


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ездочное
Чернянского района Белгородской области»

<p>Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета протокол №1 от «23» августа 2021 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы /Воронина Г.Л./ «20» августа 2021 года № 153</p> 
--	---

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С.ЕЗДОЧНОЕ ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2021-2026 ГГ.**

С.ЕЗДОЧНОЕ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»...	3-4
2. Раздел « Цель и задачи воспитания».....	5-8
3. Раздел « Виды, формы и содержание деятельности».....	8-22
4. Раздел « Основные направления самоанализа воспитательной работы».....	22-24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ездочное Чернянского района Белгородской области» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается перспективный план воспитательной работы школы, а также к каждому модулю и разделу прилагаются календарные планы по их реализации на текущий учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с. Ездочное основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ с. Ездочное – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе образовательной организации содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности (**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, посёлок, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем селе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для

обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ с. Ездочное Чернянского района Белгородской области». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ «СОШ с. Ездочное Чернянского района Белгородской области» используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

социальные проекты (в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления») – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые и организуемые совместно с подшефными организациями для обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

церемонии награждения (по полугодиям, итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. /ПРИЛОЖЕНИЕ 2/

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками.

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа с обучающимися класса класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями- предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей- предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)**

В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов школы, а так же мероприятий и проектов РДШ представленных выше, а также содержание онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (<https://rdsh.education/>)

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе согласно Положению об организации внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники: учителя начальных классов, учителя-предметники.

Внеурочная деятельность на ступени начального общего образования организуется по направлениям развития личности:

- **спортивно-оздоровительное**
- **духовно нравственное**
- **социальное**
- **общеинтеллектуальное**
- **общекультурное**

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Направление представлено кружками «Я – исследователь» (по 1 часу в 1-4 классах), факультативом «Английский язык» 1 класс (2 часа в неделю), «Информатика» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Оно представлено факультативом «Мой край - родная Белгородчина», 1 час в 1-4 классах, «Православная культура», 1 час в 2-4-х классах.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить

гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Оно реализуется через спортивный час «Игровое ГТО» 1 часу в 1- 4 классах.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. В 1-4 классах по 1 часу в неделю отводится на кружок «Танцевальная палитра».

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Оно реализуется через факультатив «Экономика: первые шаги» по 0,5 часа в неделю в 1 классе и по 1 часу в неделю всего 34 часа во 2-4 классах.

Внеурочная деятельность на ступени основного общего образования реализуется по направлениям развития личности:

- *общеинтеллектуальное*
- *духовно-нравственное*
- *физкультурно-спортивное и оздоровительное*
- *социальное*
- *общекультурное*

Общеинтеллектуальное направление способствует обеспечению достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- развитие познавательных способностей и потребностей школьников;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Данное направление представлено кружком «Информатика» в 5-8 классах по 1 часу, «Наглядная геометрия» в 5 классе 1 час и «Математический клуб» в 9 классе 1 час.

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств, и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через факультатив «Православная культура» в объёме 1 час в неделю в 6-9 классах.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление: целью реализации данного направления является развитие и формирование здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлено следующими видами деятельности: кружок «Игровое ГТО»-1 час в неделю в 5-9 классах.

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических и этических идеалах и ценностях и реализуется через кружок «Художественное творчество в дизайне» в 5-6 классе по 2 часа в неделю.

Социальное направление способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработке чувства ответственности и уверенности в своих силах, формированию навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности и реализуется через классные часы, участие в благоустройстве школьной территории и мемориала славы, в экологических акциях и марафонах, жизни местного социума, участие в волонтерском движении, позитивного отношения к трудовой деятельности и реализуется через кружки: «Финансовая грамотность», по 1 час в 8-9 классах, «Школа дорожной безопасности» - 1 час в неделю в 5-7 классах, кружок «Основы безопасности

жизнедеятельности» в 5-7 классах 1 час в неделю, кружки «Чему природа учит человека» 1 час в неделю в 8 классе и «Как сохранить нашу природу» 1 час в 9 классе, кружок «Уроки здоровья» в 5-8 классах по 1 часу, «Мой выбор»- 1 час в неделю в 9 классе.

Внеурочная деятельность ступени среднего общего образования организуется по направлениям развития личности:

- *общеинтеллектуальное*
- *духовно-нравственное*
- *физкультурно-спортивное и оздоровительное*
- *социальное*
- *общекультурное*

Общеинтеллектуальное направление способствует обеспечению достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- развитие познавательных способностей и потребностей школьников;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Данное направление реализуется через неаудиторную занятость, индивидуальные занятия по предметам, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств, и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через участие в мероприятиях Духовно-просветительского центра и через факультатив «Православная культура» 1 час в неделю.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление: целью реализации данного направления является развитие и формирование здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и реализуется через посещение занятий спортивных секций ДЮСШ.

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и этических идеалах и ценностях и реализуется участие обучающихся в работе студий Дома ремесел.

Социальное направление способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработке чувства ответственности и уверенности в своих силах, формированию навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности и реализуется через классные часы, участие в благоустройстве школьной территории и мемориала славы, в экологических акциях и марафонах, жизни местного социума, участие в волонтерском движении, позитивного отношения к трудовой деятельности и реализуется через кружок «Нравственные основы семейной жизни» - 1 час, 34 часа в год, «Финансовая грамотность»- 1 час в неделю 10 класс.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

□ установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

□ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

□ применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

/согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников/

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

□ через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

□ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

□ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

□ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. (Школьная служба медиации)

На уровне классов:

□ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, командиров отрядов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

□ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

□ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

□ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение □ и анализ общешкольных и внутриклассных дел. **ПРИЛОЖЕНИЕ 3/**

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

– объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;

– организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и лично-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

– организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;

– организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

– организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

– ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

– стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;

– составление отчетной и аналитической документации.

– составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

– проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ

– организация работы в социальных сетях;

– организация работы с потенциальными участниками РДШ;

– информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

– раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

– создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДШ.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении – создавать не нужно.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

□ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

□ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить □ в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

□ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

□ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

□ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

□ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся. /ПРИЛОЖЕНИЕ 4/

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

□ регулярные пешие прогулки, экскурсии или организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу;

□ турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей. /ПРИЛОЖЕНИЕ 5/

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогических работников и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

□ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

□ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

□ экскурсии на предприятия области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

□ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

□ совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

□ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

□ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. /ПРИЛОЖЕНИЕ 6/

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ разновозрастный редакционный совет обучающихся, старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

□ школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

□ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МБОУ «СОШ с. Ездочное Чернянского района Белгородской области» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

□ участие обучающихся в муниципальных конкурсах школьных медиа.

/ПРИЛОЖЕНИЕ 7/

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

□ оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

□ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

□ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

□ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект РДШ « Дизайн информации и пространства » как содержание работы модуля (образовательная часть размещена на сайте Корпоративного университета РДШ https://rdsh.education/dizainproyekt/)	6-11 класс	В течение года	Классные руководители
Участие в акциях по благоустройству школьной территории	1-11 класс	В течение года	Классные руководители

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.12. Модуль «Дорожное и транспортное воспитание»

Обучение детей школьного возраста правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.1995 года, №198-ФЗ. При этом в учебно-

воспитательной работе необходимо объединение усилий образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД, а также создание условий для обучения детей не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на дорогах. Этой позиции придерживаются Главное управление ГИБДД МВД РФ и Управление ГИБДД ГУВД Белгородской области. Анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по Белгородской области показал необходимость акцентирования внимания всех взрослых на главной ценности – жизни и здоровье ребенка.

Решение такой приоритетной задачи образовательного учреждения, как охрана жизни и здоровья детей, предполагает формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого ребенка сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении Правил дорожного движения.

Способы реализации:

- Уроки по Правилам дорожного движения (предмет «Ознакомление с окружающим миром» – 1-4 классы; ОБЖ – 5-11 классы);
- Тематические классные часы по ПДД (1 раз в месяц);
- Общешкольные внеклассные мероприятия;
- Беседы, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов по ПДД;
- Встречи с сотрудниками ГИБДД, совместное проведение мероприятий;
- Обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на планерках и совещаниях учителей;
- Участие педагогов и учащихся в районных и областных мероприятиях по пропаганде БДД и профилактике ДТП;
- Выпуск классных стенгазет по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение тестов на знание ПДД.
- Проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми, нарушающими и склонными к нарушению ПДД.
- Проведение инструктажей по соблюдению ПДД и предотвращению ДТП.
- Индивидуальные консультации для родителей;
- Освещение работы по профилактике ДДТТ на сайте школы. **ПРИЛОЖЕНИЕ 8/**

3.13. Модуль «Ценность жизни»

Ежегодно в мире около 1000 молодых людей пытаются совершить суицид. В связи с актуально стоящей проблемой подросткового суицида, правительства, как на федеральном (письмо Минобразования России «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»), так и на региональном уровне создают и реализуют нормативно-правовые акты, регулирующие работу различных структур по предотвращению саморазрушающего поведения подростков.

В достижение цели сохранения жизни детей входит реализация задачи сохранения и укрепления их здоровья. Состояние психофизического здоровья детей зависит от множества факторов, в том числе и несистематической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактики вредных привычек, полового воспитания, недостаточное использование средств физического воспитания и спорта и т.п.).

С этой целью в школе создана программа по формированию ценностных ориентаций личности и профилактике суицидального поведения школьников 1-11

классов «Ценность жизни человека», которая направлена на следующие категории школьников:

1. Младшие школьники (1-4 класс)

Цель программы – актуализация внутреннего ресурса, связанного с позитивным опытом формирования «Я-концепции» как элемента эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего.

Задачами реализации программы для младших школьников являются:

- формирование психологической устойчивости личности ребёнка к неблагоприятным факторам среды – своего рода «ресурсной базы» для конструктивной социализации
- формирование умения справляться с трудностями, используя внутренние психологические ресурсы
- развитие произвольности как одного из основных возрастных новообразований младшего школьного возраста и главных условий, способствующих успешности ребенка,
- развитие внутренней активности детей, уверенности в себе, формирование стремления к реализации своих способностей,
- расширение ролевого репертуара,
- снятие тревожности, эмоционального напряжения,
- развитие позитивного представления о своих возможностях,
- расширение и обогащение конструктивных коммуникативных навыков,
- профилактика гаджетзависимости и аддиктивного поведения.

2. Средний и старший школьный возраст (5-11 класс)

Цель программы – формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей и суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе ценностно – целевой позиции.

Задачами реализации программы для старших школьников являются:

- формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду;
- развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми;
- реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Необходимость формирования позитивной «Я-концепции» у младших школьников подтверждается и государственными документами: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (формирование личностных УУД детей один из аспектов ФГОС НОО).

