

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ездочное
Чернянского района Белгородской области»**

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____/ФИО/ «__» _____ 202__ г.	ПРИНЯТО на педагогическом совете №__ от «__» _____ 202__ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____/ФИО/ Введено в действие приказом от «__» _____ 202__ г. № _____
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Кружка «Шахматная школа»**

Класс: 7-11

Направление деятельности: _____

Срок реализации программы - 1 год

Количество часов по учебному плану в неделю 2

**Рабочую программу составил:
Баляба Геннадий Павлович**

2021 г.

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе авторской программа А.А. Тимофеева «Шахматная школа», сборник программ внеурочной деятельности под редакцией В.А. Горского, М., «Просвещение», 2011 год

Общая характеристика. Главная цель курса — развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Установлено, что наиболее благоприятным для развития мышления ребёнка является возрастной период от 7 до 16 лет, поэтому наибольший эффект можно получить от преподавания шахмат в начальной школе. Это обстоятельство подчёркивал известный советский педагог В.А. Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в начальной школе заключается в том, что это игра. Очень интересную мысль о сути игры высказал И. Рыбин: «Всё разнообразие изобретённых человечеством игр — это, в сущности, множество моделей, которые имитируют различные типы тактических и стратегических задач мышления. Развлекательная форма игр выполняет ту же функцию, что и всё остальное, предназначенное для поощрения к жизненно необходимому поведению».

Место в учебном плане. Содержание программы состоит из одного модуля в 72 ч (по 2 часа в неделю).

Учителю даётся право перераспределять количество часов, отведённое на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе.

В программе представлены основные требования к знаниям и умениям учащихся на конец обучения по каждому модулю.

Ценностные ориентиры содержания кружка. Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Важной задачей для современной начальной школы является развитие наглядно-образного мышления; курс А.З. Зака по развитию наглядно-образного мышления фактически почти целиком построен на материале, практически идентичном шахматам. На шахматном материале очень удобно формировать у младшего школьника рефлексивность и определять её глубину.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Например, обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (философский аспект), как элемент множества полей, образующих линию, или как множество, являющееся пересечением других множеств — вертикали, горизонтали и диагонали (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или как точка в системе координат (математика). Это позволяет достичь эффекта, о котором писал ещё Д. Максвелл: «Нет лучше способа сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в возможно более разнообразных формах».

Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и приём «Треугольник» в пешечном эндшпиле расширяют представления школьника об особенностях использования геометрических фигур в шахматной борьбе.

Уже в начале курса сведения об именах линий и полей при изучении темы «Шахматная доска» являются материалом по теме «Кодирование информации» — одной из важнейших в школьном курсе информатики.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

2. Результаты освоения программы

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;

—развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

—развитие наглядно-образного мышления и логики.

*К концу изучения учащиеся должны **знать**:*

—шахматную доску и её структуру;

—обозначение полей линий;

—ходы и взятия всех фигур, рокировку;

—основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья,

ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

***уметь**:*

—играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

—записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;

—находить мат в один ход в любых задачах такого типа;

—оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;

—планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

—определять общую цель и пути её достижения;

—решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

3. Содержание программы

Раздел I. Шахматная доска и фигуры.

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Раздел II. Ходы и взятия фигур.

Геометрические мотивы траекторий перемещений шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Раздел III. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат» и «пат».

Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Раздел IV. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических и логических задач.

Раздел V. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.

Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

Раздел VI. Особенности матования одинокого короля.

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Раздел VII. Тактические приемы и особенности их применения.

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты.

Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.

Раздел VIII. Начальные сведения об эндшпиле.

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Раздел IX. Начальные сведения о миттельшпиле.

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7 (2) горизонталью. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.

Раздел X. Подведение итогов года.

