имеют отклонения в состоянии здоровья	94
Часто и длительно болеющие дети	21



Таблица 15

Количество учащихся, отнесенных к I и II группам здоровья (человек)





Организация питания

На состояние здоровья школьников большое влияние оказывает рациональная организация питания в школе и дома. Питание для учащихся организовано собственной школьной столовой, рассчитанной на 108 посадочных мест. Столовая укомплектована полностью квалифицированными работниками. Для переработки сырья и приготовления блюд имеется необходимое технологическое оборудование, помещения. В столовой был проведен капитальный ремонт.

100% учащиеся получают горячие завтраки, оплачиваемые из средств местного бюджета. Дети ежедневно получают молоко. Горячие обеды получают 80 % учащихся. В течение года учащиеся получают овощные салаты, фрукты, регулярно проводится витаминизация.

В школе реализуются программы «Здоровое питание», «Школьное молоко» и «Школьный мед». Во внеурочной деятельности реализуется программа «Разговор о правильном питании». Вопросы питания рассматриваются на заседаниях Управляющего Совета, родительского комитета, а также изучаются в рамках ВШК. За качеством питания следит общественная комиссия по контролю за организацией питания, в состав которой входят родители.

Учитывая низкое качество природной питьевой воды, для обеспечения школьников качественной питьевой водой приобретены кулеры, которые установлены в столовой и классных комнатах.

Выводы: состояние физического развития и здоровья обучающихся требуют постоянного внимания. Главной задачей является создание условий для формирования, укрепления и сохранения здоровья обучающихся.

В целом индекс здоровья показывает стабильную положительную динамику состояния здоровья обучающихся за последние годы. Однако педагогический коллектив,

понимая важность и сложность поставленной задачи, продолжает работу в этом направлении.

2.4. Уровень качества образовательных услуг

В школе обеспечивается преемственность дошкольного и школьного (начального, основного и среднего) образования.

Таблица 17

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ (по итогам 2018-2019 учебного года)

<i>Класс</i>	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
1а	14	н/а	н/а	н/а	-	-
1б	14	н/а	н/а	н/а	-	-
2	16	2	8	6	-	62,5%
3	20	5	7	8	-	60%
4а	15	4	7	4	-	73%
4б	13	2	5	6	-	69%
Итого на уровне НОО	92/64	13	27	24	-	65,2%
5а	14	-	7	7	-	50%
5б	17	1	7	9	-	47%
6	21	1	8	12	-	42,8%
7	22	4	6	12	-	45,5%
8	12	-	3	9	-	25%
9а	13	1	6	6	-	53,8%
9б	13	1	6	6	-	53,8%
Итого на уровне ООО	112	8	43	47	-	45,5%
10	8	3	1	4	-	50%
11	4	1	2	1	-	75%
Итого на уровне СОО	12	4	3	5	-	58%
Итого по школе 2018/2019 уч. год	216/188	25 (13,2%)	73 (38,9%)	90 (47,9%)	-	52,1%
Итого по школе 2016/2017 уч. год	207/190	25 (13,2%)	86 (45,3%)	79 (41,5%)	-	58,5%

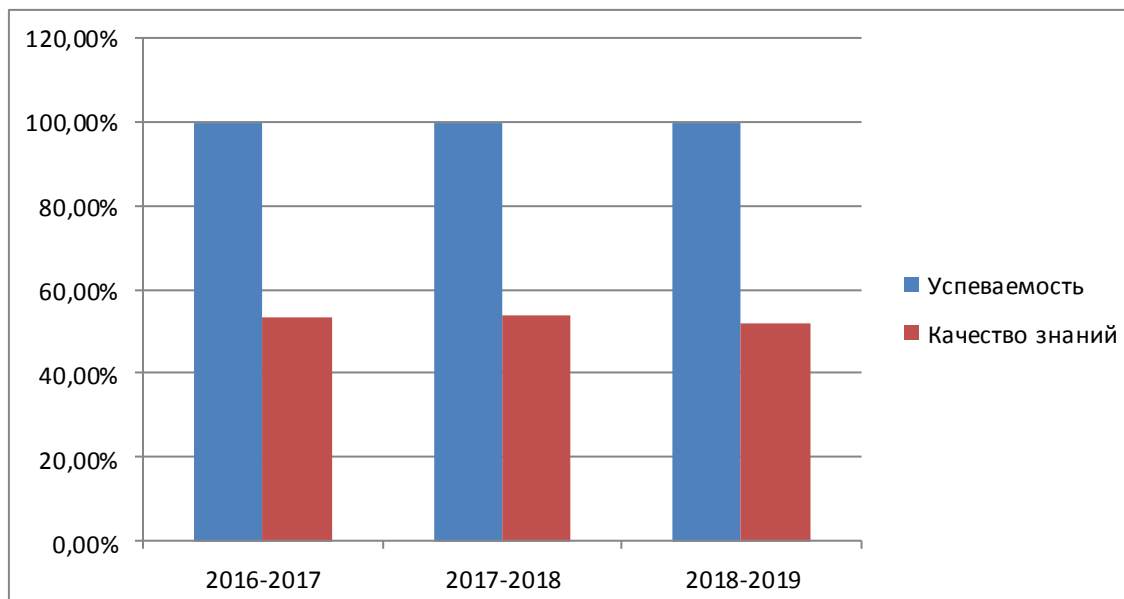
Успеваемость -100%

Качество знаний – 52,1%

Результаты года в сравнении с предыдущими годами:

2016-2017	2017-2018	2018-2019
53,3%	53,9%	52,1

Таблица 19



Учебный план за 2018/2019 учебный год выполнен в полном объеме.

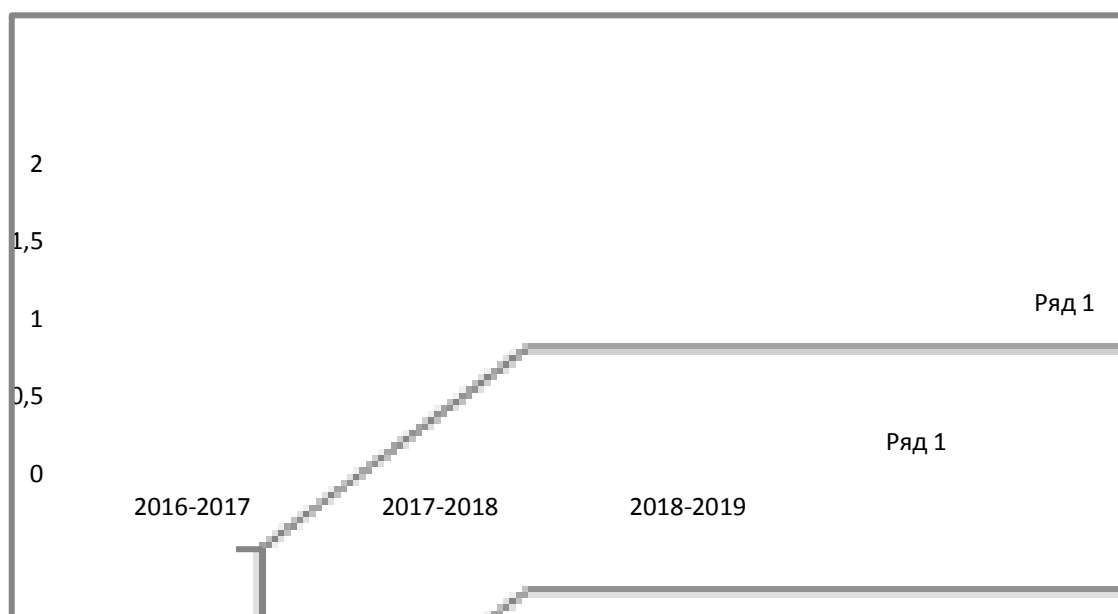
Анализ данных позволяет констатировать тот факт, что наблюдается незначительное снижение качества знаний в целом.

Снижение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» объясняется рядом субъективных факторов:

- недостаточной подготовкой учащихся на ступени начального общего образования;
- недостаточной ориентацией на субъектный опыт и особенности ребенка в процессе обучения;
- недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения;
- недостаточное использование технологий, позволяющих реализовать системно-деятельностный подход.

Количество выпускников, окончивших школу с медалями: в 2016 году – 1 человек, в 2017 году – 1, 2018- 2, 2019- 0.

Таблица 20.



Качество знаний не является стабильным, не все обучающиеся учатся в меру своих способностей. Резкое падение качества обучения начинается при переходе из начальной школы в среднюю школу.

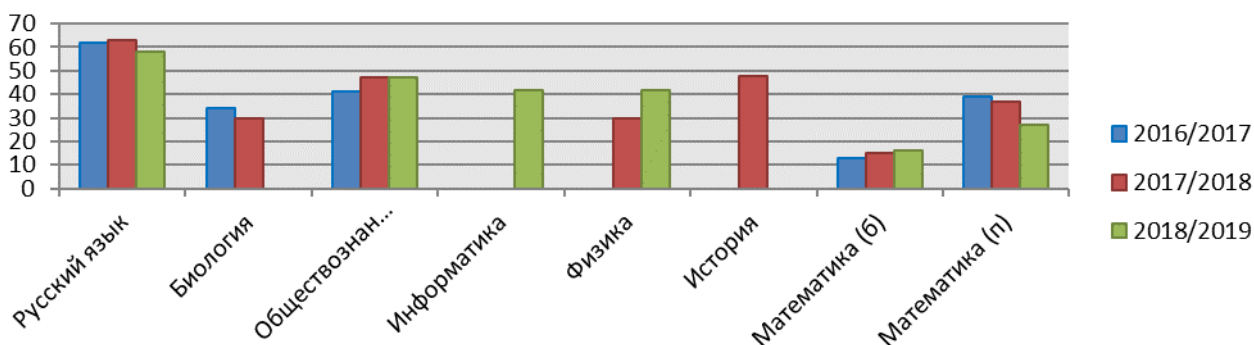
Слабым звеном является у части обучающихся 5-9 классов низкий уровень учебной мотивации; обучающиеся, как правило, настроены на получение, а не на приобретение знаний.

Исходя из этого, необходимо работать над повышением мотивации у обучающихся к обучению, продолжить работу по активизации познавательного интереса обучающихся на уроках через внедрение практико-ориентированных технологий, деятельностный подход, разработать систему индивидуальной работы с учениками, имеющими разный уровень мотивации, обеспечить эффективность методической работы с педагогами, имеющими проблемы в овладении новыми педагогическими технологиями (тренинги, практикумы, деловые игры), максимально использовать возможности школы полного дня..

Итоговая аттестация учащихся

Таблица 21

Динамика сдачи предметов на ЕГЭ в 11 классе



Предметы	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	Динамика
Русский язык	62	63	58	-5
Математика (базовый уровень)	13	15	16	+1
Математика (профильный уровень)	39	37	27	-10
Биология	34	30	-	-
Обществознание	41	47	47	0
История	-	48	-	-
Физика	-	30	42	+12
Информатика и ИКТ	-	-	42	0

Данные показывают, что происходит стабильное снижение среднего балла как по предметам по выбору, так и по основным предметам – русский язык, математика (профильный уровень).

Следует отметить, что в 2018/2019 учебном году % сдавших все экзамены, необходимые для получения аттестата, с первого раза составил 75%, в прошлом учебном году он был равен 100%. Снижение данного показателя связано в первую очередь с тем,

что в 2018/2019 учебном году учащиеся могли сдать только математику базового или профильного уровня. А в 2017/2018 учебном году учащиеся сдавали математику базового уровня обязательно, а профильного – по выбору.