Программа «Ценность жизни человека» реализуется согласно намеченного плана.

/ПРИЛОЖЕНИЕ 9/

3.14. Модуль «Развитие движения КВН»

КВН – это уникальное средство развития творчества, эстетического воспитания и организации продуктивного досуга детей и молодежи. КВН учит работать в команде, вырабатывает лидерские качества, учит самодисциплине.

Работа в данном в школе направлении нацелена на духовно-нравственное развитие обучающихся и основано на идеалах патриотизма, любви к Родине, создание условий для реализации обучающимися своих личностных и творческих ресурсов, на формирование активной жизненной и гражданской позиции у подрастающего поколения, развитие разнообразных форм включения детей в интеллектуально-познавательную, общественно-полезную, игровую деятельность.

Задачи:

- популяризация и развитие движения детского КВН;
- развитие детского сотрудничества;
- пропаганда здорового образа жизни.

При работе по реализации данного модуля учитываются возрастные особенности:

- Детский (младший школьный) возраст (6-11 лет);
- Подростковый возраст (12-14 лет);
- Период ранней юности (15-18 лет).

Работа над данным модулем ведется через реализацию программу дополнительного образования «Детский КВН» /ПРИЛОЖЕНИЕ 10/.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области»

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей .

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей .

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Программе воспитания

Перспективный план воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год
I полугодие
Сентябрь

№	Сроки	Название мероприятия	Клас с	Ответственный	Консультант
1	1.09	ДЕД «Всероссийская акция посвященная Дню знаний» Торжественная линейка. Урок Безопасности. Урок Науки и технологий. Урок Добра.	2-11	Направление «личностное развитие»	Добрышина О.В. Крылова С.Н. Кл.руковод.
2		Уроки здоровья	1-11	Направление «личностное развитие»	Сазонов А.В. Пташник Д.А. Семин В.Ю.
3					
4	3.09	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом». Акция «Большая Беслана»	1-11	Актив отряда юнармейцев	Классные рук. , Крылова С.Н.
5	с 6.09- 11.09	Операция «Сохраним окружающую среду»	1-11	Направление «Гражданская активность»	Маликова В.В. Васильева О.А.
6	6.09 - 10.09	Неделя безопасности - игра-путешествие «Правила дорожные всем знать положено» -викторина по правилам ПДД -выставка газет, плакатов и рисунков «Мы за безопасное движение!»	1-11	Направление «Гражданская активность»	Баляба Г.П. Пташник Д.А. Классные рук.
7	14.09	День здоровья. Спортивные соревнования	1- 4,5-7, 8-11	Направление «Личностное развитие»	Сазонов А.В. Пташник Д.А.
8	21.09	Волонтерская акция «Подари другу хорошее настроение»	8-11	актив волонтерского отряда	Крылова С.Н. Вербицких Н.Н.Капустина Л.П.
9	28.09	Волонтерская акция «Ветеран живёт рядом »	5-11	Актив волонтерского отряда	Крылова С.Н. Классные рук.
10	В теч. месяц а	Участие в районном этапе Конкурса рисунков «Ковиду – Нет!»	2-8	Направление «Личностное развитие»	Классные руководител

Октябрь

№	Сроки проведения	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный	Консультант
---	------------------	----------------------	---------------------	---------------	-------------

1	октябрь	Месячник пожилых людей Акция «Теплом сердец согреем старость»	5-11	Актив волонтерского отряда	Крылова С.Н. Добрышина О.В.
2	5.10	ДЕД «Всероссийская акция «День Учителя»	1-11	Направление «личностное развитие»	Крылова С.Н. классн. Рук.
3	15.10-15.11	Районный конкурс презентаций, рисунков, плакатов, «Мы- будущие избиратели»	8-11	Направление «Гражданская активность»	Дюльдева А.Б.
4	14.10	Выставка творческих работ «Осенняя фантазия»	1-11	Направление «личностное развитие»	Добрышина О.В. Крылова С.Н.
5	14.10- 18.10	Европейская неделя местной демократии.	2-11		Дюльдева А.Б.
6	15.10-14.11	Участие в фестивале детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	7-11	Актив волонтерского отряда	Кл.рук.
8	15 .10	Выборы лидера ученического самоуправления	8-11	Актив школьного самоуправления	Крылова С.Н. Кл.рук
10	11.10-14.10	Праздник Осени «Здравствуй , Осень Золотая!»	1-4	Направление «личностное развитие»	Романцов В.Я. Кл.рук.
11	20.10	Всероссийский «Атомный урок», всероссийский «Атомный классный час», посв. 76-летию атомной промышленности РФ	2-11	Направление «личностное развитие»	Баляба Г.П. Кл.рук.
12	29.10	Акция «День рождения РДШ»	2-11	Актив первичного отделения РДШ школы	Крылова С.Н. Классные руководители
13	В течение месяца	Участие в районном этапе областного конкурса «Память храня»	5-11	Направление «Гражданская активность»	Дюльдева А.Б.
14	1-29.10	Выставка рисунков «Дружная планета»	1-11	Направление «личностное развитие»	Притулина Г.И.
15	8.10-15.11	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса	5-11	Направление «личностное развитие»	Классные руководители

		« Моя малая родина: природа, культура, этнос»			
--	--	--	--	--	--

Ноябрь

№	Сроки проведения	Название мероприятия	Класс	Ответственный	Консультант
1	1-4.11	ДЕД «Всероссийская акция «День народного единства»	1-11	Направление «Личностное развитие»	Кл.рук.
2	С 22 по 26.11.	ДЕД «Всероссийская акция «День Матери»: -часы общения «Святость материнства» Классные часы - Выставка «Моя семья» - видео– поздравление для мам - библиотечные часы «Тепло ладоней материнских рук»	1-11	Направление «Личностное развитие»	Добрышина О.В., Кл.рук. Крылова С.Н. Романцов В.Я. Меняйлова И.
3	16.11	Международный день толерантности. Акция «Подари другому радость»	1-11	актив волонт. отр.	Крылова С.Н.Вербицких Н.Н.
4	В течение месяца	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	2-11	8-11	Васильева О.
5	19.11	Выставка плакатов «Сохрани своё будущее»	5-11	Информационно-медийное напр.	Притулина Г.
6	16.11-19.11	Шахматно-шашечные турниры, спортивные соревнования по легкой атлетике,	1-11	Направление «личностное развитие»	Пташник Д. Сазонов А.Б.
7	27.11-30.11	Акция-конкурс агитационных листовок, буклетов «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам»	1-11	Направление «личностное развитие»	Притулина Г. Вербицких Н. Крылова С.Н.
8	26.11	Смотр – конкурс инсценированных выступлений, агитбригад «Мы выбираем ЗОЖ»	4-11	Направление «личностное развитие»	Классные руководител
10	В течение месяца	Участие в областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит	5-8	Направление «гражданская активность»	Крылова С.Н. Вербицких Н. Классные рук

		боль»			водители
--	--	-------	--	--	----------

Декабрь

№	сроки проведения	Название мероприятия	участники	Ответственный	Консультант
1	1.12	ДЕД «Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-11	Информационно-медийное напр.	Крылова С.Н. Чернова О.В.
2	2.12	Международный день инвалидов. Волонтерская акция «Дом без одиночества»	1-8	Волонт. отряд	Вербицких Н.
3	3.12	ДЕД «Всероссийская акция «День Неизвестного солдата».	1-11	Направление «гражданская активность»	Крылова С.Н. Дюльдева А.Б. Классные руководители
4	3.12-9.12	ДЕД «Всероссийская акция «День Героев России» -патриотическая акция	1-11	Направление «Гражданская активность»	Крылова С.Н. Дюльдева А.Б.
5	11.12	ДЕД «Всероссийская акция «День Конституции РФ»	2-11	Направление «Гражданская активность»	Классные рук
6	Весь период	Экологические акции «Сделай кормушку пернатому другу!», «Живи, ёлка!» Вывешивание кормушек.	2-4 5-8	Актив волонт. отряда	Кл.рук. Васильева О.
7	16.12	Устный журнал «Великий полководец Н.Ф.Ватутин. Навечно в памяти народной»	5-11	Направление «Гражданская активность»	Кл.рук.
8	Весь период	Волонтерская акция «Помоги ближнему»	5-8	Актив волонт. отряда	Крылова С.Н.
9	23.12	Конкурс краеведческих исследовательских работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество» (школьный этап)	7-11	Направление «Гражданская активность»	Крылова С.Н. Дюльдева А.Б.
10	17.12	Весёлые старты	5-8	Направление «Личностное	Сазонов А.Б. Пташник Д.

				развитие»	
11	27.12	Новогоднее представление	2-4	Направление «личностное развитие»	Кл.рук.
12	28.12	Новогодний маскарад	5-11		Кл.рук.
13	В течение месяца	Выставка «Зимняя фантазия», «Зимняя сказка»	1-8	Направление «личностное развитие»	Кл.рук.

II полугодие
Январь

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный	Консультант
1	6.01	Литературная гостиная «Родное Белогорье», посв. 68-летию образования Белгородской области	5-7	Направление «личностное развитие»	Сигарева О.И. Романцова В. Меняйлова И.
2	8.01	Рождественский утренник	1-6	Направление «личностное развитие»	Кл.руководит
3	В течение каникул	Экологическая операция «Живи, ёлочка!» «Птичья столовая»	7-8	Актив волонтерского отряда	Маликова В.В. Васильева О.А.
4	12.01	Соревнования по волейболу	7-8	Направление «личностное развитие»	Сазонов А.В. Пташник Д.А.
5	С 23.01 по 23.02	<i>Месячник героико-патриотического воспитания:</i> -Уроки мужества «Гордимся защитниками Отечества»; -операция «Памятник»; -Митинг, посв. 79-й годовщине освобождения Чернянского района и с. Ездочное; -олимпиада по школьному краеведению; Волонтерские акции «Дорога к обелиску», «Ветеран живет рядом»	1-11	Военно-патриотическое направление	Добрышина О. Крылова С.Н. Классные рук. Сазонов А.В. Пташник Д.А. Романцов В.Я.
6	27.01	Урок Памяти, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста.	1-11	Военно-патриотическое направление	Дюльдева А.Е.
7	26.01	Участие в акции «Я-гражданин России»	6-7	Направление «Гражданская активность»	Добрышина О. Крылова С.Н.
8	28.01	Участие в районном этапе фестиваля «Адрес детства - Россия»	1-11	Направление «Личностное развитие»	Добрышина О.