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Исполнение гимна школьного шахматного клуба; конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Шахматная доска и фигуры.	2	1	1
2.	Ходы и взятия фигур.	8	3	5
3.	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат» и «пат».	8	3	5
4.	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	8	2	6
5.	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	10	3	7
6.	Особенности матования одинокого короля.	7	2	5
7.	Тактические приемы и особенности их применения.	7	2	5
8.	Начальные сведения об эндшпиле.	8	2	6
9.	Начальные сведения о миттельшпиле.	8	2	6
10.	Подведение итогов года.	2	-	2
<i>ВСЕГО:</i>		68	20	48

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Колич ество часов	Теория	Практика	Дата проведения	
					план	факт
Раздел I. Шахматная доска и фигуры (2 часа).						
1	Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.	1	1	-		
2	Тренировочные упражнения по закреплению знания о шахматной доске.	1	-	1		
Раздел II. Ходы и взятия фигур (8 часов).						
3.	Геометрические мотивы траекторий перемещений шахматных фигур.	1	1	-		
4	Геометрические мотивы траекторий перемещений шахматных фигур.	1	1	-		
5	Геометрические мотивы траекторий перемещений шахматных фигур.	1	1	-		

	шахматных фигур.					
6	Ударность и подвижность фигур в зависимости их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой.	1	-	1		
7	Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.	1	-	1		
8	Упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов.	1	-	1		
9	Упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов.	1	-	1		
10	Упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов.	1	-	1		
<i>Раздел III. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат» и «пат» (8 часов).</i>						
11	Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах.	1	1	-		
12	Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход.	1	1	-		

13	Понятие «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1	1	-		
14	Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	1	-	1		
15	Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	1	-	1		
16	Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	1	-	1		
17	Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	1	-	1		
18	Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	1	-	1		
<i>Раздел IV. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен (8 часов).</i>						
19	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	1	-		
20	Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.	1	1	-		
21	Решение арифметических и логических задач.	1	-	1		
22	Решение арифметических и логических задач.	1	-	1		

23	Решение арифметических и логических задач.	1	-	1		
24	Решение арифметических и логических задач.	1	-	1		
25	Решение арифметических и логических задач.	1	-	1		
26	Решение арифметических и логических задач.	1	-	1		
<i>Раздел V. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта (10 часов).</i>						
27	Понятие о дебюте. Классификация дебютов.	1	1	-		
28	Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр.	1	1	-		
29	Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр.	1	1	-		
30	Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.	1	-	1		
31	Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.	1	-	1		
32	Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.	1	-	1		
33	Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.	1	-	1		
34	Анализ учебных партий; игровая практика; анализ	1	-	1		

	дебютной части партий.					
35	Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.	1	-	1		
36	Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.	1	-	1		
<i>Раздел VI. Особенности матования одинокого короля (7 часов).</i>						
37	Матовые и патовые позиции.	1	1	-		
38	Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски.	1	1	-		
39	Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.	1	-	1		
40	Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.	1	-	1		
41	Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.	1	-	1		
42	Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.	1	-	1		
43	Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.	1	-	1		

Раздел VII. Тактические приемы и особенности их применения (7 часов).

44	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее.	1	1	-		
45	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее.	1	1	-		
46	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.	1	-	1		
47	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.	1	-	1		
48	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.	1	-	1		
48	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.	1	-	1		
50	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в	1	-	1		

	турнирах.					
<i>Раздел VIII. Начальные сведения об эндшпиле (8 часов).</i>						
51	Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля.	1	1	-		
52, 53	Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.	2	2	-		
54, 55	Отработка на шахматной доске пешечного эндшпиля..	2	-	2		
56, 57	Отработка на шахматной доске ладейного эндшпиля.	2	-	2		
58	Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	1	-	1		
59	Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	1	-	1		
60	Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	1	-	1		
61	Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	1	-	1		

<i>Раздел IX. Начальные сведения о миттельшпиле (8 часов).</i>						
62	Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...».	1	1	-		
63, 64	Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости.	2	2	-		
65	Отработка на практике миттельшпиля.	1	-	1		
66	Отработка на практике миттельшпиля.	1	-	1		
67	Отработка на практике миттельшпиля.	1	-	1		
68	Отработка на практике миттельшпиля.	1	-	1		
69	Отработка на практике миттельшпиля.	1	-	1		
70	Отработка на практике миттельшпиля.	1	-	1		
<i>Раздел X. Подведение итогов года (2 час).</i>						
71	Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся.	1	1	-		
72	Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся.	1	1	-		
	<i>ВСЕГО:</i>	<i>72</i>	<i>22</i>	<i>50</i>		