Таблица 22

**Результаты государственной (итоговой) аттестации 2019 года
в 9 классе по основным предметам**

предмет	кол-во сдавших экз.	5	4	3	2	Сред. балл	Сред. оценка	Динамика в сравнении с прошлым годом	Кач. знаний за экз.	Успеваемость на экзамене	Кач. знаний по предмету за год	Учитель
Математика	26	2	11	13	-	15,19 (13,9)	3,58 (3,4)	+1,29 (+0,18)	50	100	50	Добрышина Г.А.
Рус.язык	26	2	10	14	-	27,46 (32)	3,54 (4,1)	-4,54 (-0,56)	46,15	100	61,5	Романцова В.Г.

Таблица 23

Результаты экзаменов в сравнении с районными показателями

	Средний балл район	Средний балл школа	Динамика	Средняя отметка район	Средняя отметка школа	Динамика	Качество знаний район	Качество знаний школа	Динамика
Математика	14,01	15,19	+1,18	3,4	3,54	+0,14	47%	50%	+3%
Русский язык	29,58	25,46	-4,04	3,98	3,42	-0,56	70,66%	46,15%	-24.51

По русскому языку качество знаний, а, следовательно, и средняя отметка – самые низкие по району.

Таблица 24

Динамика сдачи предметов ГИА в 9 классе

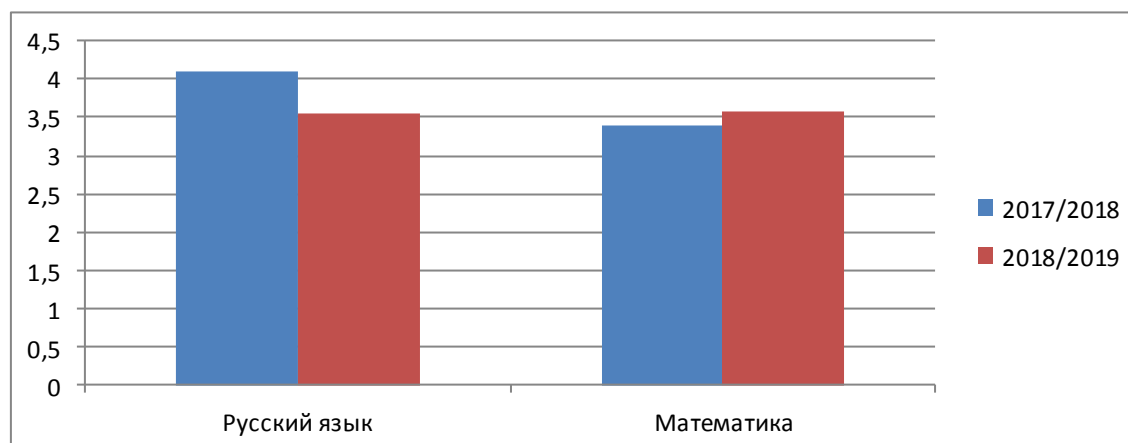


Таблица 25

Результаты ГИА в 9 классе по предметам по выбору

предмет	кол-во сдавших экз.	5	4	3	2	Сред балл	Сред. оценка	Кач. знаний за экз.	Успеваемость, %	Кач. знаний по предмету за год, %	учитель
Обществознание	16	1	8	7	-	25	4	66,7	100	68,7	Добрышина О.В.
Химия	1		-	1	-	14	3	0	100	100	Маликова В.В.
Биология	22	1	11	10	0	27	4	54,5	100	82	Косова Т.В.
Физика	2		1	1		20	4	50	100	100	Баляба Г.П.
История	2			2		20	3	0	100	100	Добрышина О.В.
География	7	1	1	5		17	3	28,5	100	42,9	Масленникова Е.Е.

Анализ результатов сдачи экзаменов в 2018-2019 учебном году показывает:

- Качество знаний русскому языку ниже качества знаний в целом по предмету.
- Наметилась положительная динамика качества знаний по математике. Качество знаний за экзамен соответствует качеству знаний по предмету за год.
- Результаты ГИА по предметам по выбору указывают на снижения уровня готовности учащихся к осознанному выбору предмета к сдаче в ходе государственной итоговой аттестации, а также на отсутствие системы работы учителей с учащимися с низким уровнем мотивации.

Подготовка учащихся к ГИА была ориентирована на среднего учащегося, что обеспечило в конечном итоге 100% успеваемость. Но такая работа привела к снижению качества знаний в сравнении с годовым по большинству предметов

В 2018/2019 учебном году учащиеся 4-х классов участвовали в написании Всероссийских проверочных контрольных работ (ВПР) по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Результаты участия оказались следующими:

Русский язык

Успеваемость **100.00 %**

Качество знаний **75,65 %**

Средний балл **4,33**

Таблица 26



Математика

Успеваемость **100.00 %**
 Качество знаний **80,5 %**
 Средний балл **4,33**

Таблица 27



Окружающий мир

Успеваемость - **100.00 %**
 Качество знаний – **80,5 %**
 Средний балл **4,1 б.**

Таблица 28



Диаграмма показывает, что качество знаний в классе отличается от показателей в области и районе. Анализ результатов ВПР используется учителями для организации работы с учащимися

Реализация программы «Одаренные дети»

В МБОУ «СОШ с. Ездочное» реализуется школьная программа «Одаренные дети». Важной составляющей в работе с одаренными детьми является участие в предметных олимпиадах.

Таблица 29

Информация о числе участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Классы	Количество учащихся по школе	Количество учащихся, принявших участие в школьных	% участвующих

		олимпиадах	
5-11	134	119	76,8

Необходимо отметить, что количество участников увеличилось в сравнении с прошлым годом на 13% (103 участника в 2018/2019 уч. году, 119 участников в 2019/2020 уч. году). В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о повышении уровня подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий (43% в 2018/2019 уч. году набрали более 50% баллов, 44,5% - в 2019/2020 уч. году).

Анализ количественного состава за два года показывает постепенное увеличение роста участников районной олимпиады и количества призеров:

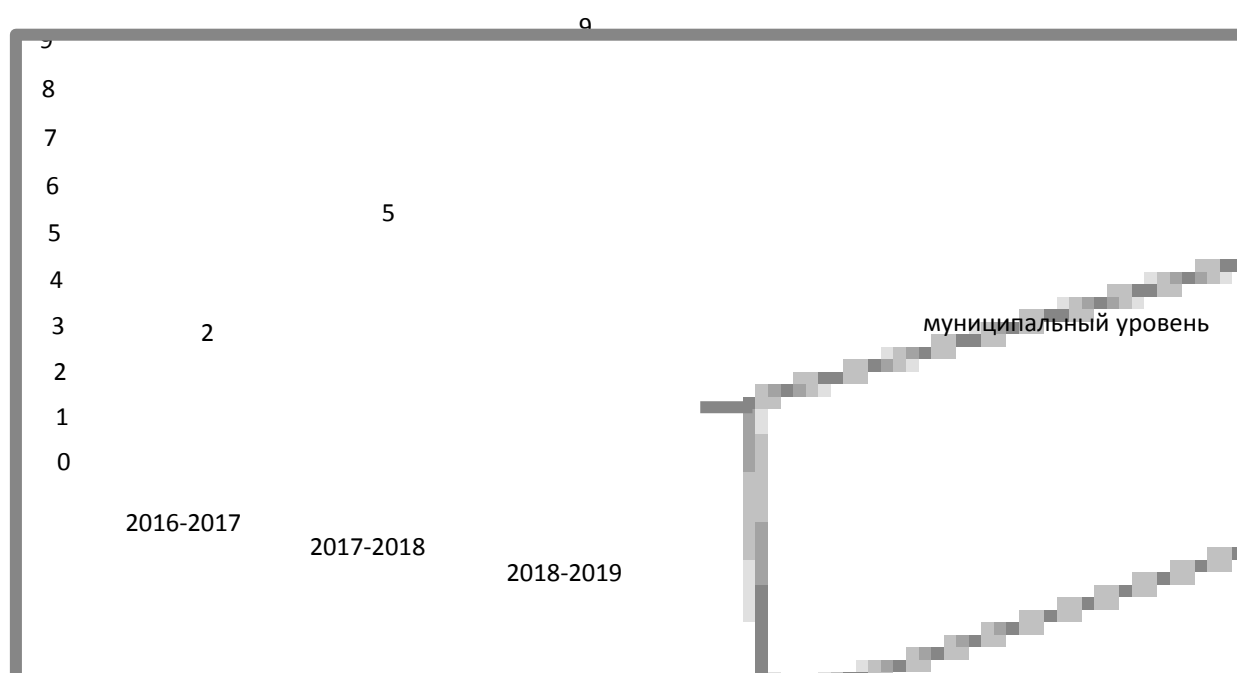
Таблица 30

**Сравнительный анализ участия и результативности
участия учащихся школы
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	2017-2018	2018 – 2019	2019-2020 (1 полугодие)
Приняли участие	29	19	23
Победителей и призёров	0/0%	7/36,7%	9/39,1%

Таблица 31

Результативность участия в муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников



На развитие творческих способностей учащихся, их саморазвития и самосовершенствования оказывает влияние исследовательская работа учащихся, которая позволяет развивать способности школьников, мотивировать их на выполнение учебной задачи, дает возможность успешно адаптироваться в среде сверстников, почувствовать собственную значимость. В школе созданы два научных общества: НОУ для старшеклассников «Чистая планета», и НОУ «Начало» для учащихся начальных классов.

Таблица 32

Результат участия образовательного учреждения в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней



Вывод: В работе с одаренными детьми, существуют проблемы, с которыми сталкиваются предметники, хотя в МБОУ «СОШ с.Ездочное» созданы условия для развития творческого потенциала школьника в урочной и внеклассной деятельности.

Необходимо активизировать работу по подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, продолжить работу с уч-ся мотивированными на учебную и творческую деятельность и активизировать работу по решению задач повышенного (олимпиадного) уровня на предметных кружках и элективных курсах, с целью успешной подготовки к районным олимпиадам, конкурсам, качественному выполнению исследовательских работ.

Анализ результативности воспитательной работы

В школе создана и успешно развивается воспитательная система, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика, педагогики индивидуальности.

Идет активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности. Считаем также, что в школе сложился благоприятный психологический климат, о чем свидетельствуют данные мониторинга успешности и комфортности учебно-воспитательного процесса. Уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задача школы достигается.

Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют построить свою перспективу, самоопределились и реализоваться.

Воспитательная работа строится в рамках программы **«Я-гражданин России»**, цель которой состоит в формировании базовой культуры личности и обеспечении каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

В качестве системообразующей воспитательной системы являются целевые программы: «Духовно – нравственное воспитание школьников», «Патриотическое воспитание школьников», «Духовно – нравственное воспитание и развитие обучающихся на ступени начального общего образования», «Семья», программа здоровьесбережения «Мой мир - тебе», программа профилактики негативных явлений в подростковой и молодежной среде «Гармония», программа внеурочной деятельности учащихся начальной школы

Реализация воспитательных задач осуществляется в процессе

- Познавательной деятельности учащихся на уроках, в системе дополнительного образования
- Организационной деятельности классных руководителей
- Организации досуга и отдыха детей во внеурочное время
- Деятельности детской общественной организации «Содружество юных»
- Деятельности научных обществ учащихся «Начало» (1-4 классы) и «Чистая планета» (5-11 классы), школьного лесничества, музея, ДОЦ, ЦТО
- Организации работы с семьей и общественностью

Таблица 33

Воспитательная работа школы строится по следующим направлениям:



Традиционные мероприятия:

- Неделя патриотического воспитания;
- Дни здоровья
- День матери (концерты, конкурсы рисунков, плакатов, юных поэтов)
- Конкурс художественного слова «О, Русь Святая!»

- Месячник героико-патриотической и оборонно – массовой работы («Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырские потешки», «Русский солдат умом и силой богат», Зарница, конкурс патриотической песни «Люблю тебя моя Россия», Смотр песни и строя);
- Праздник села. Престольный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.
- Праздник имянаречения новорожденных «Здравствуй, новый житель села».