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный	Консультант
1	03.02	Урок Мужества «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.)», посвященный 79-й годовщине Сталинградской битвы. Акция «Блокадный хлеб»	8-11	Военно-патриотическое направление	Крылова С.Н.
2	07.02	Участие в заседании членов детского общественного Совета при главе администрации Чернянского района	8-11	Актив первичного отделения РДШ	Классные руководители
3	15.02	ДЕД «Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения»	1-11	Волонт. отряд	Крылова С.Н.
4	08.02	Международный день родного языка. Акция «За чистоту родного языка»	2-11	Направление «Личностное развитие»	Кл.руководители Сигарева О.И. Романцова В.И.
8	19.02	Смотр строя и песни	1-11	Военно-патриотическое направление	Пташник Д.А.Сазонов А.В.
9	22.02	Семейные спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	1-4	Направление «личностное развитие»	Сёмин В.Ю.
10	17.02	Выпуск поздравительных газет и плакатов, посвященных Дню защитников Отечества	5-8	Инф.-медийное напр.	Крылова С.Н.
11	19.02	Спортивная программа «Богатырские потешки»	5-8	Военно-патриотическое направление	Сазонов А.В. .Пташник Д.А. Сёмин В.Ю.
12	В теч. мес.	Волонтерская акция «Открытие Защитнику Отечества»	5-7	Волонт. отряд	Крылова С.Н.
13	22-23.02	ДЕД «Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества»	2-11	Инф.-медийное напр.	Крылова С.Н.
14	В теч. мес.	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений	5-11		Маликова В.В.

МАРТ

№ п/п	Сроки	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный	Консультант
1	В течение месяца	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	1-11	Инф.-медийное напр.	Крылова С.Н.
3	3.03	Библиотечный час «Книги о маме».	1-4	Актив школьной	Меняйлова И.

				библиотеки	
4	5-8.03	ДЕД «Всероссийская акция , посвященная Международному женскому дню»	1-11	Инф.-медийное напр.	Крылова С.И.
5	5.03	Выпуск поздравительных газет и плакатов, посвященных Международному Женскому Дню	1-11	Инф.-медийное напр.	Крылова С.И.
6	5.03	Концертная программа «Милые красавицы России»	1-11	Направление «Личностное развитие»	Романцов В.Л.
7	В период каникул	Акция «Дни защиты от экологической опасности». Субботник «Зеленая весна» «Единые дни защиты рек и водоемов»	5-8	Направление «Гражданская активность»	Маликова В.В. Васильева О.А.
8	16.03	«Веселые старты»	1-4, 5-8	Направление «Личностное развитие»	Пташник Д.А. Сёмин В.Ю. Сазонов А.Е.
9	18.03	Акция «День воссоединения России и Крыма»	7-8	Направление «личностное развитие»	Меняйлова И.И. Кл.рук.
10	В период каникул	Волонтерская экологическая акция «Первоцветы».	2-11	Актив волонтерского отряда	Маликова В.В. Васильева О.А.
11	19.03	ДЕД «Всероссийская акция ко Дню Счастья»		Напр.«Личностное развитие»	Крылова С.И.
	В течение месяца	Муниципальный этап Всероссийской акции «Волонтеры могут всё»	8-11	Актив волонтерского отряда	Крылова С.И.
11	23.03	Природоохранная акция «Птицы - наши друзья» Экологический праздник «День птиц»	2-5	Направление «личностное развитие»	Васильева О.А.
13	С 23.03-31.03	Неделя детской и юношеской книги «Книжкин день рожденья – лучший день в году». Выставка рисунков «Сказочный герой»	2-8	Направление «Личностное развитие»	Меняйлова И.И.

АПРЕЛЬ

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Класс	ответственный	Консультант
1	1.04	ДЕД «Всероссийская акция «День смеха»	2-8	Инф.-медийное напр.	Крылова С.И.
2	7.04	ДЕД «Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!» Легкоатлетический кросс.	2-11	Направление «личностное развитие»	Сёмин В.Ю. Сазонов А.Е. Пташник Д.А.
3	Каждую пятницу	Экологические десанты по благоустройству территории школьного двора и улиц села	5-8	Волонт. отряд	Маликова В.В. Васильева О.А.
4	10.04	Спортивной эстафеты	2-5	Направление	Сазонов А.Е.

				«Личностное развитие»	Пташник Д.
5	12.04	ДЕД «Всероссийская акция «Мой космос». Гагаринский урок «Космос-это мы»	2-11	Направление «Личностное развитие»	Крылова С.Н. Баляба Г.П.
6	21.04	Соревнования по легкой атлетике	5-8	Направление «личностное развитие»	Сёмин В.Ю. Сазонов А.Е. Пташник Д.
8	22.04	ДЕД «Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню земли»	1-8	Направление «личностное развитие»	Васильева О.
9	В течен. месяца	Выставка отрядных стенгазет «Экологический вестник»	2-8	«Инф.-медийное напр.»	Крылова С.Н.
10	27.04	Школьные соревнования ЮИД «Безопасное колесо»	5-6	Отряд ЮИД	Баляба Г.П.

МАЙ

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственный	консультант
1	С 1.05 по 9.05	Волонтерские акции «Утро ветерана», «Алая гвоздика», посвященная 77-летию Победы в Великой Отечественной войне.	5-8	Направление «гражданская активность»	Добрышина О. Крылова С.Н. Классн. рук.
		Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Наследники Великой Победы».			
		Конкурс художественного слова «Мы о войне стихами говорим»			
2	8.05	Операция «Свеча памяти»	5-8	Волонт. отряд	Крылова С.Н.
3	9.05	ДЕД «Всероссийская акция, посвященная Дню Победы». Митинг у памятника погибшим воинам, посвященный Дню Победы	1-11	Направление «гражданская активность»	Добрышина О. Крылова С.Н.
6	9.05	Вахта памяти	8	Волонт. отряд	Крылова С.Н.
7	8.05	Легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы	8-11	Направление «личностное развитие»	Сазонов А.Е. Пташник Д. Сёмин В.Ю.
8	5-9.05	Фотовыставка «Достойны славы своих дедов!»	5-8	Направление «гражданская активность»	Кл.рук.
9	18.05	Военно - спортивная игра «Зарница»	5-8		Сазонов А.Е. Пташник Д.А. мин В.Ю.
10	19.05	ДЕД «Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций». Торжественный прием в первичное	1-11	Направление «личностное развитие», актив РДШ	Добрышина О. Крылова С.Н.

		отделение «РДШ»			
11	В период каникул	Организация работы в рамках профилактической операции «Каникулы». Организация работы РВО. Итоговое заседание Совета первичного отделения ДОО «РДШ»	2-11	Актив РДШ	Крылова С.Н. Вербицких Н.
12	24.05	Праздник «День славянской письменности и культуры»	1-11	Направление «личностное развитие»	Менялова И. Сигарева О.И.
13	25.05	Праздник Последнего звонка. Конкурс рисунков на асфальте «До свидания, школа!»	1-11	Направление «личностное развитие»	Добрышина О. Крылова С.Н. кл.рук.

июнь

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственный	консультант
1	1.06	ДЕД «Всероссийская акция, посвященная Дню детства».	1-11	Направление «личностное развитие»	Крылова С.Н. Добрышина О.И.
2	5.06	ДЕД «Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды».	1-11	Направление «личностное развитие»	Крылова С.Н. Маликова В.В.
3	12.06	ДЕД «Всероссийская акция, посвященная Дню России».	1-11	Направление «личностное развитие»	Крылова С.Н. Добрышина О.

июль

1	8.07	ДЕД «Всероссийская акция, посвященная Дню семьи, любви и верности».	1-8,10	Направление «личностное развитие»	Крылова С.Н. Добрышина О.
2	12.07	Акция, посвященная Курской битве и Прохоровскому танковому сражению. Акция «Поздравь ветерана»	1-10	Волонт. отряд Направление «гражданская активность»	Крылова С.Н. Добрышина О. Кл. рук.
3	29.07	ДЕД «Всероссийская акция, посвященная Дню тигра».	1-8,10	Направление «личностное развитие»	Крылова С.Н. Добрышина О.

август

1	5.08	Акция, посвященная Дню освобождения города Белгорода	1-8,10	Направление «Гражданская активность»	Крылова С.Н. Добрышина О.
2	22.08	ДЕД «Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага РФ».	1-8,10	Направление «Гражданская активность»	Крылова С.Н. Добрышина О.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1

Разновозрастные мероприятия и проекты Российского движения школьников

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания	Социально значимые отношения	Социально значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские проекты РДШ «Твой выбор» и «Блог героя»	Всероссийские проекты «Дискуссионный клуб РДШ», «Командная лаборатория «КоЛаб», «Контент на коленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина» и «Лига решений»
Трудовая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Впорядке»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»
Социальное творчество	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»
Художественное творчество	Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ». Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе»	Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение», Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания	Всероссийский проект РДШ «Игры отважных» (16-17 лет), Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания
Военно-патриотическая	Всероссийский проект РДШ «Моя	Всероссийские военно-спортивные	Всероссийский конкурсы РДШ

деятельность	история», Всероссийский конкурс экскурсий по школьным музеям «Школьный музей»	игры: «Зарничка» (7-10 лет), «Зарница» (11-13), «Орленок» (14-17 лет), Всероссийский конкурс краеведческих презентаций «Я познаю Россию»	«Делай, как я!» и «Штаб актива ВПН», Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных маршрутов «Прогулки по стране»
Экологическая деятельность	Всероссийский конкурс «Экологическая культура» (личный)	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» (командный), Всероссийский проект «Экобаза»	Всероссийские проекты РДШ «Сезоны фенологии» и «Экотренд»
Познавательная деятельность	Всероссийский проект РДШ - цикл онлайн-разговоров с настоящими учеными «Объясните нормально!»	Всероссийское детское научное онлайн-сообщество «РДШ – Наука», Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование»	Всероссийский «Турнир трех ученых» по решению междисциплинарных кейсов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Программе воспитания

Ключевые общешкольные дела

сентябрь

№	Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственный
1	1.09	День Знаний Торжественная линейка. Урок знаний. Урок Победы. Урок безопасности.	1-11	Добрышина О.В. Крылова С.Н. Кл.руковод.
9	3.09	«День солидарности в борьбе с терроризмом». Акция «Большая Беслана»	1-11	Классные рук. , Крылова С.Н.
10	21.09	Единый час духовности, посвященный Международному дню мира. Акция «Голубь Мира».	1-11	Классные руководители 6-7б, Крылова С.Н.

1	октябрь	Месячник пожилых	5-11	Крылова С.Н.
---	---------	------------------	------	--------------

		людей Акция «Теплом сердец согреем старость»		Добрышина О.В.
2	5.10	«День Учителя» День самоуправления	1-11	Крылова С.Н., классн. Рук.