Воспитательная система школы ориентируется на воспитывающий потенциал социально-культурной среды. Ежегодно разрабатывается совместный план работы учреждений ДПЦ. Учащиеся посещают отделения Детской школы искусств, студии Дома народного творчества с. Ездочное, творческие объединения Дома культуры, занятия ДЮСШ, кружки, работающие на базе школы от районной станции юных натуралистов, ДПиШ, районный краеведческий музей, мероприятия, проводимые сельской библиотекой.

МБОУ «СОШ с.Ездочное тесно сотрудничает со многими субъектами образования, культуры Чернянского района, Ездоченского сельского поселения, социальными партнерами, что содействует формированию навыков здорового образа жизни, интеллектуального, нравственного и духовного развития личности, поддержке одаренных детей, совершенствованию профессионального мастерства педагогов, получение возможности обмена опытом и объединению ресурсов по организации интеллектуального досуга обучающихся

В рамках социального партнерства решаются задачи по организации просветительских и культурно-массовых мероприятий, а также осуществляется совместное и взаимовыгодное использование информационной и материальной баз.

Учебно-воспитательная работа проводится в тесном контакте с родителями:

- функционируют Управляющий Совет школы, родительские комитеты в соответствии с нормативно-правовой базой;
- регулярно проводятся родительские собрания;
- организуются совместные спортивно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия родителей и учащихся;
- организована работа Совета профилактики совместно с Советом общественности администрации сельской администрации;
- педагог-психолог школы и социальный педагог проводят индивидуальные консультации для родителей и участвуют в проведении родительских собраний.

Одной из форм организации внеклассной деятельности учащихся являются общешкольные и сельские социальные проекты: «Мы- белгородцы! Думай. Решай. Действуй!», «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля!», «Сохраним малые реки» и др. Но процент участия в них снижается.

Реализация одного из направлений воспитательной системы нашей школы «Я и семья» предусматривает повышение воспитательных возможностей семьи, расширение ее культурных и духовных потребностей, содействие активному поиску контактов с родителями, создание единого коллектива школы и семьи.

• МБОУ "СОШ с.ЕЗДОЧНОЕ ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ"

• АДМИНИСТРАЦИЯ ЕЗДОЧЕНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ (глава сельской администрации административная комиссия)

• УЧРЕЖДЕНИЯ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕСКОГО ЦЕНТРА ЕЗДОЧЕНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ (Д/С "Сказка", Сельский Дом культуры, Сельская модельная библиотека, Детская школа искусств, Дом народного творчества, Свято-Троицкий Холковский монастырь и архитектурный комплекс, ФАП с.Ездочное)

• УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА (средние и основные школы, Чернянский агро-механический техникум)

• УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА (Детская юношеская спортивная школа, Дом пионеров и школьников, районная станция юннатов)

• ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС П.ЧЕРНЯНКА
• ДОСААФ, клуб "ВЫМПЕЛ"

• ЛЕСНИЧЕСТВО ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА

• КАЗАЧЕСТВО ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА

• ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ (административная комиссия, комиссия по делам несовершеннолетних), РАЙОННЫЙ СУД

• УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНЫ ОПЕКИ, ОТДЕЛ ЗАГС, ОТДЕЛ МОЛОДЕЖИ, ЦЕНТР МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ

• УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА (краеведческий музей, культурно-эстетический центр, районная библиотека)

• РОДИТЕЛИ, СПОНСОРЫ, ВЫПУСКНИКИ

Организация работы с родителями



**Динамика правонарушений
в МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области»**

Год	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся совершивших правонарушения	Кол-во учащихся совершивших преступления
2016-2017	213	2	0
2017-2018	216	2	0
2018-2019	226	1	0

Таблица 36



Вывод: отсутствие динамики роста правонарушений в подростковой среде, говорит о своевременной и качественной профилактической работе, которая проводится социально-психологической службой школы, классными руководителями.

Развитие детского самоуправления

Детская организация «**Мы - белгородцы**» функционирует в школе с 2015 года. Она входит в число организаций РДШ. Детская общественная организация «**Мы-Белгородцы**» является добровольным, некоммерческим формированием детей и подростков 8-17 лет, объединенных на основе общих интересов с целью осуществления совместной социально-значимой деятельности, направленной на развитие творческих способностей и социального становления членов объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод. Всего Содружество насчитывает в 2018-2019 учебном году 188 учащихся в возрасте 8-17 лет, объединенных в 13 отрядов.

Детское объединение «**Мы-белгородцы**» состоит из различных постоянных и временных коллективов, объединенных в детские возрастные организации.

Девиз организации: «**За Родину, Добро и Справедливость!**».

Высшим органом организации является общий сбор или собрание всех членов Детской общественной организации «Мы – Белгородцы. На собрании избран Совет ДОО из представителей 5-11 классов. Организация работает по направлениям: «Интеллектуальное», «Духовно-нравственное», «Патриотическое», «Экологическое», «Здоровьесберегающее». Заседания Совета и лидеров направлений проводятся 1 раз в четверть.

Содержание работы по направлениям деятельности организации «**Мы – белгородцы**» включает:

- учебно-познавательную деятельность;
- самоуправление и соуправление;
- волонтерскую деятельность;
- организацию досуга учащихся в виде формирования клубов по интересам, секций, кружков;
- проведение акций, музыкально-литературных гостиных с интересными приглашением интересных людей (поэтов, композиторов, участников локальных войн);
- оформление проводимых в школе конкурсных выставок и мероприятий
- благотворительные акции и ярмарки, акции милосердия
- организацию трудовых десантов;
- организация спортивно-массовой работы, художественной самодеятельности;
- проведение краеведческой работы, изучение истории родного края, экскурсионная и экспедиционная деятельность;
- участие в экологических месячниках, субботниках
- выпуск информационной газеты «Вестник ДОО «Мы - Белгородцы» и другие.

Учащиеся выпускают газету «**Голос школы**», отчеты о проводимых мероприятиях, акциях размещаются на сайте школы: ezdocnoe@mail.ru, в социальных сетях.

Участие в творческих делах организации, проявление инициативности дает выход школьникам на более широкую арену общественной деятельности. Они активно принимают участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных творческих, исследовательских конкурсах

Вывод: наметилась тенденция к увеличению количества желающих участвовать в конкурсах муниципального уровня.

Дополнительное образование в школе определено следующим образом:

Таблица 37

Направленность	Название
Художественная	Хор «Лейся, песня»
	Вокальный ансамбль
Физкультурно-спортивная	Детское творческое объединение, кружок «Плавание»
	Детское творческое объединение, Кружок «Шахматная школа»
Туристско-краеведческая	Детское творческое объединение, кружок «Юные музейеды»
Естественно-научная	Детское творческое объединение, кружок «Социальное

	творчество школьников»
Социально-педагогическая направленность	Детское творческое объединение, кружок «Школьная республика»
«Точка Роста»	«Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды» «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование» «Геоинформационные технологии» «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата»

Кружковая работа осуществляется с учетом принципов организации внешкольной работы: массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности.

На базе школы функционируют кружки от МБОУ ДОД «Районная станция юных натуралистов» и МБОУ ДОД ДПиШ:

Таблица 42

Направление деятельности	Название кружка
Научно-техническое	«3-D- моделирование»
Туристско-краеведческое	«Музей и мы»
Эколого-биологическое	«Юный лесовод»

С 2019 года с момента открытия Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» расширился диапазон дополнительного образования. Появились кружки с возможностью использования современного информационного оборудования. В рамках центра работают кружки технической направленности:

«Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды» (5 класс)

«Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование»

«Геоинформационные технологии» (7 класс)

«Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата» (8 класс)

На базе Центра организовано шахматное образование, в том числе с использованием онлайн- возможностей. Учащиеся получили возможность работать с 3D принтерами, печатать объемные фигуры, обрабатывать фотографии.

С 1969 года на базе школы функционирует **школьное лесничество «Лесная застава»**. Деятельность школьного лесничества осуществляется на основе договора с ОКУ «Чернянское лесничество». Предметом Договора является сотрудничество Учреждения и Лесничества с целью приобретения обучающимися знаний в области использования, охраны, защиты, воспроизводства леса, проведения лесохозяйственных мероприятий; приобретения навыков практической работы в лесном хозяйстве, участия в осуществлении опытно-исследовательской работы по лесоводству в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный лесовод».

В составе лесничества учащиеся 5-11 классов (60 чел). Цикл работы школьного лесничества круглогодичный.

Члены школьного лесничества активно участвуют в проекте «Зеленая столица», выращивают в школьном питомнике из собранных семян саженцы для озеленения территории школы, села. Саженцы, выращенные в школьном питомнике, украшают село, близ лежащие села, усадьбы односельчан.

В 2016 году школьное лесничество в областном смотре конкурсе заняло 3-е место, является лауреатом Всероссийского смотра-конкурса школьных лесничеств. Положительным результатом работы школьного лесничества является тот факт, что выпускники школы поступают в ВУЗы на факультеты экологии, лесовосстановления, природопользования.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организована обеспечивает единство образовательного пространства школы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, на повышение результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

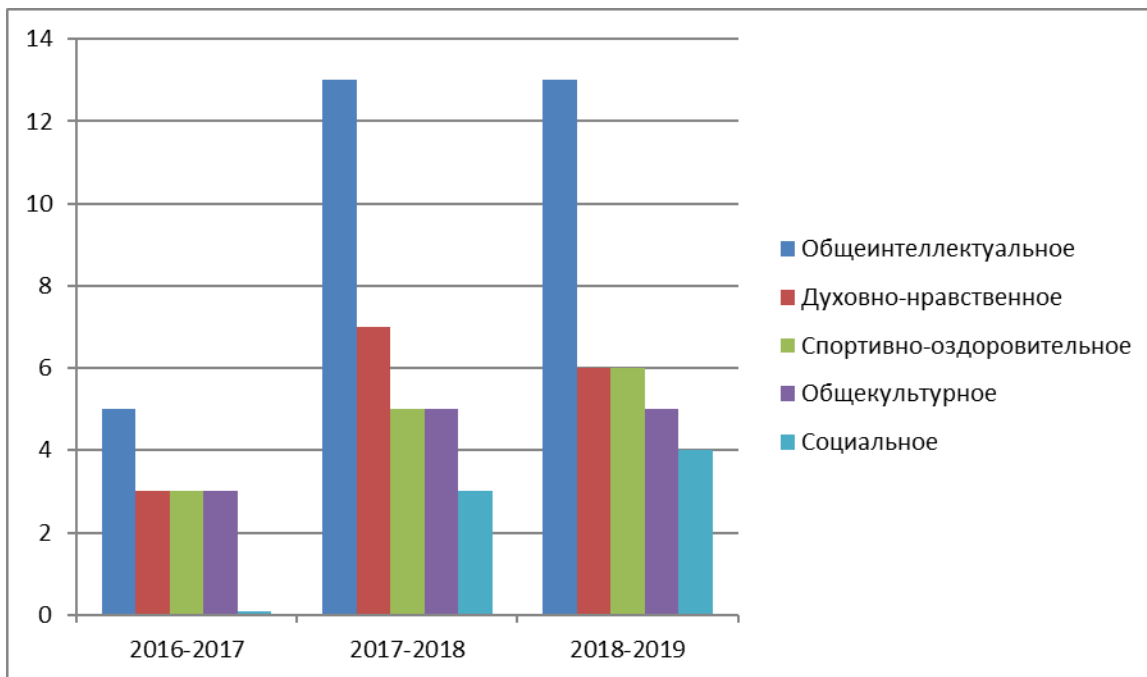
Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х, 5-9-х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума в условиях школы полного дня.