Октябрь

1	1-4.11	«День народного единства»	1-11	Кл.рук.
2	С 23 по 29.11.	«День Матери»:	1-11	Добрышина О.В., Кл.рук. Крылова С.Н.

Ноябрь

1	1-4.11	«День народного единства»	1-11	Кл.рук.
2	С 23 по 29.11.	«День Матери»:	1-11	Добрышина О.В., Кл.рук. Крылова С.Н.

Декабрь

1	1.12	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-11	Чернова О.В.
3	3.12	« День Неизвестного солдата».	1-11	Крылова С.Н. Дюльдева А.Е. Классные руководители
4	3.12-9.12	«Всероссийская акция «День Героев России» - патриотическая акция	1-11	Крылова С.Н. Дюльдева А.Е.
5	11.12	«День Конституции РФ»	1-11	Классные рук.
6	24.12	Новогоднее представление	1-4	Кл.рук.
7	25.12	Новогоднее представление	5-7 8-11	Кл.рук.

II полугодие

Январь

1	6.01	Праздник «Родное Белогорье», посв. 67-летию образования Белгородской области	5-7	Сигарева О.И. Романцова В.Г. Меняйлова И.И.
2	8.01	Рождественский утренник	1-6	Кл.руководители
3	С 23.01 по 23.02	Месячник оборонно-массовой работы	1-11	Добрышина О.В. Крылова С.Н. Классные рук.,

ФЕВРАЛЬ

1	8.02-14.02	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения»	1-11	Крылова С.Н.
2	22-23.02	День Защитника Отечества	1-11	Крылова С.Н.

МАРТ

1	5-8.03	Международный женский день	1-11	Крылова С.Н.
1	В период каникул	Акция «Дни защиты от экологической опасности». Субботник «Зеленая весна» «Единые дни защиты рек и водоемов»	5-8	Маликова В.В. Васильева О.А.

АПРЕЛЬ

1	1.04	«День смеха»	1-11	Классные руководители
2	7.04	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!» Легкоатлетический кросс.	1-11	Сазонов А.В. Пташник Д.А.
3	12.04	Гагаринский урок «Космос- это мы», посв. 60-летию первого полета человека в космос	1-11	Баляба Г.П.
4	22.04	«Международный День земли»	1-11	Маликова В.В. Васильева О.А.

МАЙ

1	9.05	День Победы. Митинг у памятника погибшим воинам. Акция «Бессмертный полк»	1-11	Добрышина О.В. Крылова С.Н. Классные руководители
2	19.05	День детских организаций. Торжественный прием в первичное отделение «РДШ»	2-11	Добрышина О.В. Крылова С.Н.
3	24.05	День славянской письменности и культуры	1-11	Меняйлова И.И., Кл.рук.
4	25.05	Последний звонок	1-11	Добрышина О.В. Крылова С.Н. Притудина Г.Н. Маликова Е.И.
5	11.09.2020 11.12.2020 07.04.2021 12.05.2021	Дни Здоровья	1-11	Сазонов А.В. Сёмин В.Ю. Пташник Д.А.

ИЮНЬ

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственный
-------	------	----------------------	-------	---------------

1	1.06	День детства	2-8,10	Крылова С.Н., Добрышина О.В.
2	5.06	Всемирный День охраны окружающей среды.	1-10	Крылова С.Н., Маликова В.В.
3	12.06	День России.	1-10	Крылова С.Н., Добрышина О.В.
4	8.07	День семьи, любви и верности.	2-8,10	Крылова С.Н., Добрышина О.В.
5	12.07	Акция, посвященная Курской битве и Прохоровскому танковому сражению	5-10	Крылова С.Н., Добрышина О.В., Кл. рук.
6	29.08	День государственного флага РФ.	2-8,10	Крылова С.Н., Добрышина О.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к Программе воспитания

Календарный план мероприятий
школьного ученического самоуправления
на 2021-2022 учебный год
I полугодие
Сентябрь

№	Сроки	Название мероприятия	Клас с	Ответственный	Консультант
1	1.09	День Знаний. Торжественная линейка. Урок Науки и Технологий. Урок Добра. Урок безопасности.	1-11	Штаб «Знание»	Добрышина О.В. Крылова С.Н. Кл.руковод.
2	2.09	Уроки здоровья	1-11	Штаб «Спорт и ЗОЖ»	Сазонов А.В. Пташник Д.А.
3	Штаб «Досуг»				
9	3.09	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом». Акция «Большая Беслана»	1-11	Штаб «Знание», волонтеры	Классные рук. , Крылова С.Н.
11	С 6.09- 11.09	Операция «Сохраним окружающую среду». Экологический субботник	1-11	Штаб «Экология»	Маликова В.В. Васильева О.А.
12	05.09- 9.09	Неделя безопасности - игра-путешествие «Правила дорожные всем знать положено» -викторина по правилам ПДД -выставка газет, плакатов и рисунков «Мы за безопасное движение!»	1-8	Штаб «Знание»	Баляба Г.П. Крылова С.Н. Классные рук.
13	11.09	День здоровья. Спортивные соревнования	1- 4,5-7,	Волонтеры штаб «спорт и	Сазонов А.В. Пташник Д.А.

			8-11	здоровье»	Сёмин В.Ю.
14	13.09	Волонтерская акция «Подари другу хорошее настроение»	8-11		Крылова С.Н. Вербицких Н.Н. Капустина Л.П.
15	16.09	Волонтерская акция «Ветеран живёт рядом »	5-11	волонтеры	Крылова С.Н.
16	В теч. Месс.	Участие в районном социально-ориентированном проекте «Юный мэр»	9-11	Творческая группа поддержки, Штаб «Знание»	Классные руководител

Октябрь

№	Сроки проведения	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный	Консультант
1	октябрь	Месячник пожилых людей Акция «Теплом сердец согреем старость»	5-11	Штаб «Знание»	Крылова С.Н. Добрышина О.В.
2	5.10	Праздник «День Учителя»	1-11	Штаб «Знание»	Крылова С.Н. классн. Рук.
3	в теч. мес.	Районный конкурс «Мы-будущие избиратели»	8-11	Штаб «Знание»	Дюльдева А.Б.
4	14.10	Выставка творческих работ «Осенняя фантазия»	1-11	Штаб «Экология»	Крылова С.Н.
8	14 .10	Выборы лидера ученического самоуправления	8-11	Школьный избирком	Крылова С.Н. Кл.рук
10	в теч. мес.	Праздник Осени «Здравствуй , Осень Золотая!»	1-4	Штаб «Экология»	Романцов В.Я. Кл.рук.

Ноябрь

№	Сроки проведения	Название мероприятия	Класс	Ответственный	Консультант
1	1-4.11	акция «День народного единства»	1-11	Штаб «Печать и информация»	Кл.рук.
2	С 21 по 25.11.	Всероссийская акция «День Матери»: -часы общения «Святость материнства» Классные часы - Выставка «Моя семья» - видео– поздравление для мам - библиотечные часы «Тепло ладоней материнских рук»	1-11	Штаб «Печать и информация», «Досуг»	Добрышина О.В., Кл.рук. Крылова С.Н. Романцов В.Я. Меняйлова И.

3	16.11	Международный день толерантности. Акция «Подари другому радость»	1-11	Штаб «Спорт и ЗОЖ»	Крылова С.Н.Вербицких Н.Н. Капустина Л.И.
5	в теч. мес.	Выставка плакатов «Сохрани своё будущее»	5-11	Штаб «Спорт и ЗОЖ»	Притулина Г.
6	16.11-18.11	Шахматно-шашечные турниры, спортивные соревнования по легкой атлетике,	1-11	Штаб «Спорт и ЗОЖ»	Пташник Д.А. Сазонов А.Е.
7	27.11-30.11	Акция-конкурс агитационных листовок, буклетов «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам»	1-11	Штаб «Спорт и ЗОЖ»	Притулина Г. Вербицких Н. Капустина Л.И.
8	в теч. мес	Смотр – конкурс инсценированных выступлений, агитбригад «Мы выбираем ЗОЖ»	4-11	Штаб «Спорт и ЗОЖ»	Классные руководители
10	в теч. мес	Участие в благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	5-8	волонтеры	Крылова С.Н. Вербицких Н.

Декабрь

№	сроки проведения	Название мероприятия	участники	Ответственный	Консультант
1	1.12	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-11	Штаб «Спорт и ЗОЖ»	Чернова О. В.
2	3.12	Международный день инвалидов. Волонтерская акция «Дом без одиночества»	5-8	волонтеры	Крылова С.Н. Вербицких Н.
3	3.12	Всероссийская акция « День Неизвестного солдата».	1-11	Штаб «Знание»	Крылова с.н.
4	3.12-9.12	Всероссийская акция «День Героев России» - патриотическая акция	1-11	Штаб «Знание»	Крылова с.н.
7	16.12	Устный журнал «Великий полководец Н.Ф.Ватутин. Навечно в памяти народной»	5-11	Штаб «Знание»	Дюльдева А.

8	Весь период	Благотворительная акция «Помоги ближнему»	2-8	волонтеры	Крылова С.Н.
11	27.12-28.12	Новогоднее представление	2-4	Штаб «Досуг»	Кл. рук.
12		Новогодний маскарад	5-11		
13	В течение месяца	Выставка «Зимняя фантазия»	1-8	Штаб «Экология»	

II полугодие
Январь

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный	Консультант
1	6.01	Литературная гостиная «Родное Белогорье», посв. 68-летию образования Белгородской области	5-7	Штаб «Знание»	Сигарева О.И. Романцова В. Меняйлова И.
2	8.01	Рождественский утренник	2-6	волонтеры	Кл.руководител
3	В течение каникул	Экологическая операция «Живи, ёлочка!» «Птичья столовая»	7-8	Штаб «Экология»	Маликова В.В.
5	С 23.01 по 23.02	<i>Месячник героико-патриотического воспитания:</i> -Уроки мужества «Гордимся защитниками Отечества»; -операция «Памятник»; -Митинг, посв. 79-й годовщине освобождения Чернянского района и с. Ездочное; -олимпиада по школьному краеведению; Волонтерские акции «Дорога к обелиску», «Ветеран живет рядом»	1-11	Штаб «Знание»	Добрышина О. Крылова С.Н. Классные рук. Сазонов А.В. Пташник Д.А. Романцов В.Я.
7	27.01	Участие в акции «Я- гражданин России»	6-7	Штаб «Знание»	Добрышина О. Крылова С.Н.

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный	Консультант
1	03.02	Урок Мужества «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.)», посвященный 78-й годовщине Сталинградской битвы. Акция «Блокадный хлеб»	8-11	Штаб «Знание»	Крылова С.Н.