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9 классах организуется на основании запросов (анкетирование) родителей и интересов обучающихся, а также с учетом особенностей школы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

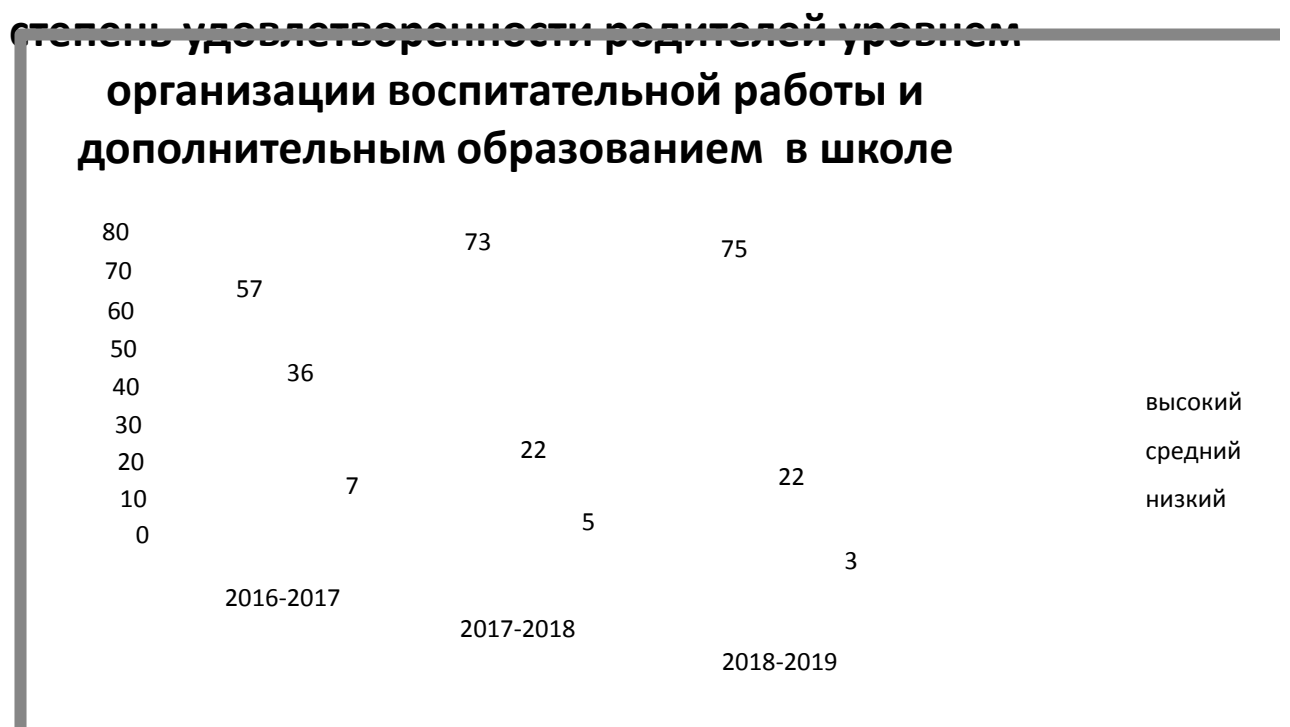
Таблица 43



Вывод: анализ данных за 2016-2019 гг. показывает динамику роста практически всех направлений внеурочной деятельности, однако ниже всех остается уровень социальной направленности, что позволяет делать вывод о необходимости работы по данному факту.

Опросы и анкетирования, проведенные в рамках планового школьного мониторинга, показали следующие результаты удовлетворенности учащихся (по методике А.Л. Андреева) и родителей (по методике Е.И. Степанова) воспитательной работой школы и системой дополнительного образования:

Таблица 44



Уровень воспитанности обучающихся:

1. Проведенное исследование позволило установить, что у обучающихся 1-4 классов высокая познавательная активность (73%), патриотизм (69%), трудолюбие (65%), доброта и отзывчивость (61%), организованность в учебе (56%).

2. На высоком уровне у обучающихся 5-8 классов чувство товарищества (91%), бережного отношения к личной собственности (89%), общественная активность (72%).

3. Анкетирование обучающихся 9-11 классов показало, что они имеют высокий уровень собственного достоинства (86%), ответственное отношение к учебе (71%), чувство патриотизма (73%), развита доброта и милосердие (73%), толерантность (61%). На среднем уровне – умение брать ответственность за общее дело; на низком- правовая культура.

Вывод: Проанализировав результаты работы коллектива по программе «Одаренные дети» были выявлены проблемы:

1. Наметился незначительный спад активности участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, выставках, что свидетельствует, прежде всего, об увеличении количества мероприятий;
2. Снизился процент участия в исследовательской деятельности, особенно на уровне начальной школы;
3. Недостаточный охват учащихся кружками социальной направленности, социально-значимыми проектами;
4. Педагоги недостаточно используют индивидуальные траектории в работе с одаренными детьми при подготовке к конкурсам, олимпиадам.

Таблица 46

Результат участия образовательного учреждения в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней



Вывод: Проанализировав результаты работы коллектива по программе «Одаренные дети» были выявлены проблемы:

1. Наметился незначительный спад активности участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, выставках, что свидетельствует, прежде всего, об увеличении количества мероприятий;
2. Снизился процент участия в исследовательской деятельности, особенно на уровне начальной школы;
3. Недостаточный охват учащихся кружками социальной направленности, социально-значимыми проектами;
4. Педагоги недостаточно используют индивидуальные траектории в работе с одаренными детьми при подготовке к конкурсам, олимпиадам.

2.5 Анализ проблем школы и их причин

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

Школа, исходя из принципов деятельностного подхода и ориентируясь на зону ближайшего развития ребенка, должна, прежде всего, вооружить его знаниями о природе, обществе и т.д.. Школьники же не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов, у них нет целостной научной картины окружающего и социального мира, знания о нем недостаточны и примитивны. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы.

Первой, наиболее важной проблемой, является проблема повышения качества и доступности образования. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к сдаче ГИА, дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Слабая направленность на самостоятельные формы обучения и исследовательскую деятельность на уроке и во внеучебное время, недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных.

Отсутствие единой концепции интеграции и вариативности общего и дополнительного образования.

Второй считаем проблему физического и психологического здоровья учащихся.

Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития). Проблема в создании здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, и как результат, сокращение числа учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

В числе третьей обозначилась проблема развития внутришкольной методической системы, а именно:

- отсутствие желания отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий, в том числе ИКТ;
- нежелание участвовать в методических конкурсах, конкурсах педагогического мастерства, профессиональных конкурсах

Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации требует скорейшего решения. Учителям, имеющим солидный педагогический стаж, требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы.

Четвертая проблема - проблема интегрированности воспитательной работы: негативное воздействие средств массовой информации отрицательно влияет на духовное и психическое развитие детей. Необходимо дальнейшее совершенствование воспитательной системы с целью повышения ее воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся силами всех заинтересованных сторон. Педагогический коллектив школы способен обеспечить должный уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Пятая - проблема внутришкольного управления: противоречие между существующей системой управления и необходимостью целенаправленных изменений в содержании и организации целостного образовательного процесса в школе.

Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы между новыми технологиями управления и традиционными технологиями, существующими в школе.

Немаловажной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способных активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей, на которых школа опирается в образовательной деятельности. Есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы.

- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальным положением дел в этом направлении деятельности.

РАЗДЕЛ 3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации

3.1. Ценностные приоритеты развития МБОУ СОШ с.Ездочное по программе «Школа личностного РОСТА»

В настоящее время под образованием понимается единый целенаправленный *процесс воспитания и обучения*, являющийся общественно значимым благом и *осуществляемый в интересах человека*, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности **в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека**, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области в качестве целей нового этапа развития образования в регионе определяет: обеспечение современного качества и доступности образования, поддержку разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка.

Под личностным ростом и социальной успешностью понимается результат социально-ориентированного образования, подразумевающий интеграцию таких составляющих качеств личности как:

- позитивный образ «Я» («Я - концепцию»);
- личностное, профессиональное, жизненное и социальное самоопределение;
- личностная и гражданская идентичность;
- сформированность субъектной позиции;
- социальная компетентность;
- компетентность в различных видах личностно-значимой деятельности (познавательной, коммуникативной, информационной, организационной, творческой и т.д.), уверенность в собственных силах;
- конкурентоспособность.

Педагогический коллектив убежден в том, что необходимо создать условия, позволяющие каждому ребенку выявлять и развивать свои способности в процессе содержательного общения, сотворчества и содружества детей и взрослых, обеспечивающего в дальнейшем мобильность и возможность самоутверждения в обществе. Поэтому в названии **Программы «Школа личностного РОСТА»** упор делается на выявление и развитие способностей обучающихся в процессе обучения, содержательного общения, сотворчества и содружества детей и взрослых, направленных на формирование конкурентоспособной, социально-активной личности.

Ориентация на **успешного** выпускника школы требует перехода от унитарной к вариативной системе образования, в рамках которой учащиеся, имеющие разный уровень подготовки, культуры и здоровья смогут реализовать себя в различных видах деятельности.

Новые потребности общества и экономики предопределяют новый механизм реализации образовательных услуг. При этом школа опирается на целевые ориентиры, обеспечивающие ее развитие. К таким ориентирам относятся:

- **востребованность** образовательной программы, наиболее полно отвечающей требованиям всех участников образовательного процесса;
- **инновационность** образовательной деятельности, ее внедрение, освоение, распространение;
- **технологичность** процесса управления и образовательного процесса, как важнейшего условия эффективности;
- **результативность**, ориентированная на результат (под результатом образовательной деятельности необходимо понимать как планируемые результаты выпускников каждой ступени в соответствии с требованиями ФГОС, так и те социальные, образовательные и педагогические эффекты, на которые нацелена программа развития МБОУ СОШ с. Ездочное)

Опираясь на положительные достижения в нашей деятельности, мы планируем сделать следующий шаг в обновлении школьной образовательной системы - модернизировать среду, необходимую для оптимального личностного роста учащихся на всех ступенях образования, взаимодействия всех участников образовательного

процесса и успешного социального развития обучающихся, а именно использовать возможности и условия школы полного дня.

При этом движущими силами развития личности являются наметившиеся противоречия между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью и возможностями их удовлетворения.

Главную роль в разрешении вышеназванных противоречий играет процесс социализации личности.

К ценностным ориентациям Программы развития мы относим:

- получение основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимальной возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;

- содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей села;

- самоопределение каждого субъекта образовательного процесса как активного деятеля по изменению себя и социума.

- ценность саморазвития, самовоспитания, самоорганизации

Важнейшим принципом развития школы является ориентация педагогического коллектива на достижение учащимися необходимого уровня образованности с сохранением тенденции на индивидуализацию школьного образования, его личностно-ориентированный характер, причем как со стороны учащегося, так и со стороны учителя.

Миссия школы состоит в:

- создании наиболее благоприятных условий развития для всех обучающихся, с учетом использования возможностей образовательного пространства школы, развития дополнительного образования, привлечения социальных партнеров;

- гибком реагировании школы на социально-культурные изменения среды;

- адаптации обучающихся к быстро изменяющимся условиям жизни;

- создании условий для творческого роста, для саморазвития, самореализации и социализации каждого ученика в том числе в условиях школы полного дня.

Видение школы, общий образ ее будущего желаемого состояния

Школа, как социальный институт, ориентируется на определённый "заказ", формируемый обществом, и включается в систему государственно-общественного управления. Поэтому в современных условиях она должна быть:

1. Доброжелательной, активной и открытой, т.е. включённой в различные партнёрские отношения. Действия направлены: на исследование потребностей социальной среды, на использование внутренних и внешних ресурсов, на диагностику результата (компетентность ученика (выпускника) в социуме).

2. Способной к трансформации: в процессе деятельности происходят внутренние изменения (уровень образовательных услуг, инновации в образовании, расширение спектра дополнительных возможностей).

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа существующей ситуации в школе, т.е. выявление потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся;

- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к

творческой поисковой работе;

-определенный контингент учащихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Школа личностного РОСТА - это Школа, на наш взгляд, это школа полного дня, которая развивается на условиях социального партнерского взаимодействия с местным сообществом, вовлекает детей и взрослых в созидательную социальную деятельность, направленную на решение главных образования и воспитания детей и подростков, заинтересованных и активно участвующих в социальных процессах, направленных на улучшение качества жизни там, где они живут, учатся, работают.

Источниками разработки программы являются три группы положений.

1. Сотрудничество в новой школе должно стать ведущим типом отношений: в учебной группе, между педагогами, между школой и окружающими её структурами.
2. Современному выпускнику школы, прежде всего, важно обладать не только научными познаниями, а уметь добывать необходимую информацию, осуществлять коллективную деятельность, быстро перестраиваться с одного вида работы на другой.
3. У сельских детей необходимо сформировать социальные компетенции, которые требуют уклад сельской школы. Выход мы видим в радикальном изменении самого способа организации учебного процесса, то есть когда ребенок вступает во взаимодействие с людьми разных возрастов: младшими, равными, старшими.

Общая педагогическая политика школы: реализация системного подхода в процессах формирования и развития духовной культуры личности. Актуальность проблемы духовного развития личности обусловлена обострившимися противоречиями между материальными ценностями, созданными цивилизацией, и духовными ценностями человечества. Одним из важнейших условий возрождения стремления человека к духовным ценностям является создание школы, основанной на нравственности и разуме, духовности и творческом труде, самобытности и самосовершенствовании, школы, основной целью которой является духовное развитие личности школьника — будущего гражданина России.

Проектно-целевой подход – управление в рамках существующих административных структур, где деятельность управленца представлена как постановка и делегирование заданий, обеспечение средствами для их выполнения и контроля за выполнением..

Идея творчества. Творчество - это процесс, которому необходимо учить. Ключевым моментом при этом выступают мотивация личности и её жизненные цели, поэтому усилия педагогов школы должны быть направлены на развитие прежде всего тех способностей, которые нужны для успешного продвижения к цели, поставленной самой личностью. Эта практика предполагает оценку результатов образования по сформированной у ребенка в школе способности к творческой деятельности и самообразованию (А.М.Моисеев).

Развивающий подход дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию данной программы.

Идей концепции педагогической поддержки (О.С.Газман), «помогающих отношений» (К.Роджерс), транспарентности общения педагога и ребёнка и педагогической инверсии (Е.А.Ямбург). Определяя сущность педагогической поддержки, О.С.Газман представляет её как «процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов». Для педагога это означает прозрачность взаимодействия (отказ от манипулирования), а для ребёнка – ясность излагаемого, для всех участников процесса - ясность и доступность в понимании результатов совместной деятельности. Школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся одарённые и обычные

дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Главным итогом такой деятельности школы являются социально-педагогическое обеспечение адаптации обучающихся, содействие интеграции общественного целого.

Методологическую основу деятельности школы по созданию воспитательной системы составляют научные труды отечественных и зарубежных ученых - представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, А.А. Ухтомский, Э.Фромм и др.), работы о личностно-ориентированном подходе в педагогике (В.М. Лизинский, О.С. Газман и др.), научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова и др.), технология саморазвития личности (Г.К. Селевко), гендерный подход в системе работы классного руководителя (Н.Е.Щуркова).

В основу обновления школьной образовательной среды положены следующие концептуальные принципы развития школы:

- Принцип культуросообразности
- Принцип вариативности
- Принцип открытости
- Принцип системности образования
- Принцип общедоступности образования
- Принцип гуманизации
- Принцип участия
- Принцип приоритетов и адресности
- Принцип деятельностного подхода
- Принцип диалогичности
- Принцип взаимной ответственности

Философия школы

Философия развития школы обусловлена наличием чёткой модели выпускника и выстроена на ценностных ориентирах. Модель выпускника нашей школы мы рассматриваем как личность, способную к созиданию. Показателем подготовленности выпускника, его воспитанности, развитости, состояния здоровья, вытекающим из философии и миссии школы и являющимся основанием для проектирования образовательной политики школы является его устремленность в будущее, выбор профессии, социализация.

Исходя из выше сказанного, мы определяем образ выпускника «Школы личностного РОСТА» следующим:

Качества личности	Характеристика качеств личности
Ценностный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных, духовных и нравственных ценностей; • Уважение прав, свобод других людей, выполнение Конституции РФ, федеральных и региональных законов; • Честность и ответственность за судьбу Родины, общества; • Осознание традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества

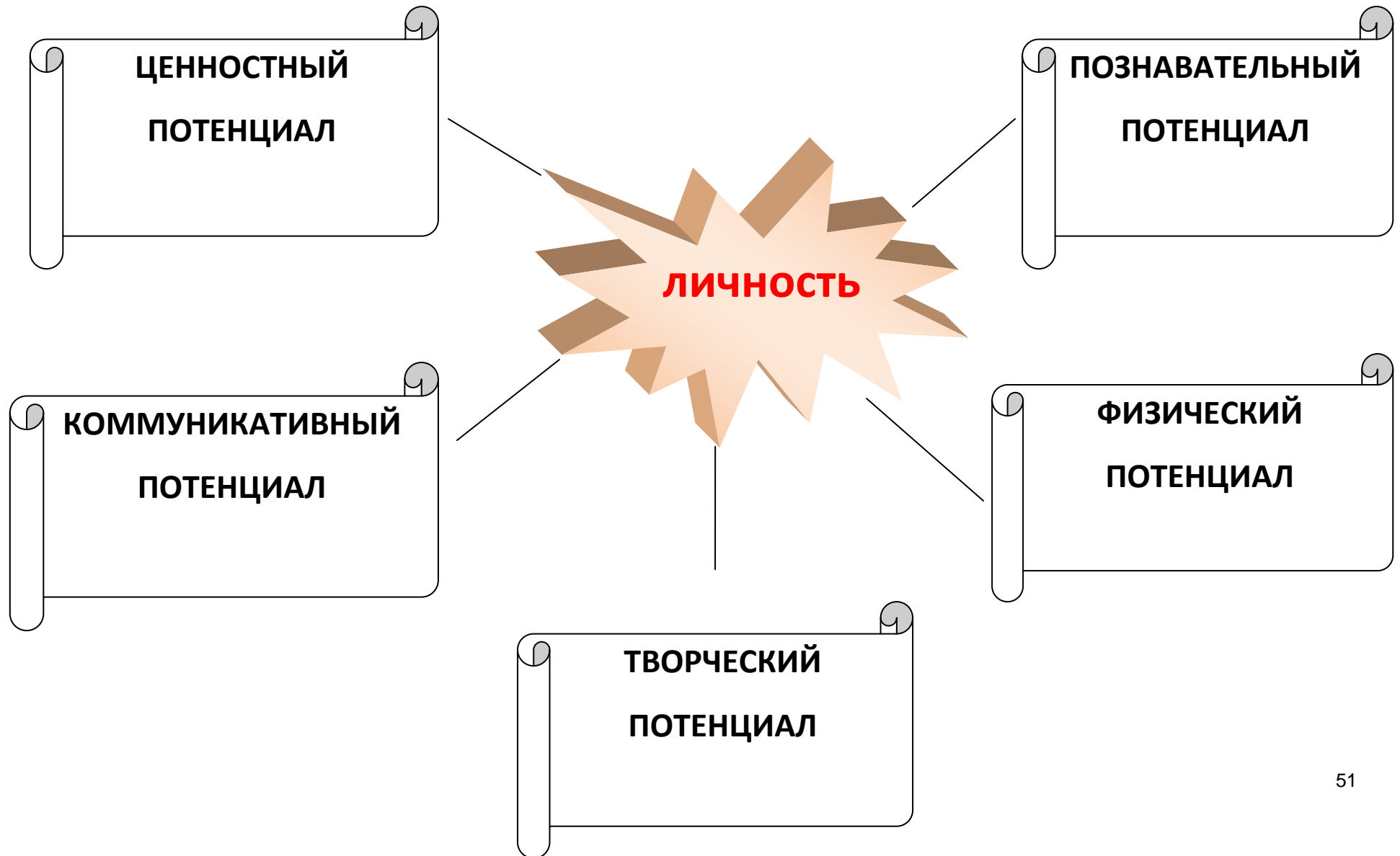
	<ul style="list-style-type: none"> • Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
Познавательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Знания, умения и навыки соответствующие образовательному стандарту, требованиям; • умение конструктивно и созидательно мыслить, уважать позицию другого; • владеть новыми технологиями, понимать возможности их применения, их силу и слабость, критически относиться к распространяемой по каналам СМИ информации; • владеть способами устного и письменного общения • осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, владеть средствами и способами исследовательского труда; • креативность и критичность мышления
Коммуникативный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения и умение идти на компромисс • Умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи и привычки. • Практическое овладение основами экономики, компьютерной грамотности, иностранными языками, хорошими манерами; трудолюбие и хозяйственность, направленные на создание и приумножение благополучия семьи и богатства страны. • Высокий уровень самосознания, чувства собственного достоинства, самоуважения, самостоятельности, самодисциплины, независимости суждений сочетающейся с уважением к мнению других людей • Способности к ориентировке в мире духовных ценностей, в жизненных ситуациях, умению принимать решения и нести за них ответственность.
Физический потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивый интерес и потребность в реализации здорового образа жизни: режиме дня, питании, двигательной активности, дыхании, наличие жизненно важных умений и навыков ведения здорового образа жизни; • Активная поддержка движения по профилактике вредных привычек. • Быть физически, духовно, нравственно и психологически здоровым;
Творческий потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность духовной культуры, овладение компетентностями по различным видам искусства. • развитие эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусства; • Эстетическая воспитанность в социальном смысле: поступки, трудовая деятельность, взаимодействие с

	<p>людьми в общественной и личной жизни –внешний вид;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умение приобретать навыки поискового мышления в соответствии с личностными запросами и задачами. ● Осмысление себя в практической, познавательной, художественной, общественной, а также в общении и духовной деятельности.
--	--

Показателем сформированности потенциала личности являются следующие качества:

- духовность;
- социальная и творческая активность;
- гуманистическая направленность;
- толерантность;
- мобильность и самостоятельность в принятии решений;
- ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность;
- умение сотрудничать;
- креативность;
- созидательность и конструктивность мышления

МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ВЫПУСКНИКА



Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию школы.

Цель программы: Создание условий для реализации инновационного педагогического опыта в системе образования и воспитания обучающихся, направленного на новое качество подготовки выпускников, их конкурентоспособность, самореализацию, социальную успешность и личностный рост, раскрытие творческого потенциала, сохранение и укрепление здоровья школьников, совершенствование информационно – образовательной среды ОО

Задачи Программы:

1. Формирование образа Доброжелательной школы
2. Создание условий (организационно-управленческие, педагогические, финансовые, материально-технические) для качественной реализации образовательных программ школы в соответствии с требованиями ФГОС в условиях школы полного дня
3. Обеспечение «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса и развитие системы сопровождения и поддержки талантливых детей, в том числе и с ОВЗ
4. Разработка эффективных механизмов для интеграции учреждений духовно-просветительского центра и Центра формирования информационных и гуманитарных компетенций «Точка роста» с целью формирования образа выпускника школы, его успешной социализации и личностного роста, в том числе и детей с ОВЗ.
5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы в условиях школы полного дня
6. Совершенствование системы воспитательной работы на основе согласования всех служб сопровождения с целью эффективной социализации личности обучающихся.
7. Создание условий для профессионального роста педагогов.
8. Привлечение родительской общественности и социальных партнеров к сотрудничеству через участие в школьных проектах и коллективных творческих делах.