3	13.02	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения»	1-11	Совет библиотек	Крылова С.Н.
8	В теч. мес.	Смотр строя и песни	2-5	Штаб «Знание»	Пташник Д.А.Сазонов А.В. Пташник Д.А.
9		Семейные спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», Спортивная программа «Богатырские потешки»	1-4 5-8	Штаб «Спорт и ЗОЖ»	
10		Выпуск поздравительных газет и плакатов, посвященных Дню защитников Отечества	5-8	Штаб «Информации»	Крылова С.Н.
12		Волонтерская акция «Открытие Защитнику Отечества»	5-7	волонтеры	Крылова С.Н.
13		Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	1-11	5-8	Крылова С.Н.

МАРТ

№ п/п	Сроки	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный	Консультант
1.	1-5.03	Выпуск поздравительных газет и плакатов, посвященных Международному Женскому Дню	1-11	Штаб «Информации»	Крылова С.Н.
2.	6.03	Концертная программа «Милые красавицы России»	1-11	досуг	Романцов В.Л.
3.	В период каникул	Акция «Дни защиты от экологической опасности».	5-8	Штаб «Экология»	Маликова В. Васильева О.
4.	16.03	«Веселые старты»	5-8		Сазонов А.В.
5.	В период каникул	Волонтерская экологическая акция «Первоцветы».	2-11	Штаб «Экология»	Маликова В.
6.	19.03	Всероссийская акция ко Дню Счастья»		Штаб «Информации»	Крылова С.Н.
7.	В период каникул	Природоохранная акция «Птицы - наши друзья». Экологический праздник «День птиц»	2-5	Штаб «Экология»	Васильева О.
8.	В период каникул	Неделя детской и юношеской книги «Книжкин день рождения – лучший день в году». Выставка рисунков «Сказочный герой»	2-8	Совет библиотек	Меняйлова И.

АПРЕЛЬ

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Класс	ответственный	Консультант
-------	------	----------------------	-------	---------------	-------------

1	1.04	Всероссийская акция «День смеха»	2-8	Штаб «Информации»	Крылова С.Н.
2	7.04	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!» Легкоатлетический кросс.	1-11	Штаб «Спорт и ЗОЖ»	Крылова С.Н. Сазонов А.Е. Пташник Д.А.
3	Каждую пятницу	Экологические десанты по благоустройству территории школьного двора и улиц села	5-8	Штаб «Экология»	Маликова В.В.
4	10.04	Спортивной эстафеты	2-5	Штаб «Спорт и ЗОЖ»	Сазонов А.Е. Пташник Д.А.
5	12.04	Всероссийская акция «Мой космос».	1-11	Штаб «Информации»	Крылова С.Н. Баляба Г.П.
8	22.04	Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню земли»	1-11	Штаб «Экология»	Крылова С.Н. Васильева О.

МАЙ

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственный	консультант
1	С 1.05 по 9.05	Волонтерские акции «Утро ветерана», «Алая гвоздика», посвященная 77-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-8	Штаб «Информации», волонтеры	Крылова С.Н.
2	8.05	Операция «Свеча памяти»	5-8	волонтеры	Крылова С.Н.
3	9.05	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы. Митинг у памятника погибшим воинам, посвященный Дню Победы	2-11	Штаб «Информации»	Добрышина О. Крылова С.Н.
4	9.05	Вахта памяти	8	волонтеры	Крылова С.Н.
5	8.05	Легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы	8-11		Сазонов А.Е. Пташник Д.А.
6	25.05	Праздник Последнего звонка. Конкурс рисунков на асфальте «До свидания, школа!»	1-11	волонтеры	Добрышина О. Крылова С.Н. кл.рук.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 к Программе воспитания

Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»

АКЦИИ	УЧАСТНИК И	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
День знаний	1-11 кл.	1 сентября	Классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-11 кл.	Весь сентябрь	Старшая вожатая, Классные руководители
День учителя	1-11 кл.	5 октября	Старшая вожатая, учителя предметники,

			Классные руководители
День народного единства	1-11 кл.	4 ноября	Учителя истории, старшая вожатая, Классные руководители
День матери	1-11 кл.	29 ноября	Зам. Директора, Учитель музыки, Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11 кл.	1 декабря	Педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители
День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	Учителя истории, старшая вожатая, библиотекарь-педагог, классные руководители
День Героев Отечества	1-11 кл.	9 декабря	Учителя истории, старшая вожатая, библиотекарь-педагог, классные руководители
День Конституции РФ	1-11 кл.	12 декабря	Учителя истории, старшая вожатая, библиотекарь-педагог, классные руководители
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-11 кл.	14 февраля	Библиотекарь-педагог, классные руководители
День защитника Отечества	1-11 кл.	23 февраля	Преподаватель ОБЖ, руководитель отряда юнармейцев, классные руководители
Международный женский день	1-11 кл.	8 марта	Старшая вожатая, классные руководители, учитель музыки, хореограф
День Счастья	1-11 кл.	20 марта	Старшая вожатая, классные руководители, учитель музыки, хореограф, социальный педагог
День смеха	1-11 кл.	1 апреля	Руководитель команды КВН, классные руководители, совет старшекласников
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-11 кл.	7 апреля	Учителя физической культуры, социальный педагог, классные руководители
Всероссийская акция «Мой космос»	1-11 кл.	12 апреля	Классные руководители, учителя предметники
Международный День Земли	1-11 кл.	22 апреля	Классные руководители, учителя предметники
День Победы	1-11 кл.	9 мая	Классные руководители, учителя предметники, учитель музыки
День детских организаций	1-11 кл.	19 мая	Старшая вожатая, классные руководители, совет старшекласников
День защиты детей	1-11 кл.	1 июня	Старшая вожатая, классные руководители, совет старшекласников
Всемирный День охраны окружающей среды	1-11 кл.	5 июня	Классные руководители, учителя предметники
День России	1-11 кл.	12 июня	Классные руководители, учителя предметники

День семьи, любви и верности	1-11 кл.	8 июля	Старшая вожатая, классные руководители, совет старшеклассников
День тигра	1-11 кл.	29 июля	Учителя предметники, классные руководители
День государственного флага России	1-11 кл.	22 августа	Учителя предметники, классные руководители, старшая вожатая

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к Программе воспитания

План экскурсий, экспедиций, походов

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Мастерство тому даётся, кто весь делу отдаётся» экскурсия в ДШИ, Дом ремесел, ЦКР	5-9	январь	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей п. Чернянка	1-4	январь	Крылова С.Н., классные руководители
Экскурсия в ГК «Яблоново»	1-4 5-7	апрель	Крылова С.Н. классные руководители
Всероссийский проект РДШ «Школьный музей»	1-11 класс	В теч. года	классные руководители
Всероссийский проект РДШ «Прогулки по стране»	1-11 класс	В теч. года	Заместитель директора классные руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к Программе воспитания

ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Индивидуальные консультации родителей и учащихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся	1-11	В течение года	Классные руководители
«Кем быть?» Тестирование по профориентации	9-11	Один раз в четверть	Классные руководители Педагог-психолог

Анкетирование на тему: «Моя будущая профессия» (9-11 классы).	9-11	Октябрь	соц. педагог, кл. руководители
Родительское собрание "Роль семьи в определении будущей профессии учащихся".	9-11	ноябрь	Классные руководители
Определение профиля обучения учащихся 9 класса (анкетирование)	9	ноябрь	Заместитель директора Масленникова Е.Е.
«Наши профессиональные намерения». Анкетирование.	5-9	Май	Классные руководители 9-11кл
Встреча с представителями учебных заведений	9-11	В течение года	Заместитель директора Масленникова Е.Е., классные руководители
День открытых дверей. Посещение Чернянского агромеханического техникума	9	апрель	Заместитель директора Масленникова Е.Е., классные руководители
Содержание образовательной части Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» - одноименный онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ с заданиями после каждого из 27 образовательных роликов. Результат: проектирование индивидуальной профессиональной стратегии школьника	7-11 класс	В течение года	Учителя информатики, классные руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
к Программе воспитания

План по реализации модуля «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Комплекс онлайн активностей, направленный на продвижение информационно-медийных проектов и программ, приуроченных к праздничным датам	1-11 класс	20 октября 2021 - Всемирный день телевидения; 24 декабря 2021 – акция к Новому году; 13 января 2022 -	Заместитель директора, вожатая. классные руководители

		День российской печати; 13 февраля 2022 - Всемирный день радио; 7 апреля 2022 - День рождения Рунета; 9 мая 2022 - День Победы.	
Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность»	5-11 класс	9.11.21 г. - 31.05.22 г.	Заместитель директора, вожатая, классные руководители
Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: – квизы; – квесты; – акции; – флешмобы	1-11 класс	В течение года	Заместитель директора, вожатая, классные руководители
Всероссийский проект «МедиаВыпускной»	9,11	Май-июнь 2022 г	классные руководители
Размещение информации на школьном сайте (http://ezdshkola.ucoz.ru/ и в соцсетях)	1-11	В течение года	Заместитель директора, вожатая
Работа школьного медиацентра		В течение года	Заместитель директора

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
к Программе воспитания

План по реализации модуля «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Комплекс онлайн активностей, направленный на продвижение информационно-медийных проектов и программ, приуроченных к праздничным датам	1-11 класс	20 октября 2021 - Всемирный день телевидения; 24 декабря 2021 – акция к Новому году; 13 января 2022 - День российской печати; 13 февраля 2022 -	Заместитель директора, вожатая. классные руководители

		Всемирный день радио; 7 апреля 2022 - День рождения Рунета; 9 мая 2022 - День Победы.	
Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность»	5-11 класс	9.11.21 г. - 31.05.22 г.	Заместитель директора, вожатая, классные руководители
Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: – квизы; – квесты; – акции; – флешмобы	1-11 класс	В течение года	Заместитель директора, вожатая, классные руководители
Всероссийский проект «МедиаВыпускной»	9,11	Май-июнь 2022 г	классные руководители
Размещение информации на школьном сайте (http://ezdshkola.ucoz.ru/ и в соцсетях)	1-11	В течение года	Заместитель директора, вожатая
Работа школьного медиацентра		В течение года	Заместитель директора

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ с. Ездочное»
_____ Воронина Г.Л.
01.09.2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ездочное»
Чернянского района Белгородской области

**Программа по формированию ценностных ориентаций личности и профилактике суицидального поведения школьников 1-11 классов
«Ценность жизни человека»**

2021 г.
Содержание

Пояснительная записка

1. Теоретические основы по формированию ценностных ориентаций личности и младших школьников

1.1. Психологические особенности младших школьников

1.2. Формы и методы формирования психологической устойчивости младших школьников

2. Теоретические основы по формированию ценностных ориентаций личности и профилактике суицидального поведения старших школьников

2.1. Ценностно-целевой подход в работе со старшими школьниками

2.2. Понятие подросткового суицида и его признаки

3. Тематический план программы

Список использованной литературы

Пояснительная записка

По данным Всемирной организации здравоохранения (Доклад о состоянии здравоохранения в мире, 2001), нанесение себе травм, включая самоубийства, привело в 2000 году к 814 000 смертельных исходов, из них около 20% пришлось на подростковый и юношеский возраст (для сравнения: в автокатастрофах гибнет

ежегодно около 840 тыс. человек). Ежегодно около 1000 молодых людей пытаются совершить суицид. По данным регионального бюро ВОЗ, количество самоубийств среди лиц в возрасте в 15-24 лет в последние 15 лет увеличилось в 2 раза; в ряду причин смертности во многих экономически развитых странах суициды стоят на 2-3 месте.