Стратегические направления развития образовательного учреждения

Для создания модели «Школы личностного РОСТа» необходимо закрепить системно-деятельностную образовательную модель с ведущим фактором межличностного общения и взаимодействия. Ожидаются изменения в следующих направлениях:

1. Расширение условий по организации культурно-образовательного пространства, направленного на опережающее обучение учащихся, обеспечение социализации и личностного роста детей.
2. Создание условий для непрерывного развития потенциала современного учителя, его самореализации и самосовершенствования.
3. Создание условий по повышению качества образования в условиях школы полного дня
4. Совершенствование системы воспитательной работы школы, повышение уровня ответственности родителей за воспитание своих детей.
5. Совершенствование системы управления школой
6. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы.

Этапы реализации Программы

Сроки реализации программы: 2020–2024 гг.

I этап (01.01.2020-01.09.2020).

Диагностико-конструирующий.

Цель:

Проведение аналитической и диагностической работы, выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния

Способы достижения цели:

Изучение потребностей учащихся и их родителей

Диагностика организационно-педагогических условий

Мониторинг качества образовательного процесса

Мониторинг психического, физического, интеллектуального развития учащихся;

Анализ диагностических материалов

Разработка программ профессионального роста педагогов

Отбор и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у обучающихся и воспитанников ключевых компетентностей.

Информационная деятельность, направленная на популяризацию программы

Корректировка нормативной базы (программ, локальных актов) и механизма реализации основных направлений программы, отдельных проектов.

Второй этап: Организационно-деятельностный (01.09.2020 -31.12.2023).

Цель: Обновление образовательного процесса школы через внедрение и апробацию комплексных целевых программ и проектов.

Способы достижения цели:

Разработка модели школы полного дня

Повышение квалификации и переподготовка кадров.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Освоение и внедрение новых воспитательных технологий

Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.

Промежуточная оценка результатов реализации ведущих направлений и идей программы, анализ внутренних и внешних рисков, внесение корректив.

Использование системы психолого-педагогической поддержки участников учебного процесса;

Третий этап: Обобщающий. Аналитика эффективности реализации программы в реальной социально-образовательной практике (01.01.2024-31.12.2024.).

Цель: экспертная оценка деятельности школы по реализации программы развития; подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

Оценка и анализ ожидаемых результатов, определение перспективных направлений развития школы в условиях школы полного дня

Информационно-аналитическая деятельность.

Мониторинг эффективности программы.

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня

Обобщение и распространение актуального педагогического опыта

Итоговая презентация реализации программы.

Раздел 5. Механизмы реализации программы развития МБОУ «СОШ с.Ездочное»

Модель школы

«Школа личностного РОСТА» – социально-педагогическая система, нацеленная на создание организационно-педагогических условий, способствующих развитию совместной творческой проектной деятельности педагогов, родителей и детей, направленная на формирование не просто образованной личности, но личности, обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, умением выбирать профессиональный путь, готовностью обучаться в течение всей жизни.

«Школа личностного РОСТА» - модель адаптивной, социально-комфортной школы, направленной на формирование социальной успешности и социокультурной компетентности выпускников на основе широкого спектра образовательных услуг в соответствии с региональной стратегией «Доброжелательная школа»

Школа - это территория успеха и личностного роста

Отношения педагогов и детей представляют ту среду, в которой происходит становление и развитие личности школьника. Базу этих отношений в технологии саморазвития составляет личностный подход и педагогика сотрудничества. Это означает гуманизм и демократизм отношений, признание права каждого школьника на своеобразие, неповторимость, уникальность личности.

На уровне начального общего образования школа призвана осуществить

- создание условий для проявления и развития способностей и интересов ребенка, деятельностного развития в условиях школы полного дня;
- формирование желания и умения учиться, развитие чувства собственной компетентности, чувства собственного достоинства;
- становление основ гражданской идентичности;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- формирование первоначальных навыков творческой деятельности;
- обеспечение базисной общеобразовательной подготовки

Уровень основного общего образования обеспечивает:

- формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- продолжение формирования мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности в условиях школы полного дня;
- продолжение становления способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья в условиях школы полного дня;
- осуществление общеобразовательной подготовки на уровне современных требований в условиях школы полного дня;
- развитие у учащихся самостоятельности и критичности мышления, творческих способностей, способностей к самоопределению;
- осуществление предпрофильной подготовки с учетом способностей, желаний, интересов и возможностей обучающихся.
- создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Третий уровень – среднего общего образования ориентирован на:

- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-

смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру.

- формирование способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- продолжение развития у обучающихся самообразовательных навыков, и прежде всего навыков самоорганизации, самовоспитания, саморазвития в условиях школы полного дня;
- формирование готовности и способности старшеклассников к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- обеспечение качественной общеобразовательной и общекультурной подготовки, развитие теоретического мышления;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся
- воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности ;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности старшеклассников к личностному и профессиональному самоопределению.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника Школы в соответствии с заложенными требованиями к портрету выпускника в ФГОС, образом выпускника общеобразовательной школы Белгородской области, Концепцией просвещения и воспитания Чернянского района.

РОДИТЕЛИ увидят образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса;

ШКОЛЬНИКИ смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для личностного роста и социального успеха в системе дополнительного образования в условиях школы полного дня;

УЧИТЕЛЯ получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования

Особенности управления школой

Для реализации нового содержания образования и привлечения социальных институтов к управлению школой необходимо совершенствовать структуру управления школой. Механизм разработки и внедрения модели будет представлять собой алгоритм совместной деятельности администрации, педагогов, учащихся школы, родителей и социальных партнеров.

Управление школой будет осуществляться на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Значительная роль отводится органам самоуправления Школы: Управляющему Совету школы, Педагогическому Совету школы, Совету старшеклассников.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов или целевых программ ежегодно будет представляться на педагогическом совете и Управляющем Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают методический совет школы и Управляющий Совет школы.

Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы развития.

Развитие школы на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает активное участие в управлении процессами развития в школе

На сегодняшний день создаются и созданы следующие ресурсы образовательной среды:

Нормативно – правовое предполагает разработку и корректировку существующих правовых актов Школы (Устава, Положений, договоров и др.). В процессе реализации программы должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы в условиях перехода на ФГОС и локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования.

Кадровое обеспечение предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач.

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно Концепции развития Школы; организацию процесса обучения в условиях школы полного дня с учетом индивидуальных карт развития ребенка; проведение научно-практических семинаров и конференций .

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, в том числе в рамках полномочий Управляющего совета. Планирование привлечения финансовых средств и развитие материально-технической базы Школы осуществляется ежегодно.

6.1 Финансовый план реализации Программы развития.

Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год и утверждается начальником Управления образования администрации Чернянского района.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета Чернянского района и области на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.

Финансовое обеспечение программы.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: областной бюджет, местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования и т.д.).

Финансовое обеспечение Программы предполагается осуществлять на принципах многоканального и многоуровневого финансирования: за счет средств консолидированного бюджета Белгородской области, за счет средств федерального бюджета

Объем финансирования образовательной организации будет определяться бюджетом каждого календарного года, начиная с 2020 года по 2024 год. Объем финансирования подлежит уточнению в установленном порядке при формировании бюджетов всех уровней

Административно-организационное обеспечение

Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

6.2 Критерии реализации Программы будут оцениваться при помощи следующего методического инструментария.

Критерии	Показатели	Методики изучения
Составляющие исследовательского потенциала школьника	1. Мотивация к исследованию (познанию) 2. Научность мышления 3. Технологическая готовность к исследованию (познанию) 4. Творческая активность	Анкеты Макотровой Г.В. по Критериям учебно- исследовательской культуры школьника (цифровые программы М.А. Сурушкин, А.Ю. Авдеев), рекомендации для учителей-экспертов.
Компьютерная система тестирования для выявления эмоционального и когнитивного компонентов в ходе познавательной деятельности	Система модулей, в которой представлена мера реализации эмоционального и когнитивного компонентов конкретной познавательной деятельности	Цифровая программа (Г.В. Макотрова, М.А. Сурушкин)
Компьютерные диагностические модули для определения рейтинга ценностных установок старшеклассников познавательной деятельности и средств их реализации	1. Рейтинг ценностных установок старшеклассников в познавательной деятельности 2. Рейтинг средств реализации ценностных установок в познавательной деятельности	Цифровая программа (Макотрова, Н.А. Цыгулева)

Компьютерная программа, выявляющая готовность старшеклассников к выбору профессии	1.Профессиональные предпочтения старшеклассников 2.Ориентации на творческую составляющую в профессии 3.Знания о профессиях и возможностях их выбора 4.Мера реализации профессиональных предпочтений	Цифровая программа (Г.В. Макотрова, М.А. Сурушкин)
Диагностический цифровой комплекс «Индивидуальное сопровождение развития исследовательского потенциала личности»	1.Экспертная оценка показателей исследовательского потенциала школьников 2.Самооценка показателей исследовательского потенциала школьников 3. Система рекомендаций по выбору методик и технологий развития каждого из 12 показателей	Цифровая программа (Г.В. Макотрова, М.А. Сурушкин)
Сформированность духовно-нравственного потенциала личности	1.Сформированность основных нравственных качеств личности 2. Выбор нравственных форм и способов самореализации 3.Сформированность отношений школьника к Родине, родному краю, семье, школе, себе, природе, труду 4.Развитость чувства прекрасного	1. Методики экспертной оценки и самооценки Л.И. Мнацакян. 2.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», педагогическое наблюдение. Методика С.М. Петровой «Пословицы для определения направленности личности» Методика П.В. Степанова, Д.В.Григорьева,И.В. Кулешовой для исследования процесса формирования ценностных отношений личности. Методики Б.П. Битинаса, М.И. Шиловой для изучения воспитанности. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение. Методики Л.М.Фридмана «Эстетическая склонность», «Музыкальный образ», «Картинная галерея», «Памятник литературному герою»

Сформированность коммуникативного потенциала личности	<p>1. Коммуникативные склонности</p> <p>2. Умение находить оптимальные варианты разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>3. Овладение коммуникативными умениями и навыками личностного общения</p> <p>4. Освоение этических норм общения</p>	<p>1. Методика выявления коммуникативных склонностей.</p> <p>2. Методика экспертных оценок А.Н. Лутошкина «Как вести за собой» и самооценки.</p> <p>3. Методика «Закончи предложение», метод экспертных оценок.</p> <p>4. Методики экспертных оценок для учителей, родителей, школьников Л.И.</p>
Готовность к саморазвитию своего личностного потенциала	<p>1. Уровень мотивации достижений</p> <p>2. Социальная активность (наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности)</p> <p>3. Самоэффективность личности учащихся</p> <p>4. Способность к рефлексии</p>	<p>1. Методики самооценки и экспертной оценки</p> <p>2. Метод экспертной оценки и самооценки. Портфель достижений.</p> <p>3. Тест определения самоэффективности (русская версия Р. Шварцера и М. Ерусалема)</p> <p>4. Метод экспертных оценок по компонентам (составляющим) саморазвития. Тест «Я-концепция творческого саморазвития» Е.В. Бондаревской, С.В. Кульневича</p>
Сформированность физического потенциала личности	<p>1. Уровень развития физических качеств личности</p> <p>2. Проявление заботы о своем здоровье</p> <p>3. Направленность личности на здоровый образ жизни</p>	<p>1. Статистический анализ динамики показателей физических качеств. Результаты выполнения контрольных нормативов.</p> <p>2. Методики и знания с осязания соблюдения норм здорового образа жизни М.М. Безруких «Условия и образ жизни школьника», «Ваш режим»; тест на выявление нарушенного внимания с гиперактивностью (НВГ).</p> <p>3. Методики выявления направленности личности на здоровый образ жизни</p>

<p>Развитие общешкольного коллектива</p>	<p>1.Эталонность школьного коллектива в восприятии его членов</p> <p>2.Уровень развития ученического самоуправления.</p> <p>3.Коллективистическое самоопределение</p>	<p>1.Методика С.М. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива», Методики Л.М. Фридмана, Т.А. Пушкиной «Эстафета», «Идеальный класс»</p> <p>2. Методика Л.М.Фридмана «Какой у нас коллектив»</p> <p>3.Методики Л.М. Фридмана, Т.А. Пушкиной «На радость людям», «У каждого Павла своя правда»</p>
<p>Удовлетворенность организаций образования в Школе</p>	<p>1.Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем</p> <p>2.Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью</p> <p>3. Оценка родителей роли Школы в воспитании у детей качеств жизненной компетентности (морально-психологических, поведенческих)</p>	<p>1.Методика Е.Н. Степанова и А.А. Андреева</p> <p>2. Методика А.А. Андреева</p> <p>3. Методика А.А. Андреева</p>
<p>Конкурентноспособность Школы</p>	<p>Усвоение образовательной программы</p> <p>Поступление выпускников в вузы на бесплатное обучение</p> <p>Отток учащихся в другие учебные заведения, не связанный с изменением места жительства</p> <p>Участие школьников, педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах</p>	<p>Статистический анализ</p> <p>Наблюдение Социологический опрос</p>

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы, целевые индикаторы и показатели ее эффективности.

7.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

На уровне учащихся:

1. Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении личность, духовно, физически и социально здоровую, способную управлять своими способностями, способную к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

2. Повышение уровня качества знания учащихся и готовности к самоопределению и самообразованию в условиях школы полного дня.

4. Положительная динамика развития школы.

3. Развитие у школьников профессионального определения и механизмов непрерывного образования.

4. Готовность участников образовательного процесса вести здоровый образ жизни и повышать уровень экологической культуры.

На уровне образовательного процесса:

1. Повышение качества образовательных услуг школы, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов педагогической системы в условиях школы полного дня.

2. Повышение образовательных и дополнительных возможностей школы в условиях школы полного дня.

3. Переход учителя к практико-ориентированной деятельности и технологии индивидуального стиля учебной деятельности в образовательном процессе.

4. Совершенствование форм, средств и материалов для внутришкольного повышения квалификации педагогов.

5. Создание единого информационного пространства, использующего коммуникационные технологии для обмена информацией, обеспечивающего открытый доступ к информации всех участников образовательного процесса.

На уровне управления школой:

1. Разработка механизмов управления образовательной средой базовой школы – как прозрачной системы непрерывного образования.

2. Наличие системы школьного самоуправления на основе содружества и сотрудничества учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров.

3. Расширение взаимодействия школы с партнёрами во внешней образовательной социальной среде на основе государственно-общественного управления школой.

5. Сохранение и повышение авторитета школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

6. Активное участие родителей в совместной творческой деятельности и проектах воспитательного характера.

На уровне района:

1. Включение социальных институтов в управление школой, за счет расширения социального партнерства с образовательными учреждениями.

2. Выполнение социального заказа с учетом рынка труда района (электронное обучение).

7.2 Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития

<i>Прогнозируемые риски</i>	<i>Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий</i>
Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проектов	Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса
Низкий уровень мотивации учащихся	Создание ситуации успешности для школьников, использование различных видов стимулирования их деятельности. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Значительные затраты времени у учащихся	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития. Работа школы в режиме полного дня
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.
Значительные затраты времени у учителей	Информатизация рабочих процессов Электронный обмен документами Использование системы бережливого управления
Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности	Своевременная разработка критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы. Своевременное планирование проведения мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации.
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов. Распространение опыта
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития	Своевременная систематизация полученных результатов, аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего хода реализации программы развития Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации,

	общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)
Профилактика эмоционально-психологических перегрузок, формирование комфортной среды в школе	Системное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

7.3. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.

Оценка качества реализации программы развития «Школа личностного РОСТА: Развитие. Образование. Сотрудничество. Творчество» осуществляется по следующим критериям:

- Состояние субъектов обучения и воспитания.
- Состояние процесса обучения и воспитания
- Соответствие целей (результатов) обучения и воспитания прогнозируемым результатам.

Целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения %, баллы, количество	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2019	2020	2021	2022	2023
			2019	2020	2021	2022	2023
			-	-	-	-	-
			2020	2021	2022	2023	2024
Уровень освоения образовательных программ на уровне школы (качество знаний)	%	53	53,5	53,5	53,5	53,5	54
Удельный вес обучающихся 11 класса, преодолевших порог на ЕГЭ	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, получивших по результатам ЕГЭ 70 баллов и более	%	0	10	10	10	12	15
Доля участников ЕГЭ, получивших аттестаты о среднем образовании	%	100	100	100	100	100	100
Удельный вес обучающихся 9 класса, сдавших экзамены на «4» и «5»	%	46	48	48	49	50	50
Доля участников ГИА, получивших аттестаты об основном образовании	%	100	100	100	100	100	100
Удельный вес обучающихся, выполняющих ВПР на «4» и «5»	%	56	56	56	56,5	56,5	57
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы	%	64	64	65	65,5	66	66,5
Доля учащихся – победителей творческих конкурсов	%	21	21	21	21	21,5	21,5
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в предметные олимпиады	%	70	72	73	74	75	75
Доля учащихся – победителей предметных олимпиад на муниципальном уровне	%	21	21	21	21	21,5	22
Удельный вес обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью	%	30	30	30,5	31	31,5	32
Охват спортивно-массовой работой в условиях образовательного учреждения	%	97	97	98	98	98	98

Доля учащихся, охваченных школой полного дня	%	0	45	50	60	70	75
Результативность участия в спартакиаде школьников, мероприятиях спортивной направленности	%	5	10	12	15	15	20
Уровень социальной активности обучающихся	%	80	81	82	83	84	85
Удельный вес поступления выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения	%	50	50	50	50	50	50
Доля обучающихся 2-11 классов, являющихся членами детских общественных объединений	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся 2-11 классов, вовлеченных в систему дополнительного образования	%	70	70	72	74	75	75
Доля детей группы риска, вовлеченных в систему дополнительного образования, в общей численности детей группы риска.	%	100	100	100	100	100	100
Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в социально-значимых акциях, проектах, программах.	%	100	100	100	100	100	100
Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в мероприятиях духовно-нравственной направленности	%	100	100	100	100	100	100
Удельный вес педагогических работников, участвующих в методических и профессиональных конкурсах	%	5	5	5	5	5	5
Удельный вес педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории	%	78	78	78,5	78,5	79	80
Количество методических мероприятий различного уровня на базе школы	Шт.	5	5	5	5	5	5
Уровень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе, спектром образовательных услуг	%	97	97	98	98	99	100
Доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем и принятие стратегических решений	%	30	31	31,5	32	32,5	33

Координацию и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой и Управляющим советом школы

Эффективность реализации программы определяется сравнением плановых показателей и показателей, достигнутых в конкретном году.

План по реализации программы развития школы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Расширение условий по организации культурно-образовательного пространства, направленного на опережающее обучение учащихся, обеспечение социализации детей.			
1	Изучение потребностей учащихся и их родителей, уровня удовлетворенности предоставляемых школой образовательных услуг.	ежегодно	зам директора УВР
2	Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги, изменение содержания и форм реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным заказом	ежегодно	зам директора УВР, творческая группа
3	Изучение спроса учащихся и родителей по открытию профильных классов		творческие группы
4	Корректировка и экспертиза учебного плана на основе федерального и муниципального базисных учебных планов с учётом программы развития; создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; подбор базовых программ, программ профильного изучения предметов	ежегодно	зам директора УВР
5	Разработка программ индивидуального обучения и сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ	ежегодно	директор
6	Проведение школьного этапа конкурса «Я – исследователь» для учащихся начальных классов	ежегодно	Администрация школы
7	Участие в конкурсах исследовательских работ «Открытие», «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее»	ежегодно	зам директора УВР
8	Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров за счет разработки внутришкольных форм олимпиадного движения, участия в дистанционных олимпиадах и проектах	ежегодно.	Администрация школы, педагоги
9	Учет индивидуальных образовательных и внеучебных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы	ежегодно	творческие группы
10	Расширение сети учебных и элективных курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	ежегодно	зам директора УВР
11	Разработка программ индивидуального обучения и сопровождения обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ	ежегодно	творческие группы
12	Использование ресурсной базы центра «Точка роста», учреждений	ежегодно	Администрация школы

	духовно-просветительского центра для выявления и поддержки талантливых и одаренных учащихся		
13	Участие в проекте по созданию на базе школы школы полного дня	ежегодно	зам директора УВР
2. Создание условий для непрерывного развития потенциала современного учителя, его самореализации и самосовершенствования.			
1	Мониторинг по выявлению уровня успешности и затруднений учителей	ежегодно	заместитель директора по УВР
2	Презентация передового опыта использования инновационных технологий учителями школы	В теч всего периода	
3	Применение системы мер по моральному и материальному стимулированию качества работы педагогического персонала	В теч всего периода	директор, Управляющий совет
4	Проведение методических семинаров – практикумов «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании»	Постоянно	заместитель директора по УВР
5	Включение учителей в исследовательскую работу, работу с проектами	постоянно	педагоги
6	Реализация плана повышения квалификации педагога	ежегодно	педагоги
7	Создание банка учебно-методических пакетов, разработанных учителями школы	постоянно	МО, педагоги
8	Организация работы школьного научного общества	постоянно	педагоги
9	Проведение обучающих семинаров по использованию базы учебных кабинетов и оборудования Центра Точка Роста для организации учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования	ежегодно	заместитель директора по УВР, МО
10	Освещение деятельности школы, опыта работы педагогов через официальный сайт школы, социальные сети	постоянно	администрация
11	Участие в профессиональных конкурсах	постоянно	Администрация
3. Формирование системы поддержки талантливых детей			
1	Диагностика одаренности детей	Ежегодно	Классные руководители, соц. педагог, психолог
2	Работа по реализации проекта «Одаренные дети».	ежегодно	Администрация
3	Обновление базы данных учащихся, достигших высоких результатов в интеллектуальной и творческой областях деятельности.	Ежегодно	Зам. директора по УР
4	Организация занятий курсов по выбору с учетом способностей и запросов учащихся	Ежегодно	Зам. директора по УР

5	Оформление стенда «Гордость школы»	В течение года	Зам. директора по УР, ВР
6	Участие учащихся в школьных, районных, областных предметных олимпиадах.	Ежегодно	Учителя- предметники
8	Подготовка и проведение научно–практической конференции для учителей «Проблемы социализации и самореализации одаренных детей»	Март Ежегодно	Учителя- предметники, зам. директора по УР, ВР
9	Участие в районных конкурсах	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР
10	Обучение учителей работе с одаренными детьми через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации	Апрель 2015 Ежегодно	Учителя- предметники, зам. директора по УР
11	Вечера творчества по различным видам одаренности	Ежегодно	Учителя- предметники, руководители МО
12	Конференции для учащихся по защите социальных проектов	Ежегодно	Зам. директора по УР
13	Принять участие в районном конкурсе лидеров детских общественных объединений	Ежегодно	Зам. директора по ВР
14	Семинар «Организация активной познавательной деятельности школьников»	Февраль Ежегодно	Библиотекарь
15	Проведение методических семинаров «Психолого–педагогическая поддержка одаренного ученика»	Постоянно	Администрация
16	Размещение на сайте школы творческих работ учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по УР, учитель информатики
17	Организация фестивалей социально значимых проектов для учащихся, педагогов и представителей общественных организаций.	ежегодно	Учителя- предметники, зам. директора по УР, ВР
4. Создание комфортной здоровьесозидающей образовательной среды			
1	Корректировка мониторинга здоровья учащихся	ежегодно	зам директора, социальный педагог
2	Диагностика состояния здоровья учащихся Выявление и учет детей, требующих социально-материальной поддержки, детей-сирот, детей из многодетных семей, неполных семей. Оказание им помощи	ежегодно сентябрь - октябрь	зам директора, социальный педагог
3	Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий	ежегодно	педагоги
4	Информирование учащихся, их родителей, работников школы о профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни	ежегодно	Администрация школы, социальный педагог,