В связи с актуально стоящей проблемой подросткового суицида, правительства, как на федеральном (письмо Минобразования России «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»), так и на региональном уровне создают и реализуют нормативно- правовые акты, регулирующие работу различных структур по предотвращению саморазрушающего поведения подростков.

В достижение цели сохранения жизни детей входит реализация задачи сохранения и укрепления их здоровья. Состояние психофизического здоровья детей зависит от множества факторов, в том числе и несистематической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактики вредных привычек, полового воспитания, недостаточное использование средств физического воспитания и спорта и т.п.).

Комплексное определение здоровья гласит о том, что это относительно устойчивое состояние, в котором личность достаточно адаптирована, сохраняет интерес к жизни и достигает самореализации. Степень адаптированности может быть соотнесена с диапазоном адаптационных стратегий, позволяющих личности успешно решать актуальные задачи, которые ставит перед ней социальное окружение. Они проявляются в двух основных сферах:

- адаптированность в сфере «внеличностной» социально- экономической активности, где индивид приобретает знания, умения, навыки, добивается компетентности и мастерства;

- адаптированность в сфере межличностных отношений, где устанавливаются интимные, эмоционально- насыщенные связи с другими людьми и требуется социально- психологическая компетентность, эмпатия, способность к пониманию и сотрудничеству [9].

Если в процессе социализации подростка удовлетворяются его потребности, то он адаптируется в социальной среде [11]. Создание условий для максимального удовлетворения потребностей предполагает ориентир на основные принципы аксиологического подхода к социально- педагогической деятельности.

Ценностные ориентации имеют особое значение, т. к. они выполняют роль внутренних стимулов и одновременно являются критериями, по которым личность сверяет свое поведение и деятельность.

Сформированные жизненные цели обучающихся и черты совершенствующейся социально адаптированной личности способствуют усилению защитных механизмов и ослабляют механизмы, провоцирующие суицидальное поведение. Напротив, дефицит высших смыслообразующих и жизнеутверждающих ценностей, духовный кризис личности может быть причиной отклоняющегося поведения. По некоторым данным, формирование мировоззрения завершается к 24- 30 годам, поэтому целенаправленная работа в форме занятий с элементами тренинга поможет в формировании возрастных психологических новообразований старшего подросткового возраста и юношеского возраста.

Методология здоровьесберегающих, а мы говорим именно о сохранении жизни и здоровья, технологий в образовательных учреждениях строится на следующих принципах:

- Комплексность;
- Системность;
- Целостность;
- Динамичность (повторяемость);
- Репрезентативность;
- Методическое единство [6].

При реализации данной программы необходимо осуществление всех этих принципов.

До 13-летнего возраста суицидальные попытки практически не встречаются.

Начиная с 14-15 лет эта активность резко возрастает, достигая максимума к 16-19 годам (Жезлова, 1978, Амбрумова, Вроно, 1980) [4]. Однако подверженность детей нестабильности социально-экономических и политических условий, а так же внедрению современных информационных технологий, способствует изменению духовно-нравственных качеств личности ребёнка даже младшего школьного возраста. Поэтому вопрос формирования психологической устойчивости личности ребёнка к неблагоприятным факторам среды – «ресурсной базы» для конструктивной социализации — одна из основных задач психолого-педагогического сопровождения и создания психолого-педагогической программы.

В детстве ребёнок очень интенсивно приобретает комплекс знаний о культурном и социальном устройстве мира: узнают «Что такое хорошо и что такое плохо», учится владеть своими эмоциями, желаниями и потребностями социально приемлемыми способами. Дети познают нормы, правила и обычаи своей культуры. Именно на этом отрезке жизненного пути начинает формироваться «Я-концепция», которая порой закрепляется у человека на протяжении всей жизни (программа 1).

Младший школьный возраст – возраст сензитивный для формирования позитивной «Я-концепции». На данном возрастном этапе она наиболее пластична, а значит, подвержена изменениям, когда возможны качественные изменения в ходе направленной психолого-педагогической работы, структура которой позволяет включиться в управляемый процесс формирования у детей младшего школьного возраста позитивной «Я-концепции».

Необходимость формирования позитивной «Я-концепции» у младших школьников подтверждается и государственными документами: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (формирование личностных УУД детей один из аспектов ФГОС НОО).

Таким образом, программа «Ценность жизни человека» направлена на следующие категории школьников:

3. Младшие школьники (1-4 класс)

Цель программы – актуализация внутреннего ресурса, связанного с позитивным опытом формирования «Я-концепции» как элемента эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего.

Задачами реализации программы для младших школьников являются:

- формирование психологической устойчивости личности ребёнка к неблагоприятным факторам среды – своего рода «ресурсной базы» для конструктивной социализации

- формирование умения справляться с трудностями, используя внутренние психологические ресурсы
- развитие произвольности как одного из основных возрастных новообразований младшего школьного возраста и главных условий, способствующих успешности ребенка,
- развитие внутренней активности детей, уверенности в себе, формирование стремления к реализации своих способностей,
- расширение ролевого репертуара,
- снятие тревожности, эмоционального напряжения,
- развитие позитивного представления о своих возможностях,
- расширение и обогащение конструктивных коммуникативных навыков,
- профилактика гаджетзависимости и аддиктивного поведения.

4. Старший школьный возраст (5-11 класс)

Цель программы – формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей и суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе ценностно – целевой позиции.

Задачами реализации программы для старших школьников являются:

- формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду;
- развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми;
- реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Содержание программы состоит из трех блоков – для младших школьников (1-4 классы); старших школьников (5-7 классы) и старших школьников (8-11 классы). Для реализации программы предусматривается использование следующих форм работы:

- Классные часы (теоретической и практической направленности);
- Групповые занятия с элементами тренинга;
- Досуговые мероприятия для учащихся в образовательном учреждении;
- Индивидуальные консультации с педагогом-психологом.

Занятия по своей структуре состоят из следующих частей:

1. Ритуал приветствия. Вводная часть, актуализирующая жизненные знания и имеющийся у детей опыт (в этой части используются психологические упражнения, а также фрагменты литературных произведений, аудио - и видеоматериалы). Первая часть рефлексии не должна быть затянута по времени и

продолжается не более 7-10 минут, вторая часть - в зависимости от сложности вопроса, который обсуждается (не более 20 минут).

2. Основная часть, направленная на формирование новых представлений (теоретическая часть, ролевые игры, творческие этюды, ответы на вопросы или совместное обсуждение возникающих проблем и др.). Предложенные методики занятий могут варьироваться в зависимости от готовности группы к тому или иному упражнению. Кроме основных упражнений, игр, обязательно предлагается разминка, которая проводится по мере необходимости, чтобы снять усталость, напряжение или настроить на работу, сплотить группу.

3. Ритуал завершения. Заключительная часть включает отработку личных стратегий поведения (способы решения проблемных ситуаций) и осмысление полученного опыта; проведение рефлексии.

Организация и формы работы

Программа «Ценность жизни человека» состоит из 10 занятий (2 диагностических, 8 тренинговых по 40 минут каждое), реализуется в рамках «Программы воспитания» школы и рассчитана на детей 1-11 классов. Форма работы групповая.

1. Теоретические основы по формированию ценностных ориентаций личности младших школьников

1.1 Психологические особенности младшего школьника

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику.

Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младшего школьника имеет следующие особенности: импульсивность, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам (причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения); общая недостаточность воли – школьник 7-8 лет еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Горе, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Изменяется содержание внутренней позиции детей. В этом возрасте появляются притязания детей на определенное положение в системе деловых и личностных взаимоотношений класса. На эмоциональное состояние ребенка все в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами, а не только успехи в учебе и отношения с учителями. На момент прихода в школу отношения школьников друг к другу регламентируются в основном нормами «взрослой» морали, т.е. успешностью в учебе, выполнением требований взрослых, к 9-10 годам на первый план выступают нормы, связанные с качествами настоящего товарища.

Одной из важных составляющих становления личности младшего школьника является сформированность учебных мотивов. Тестирование показывает, что у некоторых школьников они представлены в лучшем случае в общем, декларативном виде. Со стороны учителя в этом случае эффективными являются методы поощрения любых активных положительных проявлений детей, что, как показывает опыт, незамедлительно сказывается на результатах обучения, поскольку у детей появляется желание учиться, получать знания.

Желание учиться и достигать в учебе высоких результатов должно поддерживаться не только учителем, но и сверстниками, а это зависит от складывающихся межличностных отношений и сплоченности детского коллектива. Учителю следует организовать деятельность детей, способствующую доброжелательному общению и исключению агрессивности.

В целом за время обучения в начальном звене школы у ребенка должны сформироваться следующие качества: произвольность, рефлексия, мышление в понятиях; он должен успешно освоить программу; кроме этого должен появиться

качественно новый, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками. Все это предполагает необходимость формирования психологической устойчивости.

Дети младшего школьного возраста еще мало осознают свои переживания, не всегда способны понять их причины. На трудности младший школьник чаще всего отвечает – гневом, страхами, обидой. И как следствие - закрепляется образ бесперспективного будущего. Исходя из этого, эмоциональное благополучие имеет очень важное значение.

Современный мир – это мир технического и технологического прогресса и как следствие – всё больше внимания уделяется обучению новым технологиям. Уже невозможно представить ребенка, не умеющего пользоваться компьютером, сотовым телефоном, планшетом и прочими гаджетами, что, безусловно, дает неограниченные возможности развития, но, в то же время, несёт опасность зависимости. Стараясь загрузить ребёнка как можно большим объемом развивающей информации, забываем о личностной составляющей, самовосприятию ребёнка. Поэтому актуальной задачей является создание условий для формирования личности, не только имеющей большой багаж знаний и умений, но и позитивно настроенной на жизнь, то есть максимально приспособленной к жизни.