			кл.рук
5	Мониторинг комфортности атмосферы в школе и классных коллективах, толерантности отношений всех участников образовательного процесса. Проведение акции «День позитива»	ежегодно	психолог, кл.рук
6	Корректировка учебной программы по физической культуре с учетом анализа результатов состояния здоровья учащихся	постоянно	педагоги
7	Привлечение специалистов медицинских учреждений к диагностике и профилактике заболеваний. Формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку	ежегодно	Администрация школы, педагоги
8	Ведение журнала регистрации и мониторинга заболеваний учащихся.	ежегодно	Медицинская сестра кл.рук
9	Реализация проектов «Будь активен», «Здоровый и стройный ребенок», «Разговор о правильном питании»		
10	Организация и проведение Дней Здоровья	ежегодно	отв.за физ.-оздоров.. работу, кл.рук
11	Организация школьной спартакиады	ежегодно, по графику	отв.за физ.о-оздоров.. работу
12	Организация и проведение экскурсий и походов	ежегодно,	зам директора
13	Организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей и учителей: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Русский солдат умом и силою богат», «Богатырские потешки»	ежегодно	педагоги, кл.руководители, учителя физической культуры
14	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния здоровья субъекта образовательного процесса, социальной адаптации учащихся.		зам директора, соц. педагог, психолог
15	Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через: уроки и внеклассные мероприятия с валеологической направленностью	ежегодно	зам директора, психолог
16	Организация и проведение родительских собраний, заседаний для анкетирования по вопросам здоровьесбережения.	ежегодно	зам директора социальный педагог, психолог, кл.рук
17	Организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками	ежегодно	зам директора соц. педагог, кл.рук
18	Оформление уголков здоровья.	ежегодно	Кл. рук., зав.кабинетами
19	Анализ занятости обучающихся физической культурой и спортом.	ежегодно	зам директора, отв.за физ.-

			оздор..работу
20	Вовлечение учащихся и педагогов в систематические занятия физической культурой в условиях школы полного дня	ежегодно	зам директора
5. Развитие воспитательного потенциала школы. Повышение уровня ответственности родителей за воспитание своих детей.			
1	Корректировка и обеспечение выполнения программ: «Духовно-нравственное воспитание», «Гармония», «Мой мир-тебе»,	ежегодно	зам директора, творческая группа
2	Организация мониторинга уровня воспитанности школьников с 1 по 11 класс. Выявление профессиональных склонностей учащихся 8-х - 11-х классов.	ежегодно	зам директора
3	Создание нравственного уклада жизни обучающихся создание системы социально-педагогического партнерства и единого воспитательного пространства села.	ежегодно	зам директора, творческая группа
4	Диагностика взаимоотношений в системе: руководитель- учитель – учащиеся – родители	ежегодно	зам директора, педагог-психолог, социальный педагог
5	Создание благоприятного психологического настроения в учительской среде, формирование общественного мнения, положительного отношения к переменам через: а)изучение и пропаганду педагогического опыта создания и функционирования воспитательной системы в условиях школы полного дня ; б)деятельность творческой мастерской по реализации модели школы ; в)программу развития воспитательной системы школы	В теч всего периода	зам директора, педагоги
6	Создание условий для включения каждого учащегося школы в социально-значимую коллективную деятельность с целью усиления его потенциальных возможностей для социальной адаптации: проведение коллективных творческих дел; трудовые десанты.	ежегодно	педагоги
7	Работа родительского комитета, обеспечивающего соблюдение прав и обязанностей участников педагогического процесса, принципов и правил взаимоотношений в школьном коллективе	ежегодно	администрация, родительский комитет
8	Работа психолого-педагогического семинара по проблемам психологических основ общения, демократизации отношений в	ежегодно	зам директора, кл.рук

	коллективе		
10	Разработка и внедрение активных форм профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся.	ежегодно	зам директора, социальный педагог, педагог-психолог
11	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности, НОУ «Начало» и в системе дополнительного образования и работы НОУ «Чистая планет» (для старшеклассников)	постоянно	Зам директора ВР, учителя начальных классов, руководители НОУ
12	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	ежегодно	Старшая вожатая
13	Проведение творческих мастерских для детей и родителей с совместным выполнением различных видов деятельности.	ежегодно	Руководители творческих объединений
14	Организация совместной проектной деятельности педагогов, родителей и детей.	ежегодно	зам директора
15	Оформление выставок: “И как такой семьей мне не гордиться”	ежегодно	зам директора, кл.рук.
6. Совершенствование системы управления школы и создание условий для повышения социальной активности посредством многоуровневого проектирования взаимодействия педагогов, родителей и детей.			
1	Создание нормативно-правовой базы деятельности ОУ, закрепляющей его модель:	ежегодно	Управляющий совет
2	Участие в работе учреждений духовно-просветительского центра с. Ездочное.	ежегодно	администрация школы
3	Проведение различных форм дискуссионного общения с участием детей и взрослых по актуальным для учащихся и педагогов темам: дисциплина, конфликты, инициатива и пр.	ежегодно	администрация школы
6	Проведение исследования образовательных запросов социального окружения школы	ежегодно	Соцпедагог, педагог-психолог, директор
7. Совершенствование внутришкольной системы качеством образования			
1	Разработка проекта: Совершенствование системы управления - «Управляем вместе»	ежегодно	Зам директора УВР
2	Мониторинг «Кадры образования» по направлениям: курсовая подготовка, научно-методическая деятельность, ресурсное обеспечение, повышение квалификации, система социальной поддержки и поощрения, условия деятельности и др.	Ежегодно	Зам директора

3	Разработка создание системы интенсивного изучения отдельных предметов, обеспечивающих формирование основных компетенций учащихся	В теч всего периода	руководители проектных команд
4	Создание банка тестового контроля по предметам в электронном вариантах.	В теч всего периода	Зам. директора
5	Создание системы мониторинга деятельности педагогов.		Зам. директора
6	Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>	В теч всего периода	Зам. директора
7	Реализация системы мониторинга деятельности управленческой системы <i>(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы)</i>	В теч всего периода	Зам. директора
8	Разработка системы показателей для оценки труда учителей, работающих в инновационном режиме	В теч всего периода	Управляющий совет, директор
9	Включение в проект «Доброжелательная школа»	В теч всего периода	Управляющий совет, директор
8. Создание современной школьной инфраструктуры, укрепление материально-технического и информационного обеспечения образовательной системы.			
1	Проведение педсовета «О перспективах развития школы, целях и задачах ее деятельности».	ежегодно	директор
2	Материально-техническое оснащение школы, замена устаревшего оборудования	ежегодно	администрация школы
4	Создание банка дидактических, методических, кадровых, материально-технических ресурсов.	ежегодно	зам. директора по УВР, педагоги
5	Обеспечение выхода управленческой информации: -внешней информации (нормативных документов;публикаций); -внутренней информации(реализация годового плана; текущая, управленческая информация);	ежегодно	администрация школы
7	Проведение самоанализа деятельности школы	ежегодно	администрация
8	Разработка и введение в активную практику алгоритма мониторинга	ежегодно	администрация школы

	и систематизации внутреннего электронного документооборота для всех педагогов		
9	Пополнение банка учебных пособий и методических материалов на электронных носителях, электронной библиотеки по тематике изучаемых образовательных программ	ежегодно	администрация школы
10	Предоставление материалов о школе в сетевом и в интернет пространстве. Участие в сетевом образовательном партнерстве	ежегодно	администрация школы
11	Проведение системы занятий педагогического коллектива по современным информационным технологиям.	ежегодно	зам. директора
12	Использование интернет технологий как средства взаимодействия с ребёнком и его семьёй (Виртуальная школа)	ежегодно	зам. директора, педагоги
13	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	постоянно	Директор, зам. директора
14	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	ежегодно	Педагог -библиотекарь
15	Взаимодействие со СМИ с целью информирования социума и популяризации опыта работы школы по всем направлениям программы развития	Ежегодно	Зам. директора по ВР
16	Освещение опыта работы по развитию творческого потенциала субъектов образования в проектной деятельности в периодической печати, на научно-практических конференциях, педагогических советах и др.	Ежегодно	Зам. директора

**Мероприятия по реализации направлений региональной стратегии
«Доброжелательная школа»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Реализация региональной Стратегии «Доброжелательная школа»			
1	Внедрение бережливых технологий в деятельность ОО	к январю 2020 года	Масленникова Е.Е., зам.директора
2	Создание системы сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями	к январю 2021 года	Масленникова Е.Е., зам.директора
3	Внедрение индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся	ежегодно	Масленникова Е.Е., зам.директора .
4	Расширение возможностей системы наставничества среди педагогов	ежегодно	Воронина Г.Л.
5	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	Добрышина О.В.
6	Создание системы ранней профориентации в ОО	ежегодно	Добрышина О.В.
7	Внедрение системы оценивания деятельности ОО на основании критериев «доброжелательности»	к январю 2021 года	Воронина Г.Л.
8	Внедрение Кодекса доброжелательности, формирование образа выпускника начальной, основной, средней школы	ежегодно	Воронина Г.Л., директор школы, педагогический коллектив, родители, учащиеся
9	Проведение совместных мероприятий в рамках духовно-просветительского центра с. Ездочное, центра «Точка роста», культурно-образовательного кластера	ежегодно	Воронина Г.Л. Добрышина О.В.
10	Проведение совместных мероприятий с родителями	ежегодно	Добрышина О.В.
Участие в муниципальных проектах			
1	Участие в муниципальных проектах: проект «Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования в Чернянском районе»; проект «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Чернянского района в режиме «Школа полного дня»»; проект «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в Чернянском районе»; проект «Создание наставничества и шефства в общеобразовательных учреждениях района». («К успеху вместе!») проект «Формирование муниципальной системы работы по сопровождению школьников Чернянского района, показывающих низкие образовательные результаты за курс основной общеобразовательной программы» («Школа, где каждый успешен»); проект «Организация деятельности школьных медиацентров на базе МБОУ «СОШ с.Ездочное» и	до января 2021 года	Воронина Г.Л., директор школы, Масленникова Е.Е., зам.директора Добрышина О.В., зам.директора педагогический коллектив, родители, учащиеся

	МБОУ «СОШ с.Малотроицкое»		
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации муниципального веерного проекта «Повышение уровня профессионального мастерства учителей Чернянского района через формирование команд инициативных педагогов»	до июня 2020 г.	
Разработка локальных проектов в образовательной организации, направленных на реализацию Стратегии «Доброжелательная школа»			
1	Реализация школьного проекта волонтерского движения «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ»	до декабря 2024 года	Крылова С.Н., старшая вожатая
2	Реализация школьной программы «ШКОЛА РАЗВИТИЯ» (проекты «Профессионал», «Первый среди равных», «Здоровье»)	до декабря 2024 года	Масленникова Е.Е., зам.директора
3	Реализация школьной программы «ШКОЛА ТВОРЧЕСТВА»	до декабря 2024 года	Добрышина О.В., зам.директора
4	Реализация школьного проекта «СЕМЬЯ – ШКОЛА - СОЦИУМ»	до декабря 2024 года	Добрышина О.В., зам.директора
5	Проект «Цифровая школа»	до декабря 2024 года	Масленникова Е.Е., зам.директора
Изменения инфраструктуры ОО			
1	Создание шахматной зоны	До августа 2020	Воронина Г.Л., директор школы
2	Создание зоны Лего - конструирования	До августа 2020	Воронина Г.Л., директор школы
3	Благоустройство территории школы	До августа 2020	Воронина Г.Л., директор школы
4	Оборудование тематических учебных и игровых зон на территории школьного двора	До августа 2020	Воронина Г.Л., директор школы
5	Организация текущего ремонта зданий и сооружений ОО	ежегодно	Воронина Г.Л., директор школы
6	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	ежегодно	Воронина Г.Л., директор школы