1.2 Формы и методы формирования психологической устойчивости младших школьников

Психологическая устойчивость младших школьников относится к числу важнейших личностных новообразований и ее формирование нуждается в целенаправленном совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Выявление психологических особенностей, уровней, характерологических признаков устойчивой к неблагоприятным обстоятельствам личности, позволяет разрабатывать психодиагностические процедуры для получения необходимой информации об индивидуальных и групповых динамических показателях.

Поэтому предполагается, что достижение психологической устойчивости школьников, психологическое состояние которых в настоящее время в силу различных объективных причин подвергается многочисленным негативным воздействиям, возможно при условии специальной организации учебно-воспитательного процесса и наполнения его содержания соответствующими методами обучения.

Для осуществления педагогической помощи и поддержки учитель начальной школы должен:

- правильно оценивать внутреннее (психологическое) состояние учащихся, сочувствовать и сопереживать;
- вызывать у ребенка желание и стремление быть лучше;
- находить нужный стиль общения с каждым учащимся;
- уметь запустить механизм успеха для каждого учащегося с первых дней существования детского коллектива.

Работа по данной программе направлена на создание оптимальных условий для изменения ценностного отношения ребёнка к себе и своей жизни, формирования его личностной ответственности за своё поведение, поддержку

(восстановление) личностного и социального статуса обучающегося, а также стимулирование продуктивных моделей поведения.

У детей младшего школьного возраста уже есть определенно сложившийся «образ Я» и менять его достаточно сложно. Ребёнок пытается сохранить уже сложившиеся представления о себе, ведь так привычнее, понятнее, даже если не очень приемлемо и принято. У ребенка вырабатываются своеобразные защитные механизмы. При помощи этих механизмов он старается поддержать и сохранить определенное постоянство взглядов на себя и в своём роде стремится сохранить своё лицо. Таких защитных форм поведения, на самом деле, достаточно много. Например, ученик избегает общения с учителем, оценивающим его негативно или демонстрирует ложное безразличие к порицанию окружающих, совершает необдуманные поступки, лишь бы сохранить сложившееся представление о себе.

Поэтому основным методом работы была выбрана игра. Игра воспринимается детьми как привычный вид деятельности, а значит, безопасна, что позволяет быстро наладить контакт с детьми, а самое главное, обойти те защитные механизмы, которые были сформированы ранее, и обеспечить более эффективную реализацию поставленных задач. Само использование игры как метода работы с детьми младшего школьного возраста не ново, но сейчас в арсенале педагога психолога появились новые инструменты в рамках этого метода: социально-психологические настольные игры, трансформационные психологические игры, а так же инновационная реабилитационная технология «Мозартика» и другие. Эффективным инструментом работы являются и авторские игры, созданные и апробированные в ходе работы по данной программе и с успехом используемые в ходе реализации других профилактических и коррекционных программ. Так же в работе используются игры, обремененные психологическим компонентом и игры, модифицированные под решение определённых психолого-педагогических задач.

Ещё одним инструментом, который позволяет решить комплекс задач, является сторителлинг. Он способствует развитию коммуникативной культуры, расширяет познавательные возможности учащихся, а синтез сторителлинга и «Кубиков историй» позволяет тренировать у детей способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, продиктованным извне и находить оптимальное решение.

Сказочная имидж-терапия - «волшебный» метод (автор А.В. Гнездилов), позволяющий «вытащить» из ребёнка то, что в нём есть, но глубоко спрятано, позволяет ему открыть в себе новые ресурсы, а значит эффективно работать над формированием позитивной «Яконцепции». Ведь сказка – это наиболее доступный материал для психической деятельности ребёнка. Анализируя свой опыт работы с детьми данного возраста и подростками, я пришла к выводу, что для наибольшей эффективности работы и предупреждения девиантного поведения, а так же возникновения некоторых трудных жизненных ситуаций, связанных с ними в старшем возрасте, необходимо «работать с будущим в настоящем».

Поэтому работа с позитивной «Я-концепцией» ребёнка должна идти параллельно с формированием у него эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего. Умение владеть ситуацией и выйти из непосредственной зависимости от нее в подростковом возрасте, очень ценное для жизни подростка качество. Важно и то, что понятие перспектива будущего непосредственно связано и с понятием мотивация: «Чтобы создать будущее, мы должны желать, мы должны хотеть, мы должны протянуть руки и двигаться».

Будущее — это не то, что приходит к нам, а то, что мы собираемся осуществить. Нет будущего без стремления к чему-то еще и осознания возможности реализовать это» - эти слова Ж. Гюйо как нельзя лучше иллюстрируют это.

2. Теоретические основы по формированию ценностных ориентаций личности и профилактике суицидального поведения старших школьников

2.1 Ценностно-целевой подход в работе со старшими школьниками

Чтобы создать условия для формирования необходимых старшекласснику социальных навыков, надо иметь в виду его основные потребности, возможность удовлетворения которых является основным фактором развития личности. Среди основных потребностей можно выделить следующие:

- потребность в самоутверждении: имеет статусный характер и предполагает ощущение своей значимости в окружении других людей;
- гедонистические потребности (потребности в удовольствиях), связанные с насыщенной, интересной внешней средой, досуговой деятельностью, развлечениями, полноценным отдыхом;
- потребность в самовыражении: реализуется через интересную и лично значимую ведущую деятельность;
- потребность в свободе: возможности и способности человека действовать в соответствии со своими интересами и целями;
- потребность быть личностью: быть нужным другим людям, делать добро бескорыстно.

Создание условий для максимального удовлетворения перечисленных потребностей предполагает ориентир на основные принципы аксиологического подхода к социально- педагогической деятельности.

Аксиологический подход связан с категорией «ценность». Ценности разнообразны. Применительно к педагогической деятельности наиболее важны ценности- идеалы, связанные с понятиями гуманизма, т.е. комплекс идей, признающий ценность человека, его здоровья, его права на свободное развитие и проявление своих способностей.

В старшем подростковом и юношеском возрасте продолжает формироваться отношение к себе. Это специфическая образующая самосознания, важный внутренний фактор формирования личности, обеспечивающий её целостность и единство. Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе. Принятие себя очень важно, поскольку это основа того, что человек уверен в себе, готов к новым достижениям, устремлен к новым целям.

Принятие окружающих необходимо для успешной социализации, вхождении в общество, успешного общения. В процессе общения возникают конфликты, происходит переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и формируется стремление к самоутверждению. В целом, можно говорить о том, что признание других происходит через признание себя, уважение к себе является основой для уважения других людей.

2.2. Понятие подросткового суицида

Суицидальное поведение отражает различные формы деструктивной личностной активности, направленной на самоубийство или покушение на свою жизнь. Особенности проявлений суицидов в детском и подростковом возрасте, своеобразии психологии и уровней социализации детей и подростков, отличительные черты психопатологических состояний, специфика профилактики- все это становится основанием для некоторых авторов выделять детскую и подростковую суицидологию как самостоятельную область знаний (Вроно, 1983) [4].

Суицидальное поведение у детей и подростков является одной из форм поведения (аутоагрессия) и имеют определенные отличия от суицидального поведения у взрослых. А. Е. Личко (1983) показал, что в 90% случаев суицидов в подростковом возрасте - это «крик о помощи», чаще всего имеют демонстративный характер, в том числе- шантаж, и лишь в 10% случаев имело место истинное желание покончить с собой (покушение на самоубийство). В первом случае настоящего желания умереть нет, представление о смерти крайне неотчетливо,

инфантильно. Смерть представляется в виде желательного сна, отдыха от невзгод, в ней видится способ наказать обидчиков [1].

Суициду предшествуют кратковременные, объективно нетяжелые конфликты в разных сферах отношений: бытовых, учебных, личных. Конфликт представляется подростку крайне значимым. Возрастной фактор оказывается действующим при распознавании суицидоопасных групп (Лекомцев, Панченко, 2002) (таб. 1).

Таблица 1

Суицидоопасные группы

I группа	II группа	III группа	IV группа
Суициденты, перенесшие в раннем детском возрасте травмы черепа или мозговые инфекции с дальнейшей хорошей компенсацией состояния (возрастные кризы, при сомато-психогениях).	Дети и подростки с различными формами дисгармоничного развития - с бурными проявлениями акселерации, чертами инфантилизма, патологическим течением возрастных кризов.	Подростки с девиантным поведением (в неблагоприятных условиях среды).	Подростки, отличающиеся высоконравственными устоями с тенденциями к идеализации чувственных и сексуальных отношений.

Риск суицида у подростков провоцируется рядом факторов:

1. Детство, проходящее в неблагополучных семьях: тяжелый психологический климат в семье, ранняя утрата родителей (особенно в результате самоубийства), конфликты родителей, алкоголизм. Беспорядочность, заброшенность подростка, отсутствие опоры на значимого близкого и уважаемого взрослого, который мог бы заниматься ребенком.

2. Детство, проходящее в психологически разрушенных семьях: отвержение в семье, назойливая опека, жестокость и требовательность без ласки, критичность к любым проявлениям подростка, морализаторство. Особую опасность представляют скрытые, непроявленные и внешне бесконфликтные ситуации: неадекватные стили воспитания и обращения с ребенком; ненормальное подавление самостоятельности, несвобода; бесконечное морализаторство, поучения; несправедливые наказания и ограничения. Также актуальна проблема насилия над ребенком и жестокость по отношению к нему.

3. Отсутствие у подростка друзей, отвержение в учебной группе. Отверженные дети занимают низшие ступени в статусной иерархии детской группы, часто подвергаются насмешкам, физическому и психическому насилию и т. п.

4. Психофизиологическая неустойчивость на фоне трудно протекающего пубертата. Отметим ряд признаков тяжелого течения пубертата: ранний старт, морфологические дисгармонии и аномальности развития организма, психическая неустойчивость и развитие акцентуаций характера. Исследования показывают, что к

суициду более склонны подростки со следующими акцентуациями характера: эмотивный, тревожный, демонстративный, педантичный типы (классификация К. Леонгарда).

5. Личностные особенности подростка: напряженность, неумение найти выход из ситуации, импульсивность, низкий самоконтроль, неумение ослабить нервно-психическое напряжение, внушаемость, бескомпромиссность и отсутствие жизненного опыта. Суицидальная готовность выше у подростков с пониженным фоном настроения, неудовлетворенности их запросов, с признаками невозможности самовыражения, неудачами в учебе и межличностных отношениях [1].

Отдельно можно выделить ряд следующих факторов:

- смерть близкого, любимого человека, разрыв значимых любовных отношений;
- неразделенная любовь;
- измена любимого человека;
- совершение уголовно- наказуемого преступления и др.

Выделяют экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска (таб. 2).

Таблица 2

Факторы повышенного суицидального риска

Экстраперсональные факторы	Интраперсональные факторы
<ul style="list-style-type: none"> - Психозы и пограничные психические расстройства; - суицидальные высказывания, повторные суицидальные действия, постсуицидальный период (до 3 месяцев); - подростковый период; - экстремальные, особенно так называемые «маргинальные» условия (длительные экспедиции, заключение, вынужденное одиночество и др.); - утрата семейного и общественного престижа, особенно в группе сверстников; - конфликтная психотравмирующая ситуация; - пьянство, употребление наркотиков и токсикоманических средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности характера, преимущественно шизоидного, сенситивного, эпилептоидного и психастенического типов; - сниженную толерантность к эмоциональным нагрузкам; - неполноценность коммуникативных контактных систем; - неадекватную личностным возможностям самооценку; - отсутствие или утрату целевых установок, лежащих в основе ценности жизни.

Следует отметить недостаточно адекватную оценку последствий аутоагрессивных действий. Подростки фактически отрицают очевидность смерти для себя, гоня на мотоциклах, экспериментируя с опасными веществами и др. Более старшие подростки принимают мысль о своей смерти, но, преодолевая возникшую тревогу, отрицают реальность этой возможности.

С большой долей уверенности можно говорить о наличии взаимосвязи между попытками самоубийств подростков и другими формами отклоняющегося поведения (побегами из дома, прогулами школы, ранним курением, мелкими

правонарушениями, конфликтами с родителями, алкоголизацией, наркотизацией, сексуальными эксцессами и т. д.) [9].

Для достоверного и своевременного начала работы по предотвращению возможных попыток педагогам, работающим с детьми 12-17 лет, необходимо иметь представление о признаках суицидального поведения.

1. Смерть и самоубийство становятся постоянными темами разговоров.
2. При прослушивании предпочтение отдается траурной или скорбной музыке.
3. Происходит раздача личных вещей, составление завещаний.
4. Ведутся разговоры об отсутствии ценности жизни.
5. Фантазирование на тему своей смерти.
6. Проявляющийся интерес (прямой или косвенный) к возможным средствам самоубийств (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т.п.).
7. Частые прямые высказывания типа «Я не могу этого выдерживать», «Я не хочу жить», «Я хочу умереть и умру», «Нет смысла жить дальше».
8. Косвенные высказывания типа «Ничего, скоро вы отдохнете от меня», «Он очень скоро пожалеет о том, что отверг меня», «Ничего, скоро это все закончится для меня». Конечно, при этом необходимо учитывать контекст высказывания.
9. Приобретение средств для совершения суицида.
10. Приведение дел в порядок, внезапное завершение долгосрочных дел.
11. Высказывание тяжелых самообвинений, жалобы на собственную безнадежность, неуспешность, беспомощность.
12. Написание прощальных писем.
13. Странное для окружающих «прощальное» поведение с людьми.
14. Несвойственная ранее молчаливость или, наоборот, высказывания со скрытым смыслом, связанным со смертью, символические высказывания.
15. Особый интерес к тому, что происходит с человеком после смерти.
16. Проявление признаков депрессии.
17. Быстрая смена чувств, изменчивость настроения. Синдром тревожно - ажитированного поведения: внешне - подъем, однако с признаками суеты и спешки.
18. Апатия, отсутствие интереса к чему-либо. Бесплезное времяпрепровождение. Депрессия, приступы бессилия, безволия; подросток тяжел на подъем, уходит от обязанностей, бесполезно проводит время, в поведении сонливость и оцепенение.
19. Паралич действия, который выражается в неспособности планировать и осуществлять текущие дела.
20. Низкая толерантность к конфликтам, нарастание немотивированной агрессивности. Высокая ранимость и бурные реакции на неудачи.
21. Употребление алкоголя, наркотиков, токсикомания.

Таким образом, предложенная программа позволяет профилактировать суицидальные тенденции путем формирования ценностных ориентаций, повышения ценности себя и своей жизни.

5. Тематический план программы

№	Тема	Форма работы	Количество часов
Младшие школьники (1-4 класс)			
1	Вводное (диагностическое) занятие	Анкетирование, работа с опросниками	1
2	«Я и мои чувства»	Занятия с элементами тренинга	1
3	«Я и другие»	Занятия с элементами тренинга	1
4	«Мои ресурсы и возможности»	Занятия с элементами тренинга	1
5	«День удивительных сказок»	Занятие с элементами тренинга	1
6	«День путешествия во времени»	Занятие с элементами тренинга	1
7	«День разноцветных листьев»	Занятие с элементами тренинга	1
8	«День триумфа над самим собой»	Занятие с элементами тренинга	1
9	«День сжатых кулочков»	Занятие с элементами тренинга	1
10	Повторная диагностика	Анкетирование, работа с опросниками	1
Всего:			10
Старшие школьники (5-7 класс)			
1	Вводное (диагностическое) занятие	Анкетирование, работа с опросниками	1

2	«Я - личность и индивидуальность»	Занятия с элементами тренинга	1
3	«Мои цели как ценности»	Занятия с элементами тренинга	1
4	«Время- ценность»	Занятия с элементами тренинга	1
5	«Общение как ценность»	Занятие с элементами тренинга	1
6	«Досуговое мероприятие»	Встреча с представителем службы телефона доверия	1
7	«Дружба как ценность»	Занятие с элементами тренинга	1
8	«Любовь как ценность»	Занятие с элементами тренинга	1
9	«Мир в мире как ценность»	Занятие с элементами тренинга	1
10	Повторная диагностика	Анкетирование, работа с опросниками	1
Всего:			10
Старшие школьники (8-11 класс)			
1	Вводное (диагностическое) занятие	Анкетирование, работа с опросниками	1
2	«Я - личность и индивидуальность»	Занятия с элементами тренинга	1
3	«Мои цели как ценности»	Занятия с элементами тренинга	1
4	«Время- ценность»	Занятия с элементами тренинга	1
5	«Я и моё здоровье как ценность»	Занятие с элементами тренинга	1
6	«Общение как ценность»	Занятие с элементами тренинга	1
7	«О ценностях ума и образования»	Занятие с элементами тренинга	1
8	«Творчество как ценность»	Занятие с элементами тренинга	1
9	«Профессия как ценность»	Занятие с элементами тренинга	1
10	Успех как ценность	Занятие с элементами тренинга	1
Всего:			10

Список литературы

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие/ Под ред. Н. М. Платоновой.- СПб.: Речь, 2006.- 336 с.
2. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением: учеб.- метод. пособие/ Под ред. М. И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.- 239 с.
3. Гущина Т. Н. Я и мои ценности...: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. М.: АРКТИ, 2008.- 128 с.
4. Егоров А. Ю., Игумнов С. А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. СПб.: Речь, 2005.- 436 с.
5. Макарычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения.- СПб.: Речь, 2008.- 192 с.].

6. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения/ Под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. М.: Триада - фарм.- 2002 г.- 114 с.
7. Панков Д. Д., Румянцев А. Г. , Тростанецкая Г. Н. Медицинские и психологические проблемы школьников- подростков: Разговор учителя с врачом.- М.: АПК и ПРО, 2001.- 239 с.
8. Практикум по девиантологии/ Автор- составитель Ю А. Клейберг. – СПб.: Речь, 2007.-144 с.
9. Программа по формированию у детей младшего школьного возраста позитивной «Я-концепции» и эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего «Волшебство каждого дня/ Авт.-сост. Сакулина Марина Фёдоровна. – Углич;
10. Программа антирисковая «Мир вокруг меня. (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков)»/Лилейкина О.В., Попова Т.Н. – Наро-Фоминск;
11. Психолого-педагогическая программа по развитию социальной компетентности подростков «ХОРОШО»/Гулина Г.В., Андрианова Н.В. – Вологда;
12. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги/ Авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009.-207 с.
13. Скрипюк И.И. 11 баек для тренеров: истории, мифы, сказки, анекдоты. – СПб.: Питер, 2006. – 176с.
14. Формирование социально- ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно- методическое пособие.- М.: АПК и ППРО, 2008. – 188 с.
15. Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер, 2007.-607 с.
16. Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера: сборник разминок, необходимых в любом тренинге.- СПб.: Речь, 2007. -210 с.

<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора школы</p> <p>_____</p> <p>О. Добрышина</p> <p>«__» 2021 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО на заседании педагогического Совета МБОУ «СОШ с. Ездочное»</p> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ с. Ездочное» _____ Г.Воронина Приказ по школе № ____ от « » августа 2021 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ДЕТСКИЙ КВН»

Срок реализации: 1 год
Возраст воспитанников: 14-16 лет
Педагог, реализующий программу
дополнительного образования:
Колесова Александра Александровна

с. Ездочное, 2021 год

Программа: «Детский КВН», модифицированная,
социально-педагогическая направленность
Автор программы: Колесова Александра Александровна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
от « ____ » _____ 2021г., протокол № _____

Председатель _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

Пояснительная записка

ДОП «Детский КВН» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для организации творческих объединений обучающихся, проявляющих способности в социальном творчестве и ориентированных на участие в социально значимой деятельности.

ДОП «Детский КВН» разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», адресована обучающимся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Актуальность.

Актуальность разработки и реализации ДОП «Детский КВН» определяется ее ориентацией на решение задач, определяемых в соответствии с Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г.

№ 467, а именно: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей общества. Повышение воспитательного потенциала дополнительного образования и, как следствие, его вариативности, нацелено на формирование активной жизненной

и гражданской позиции у подрастающего поколения, развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования.

Актуальность программы так же подкрепляется ее направленностью на поддержку одаренных обучающихся, развитие способности к самоопределению и самореализации, формированию навыков и компетенций, определяющих успешность жизнедеятельности.

Вовлечение обучающихся в коллективную деятельность КВН обеспечит интеллектуальном плане развитие общего кругозора, социально-политической осведомленности, гибкости и критичности мышления, в личностном плане будет способствовать закреплению позитивных ценностных установок, развитию устойчивой «Я-концепции», как динамичной системы представлений о себе. Содержательные аспекты игры КВН способствуют развитию основных характеристик социального (понимание других, себя и умение успешно взаимодействовать) и эмоционального (умение управлять своими эмоциями) интеллекта.

Педагогическая целесообразность разработки и реализации программы в работе обучающихся разных возрастных категорий обусловлена ее направленностью на вовлечение в социально значимую деятельность преобразующего характера обучающихся, обладающих специфическим видом творческих способностей, интегрирующих в себе качества социального, эмоционального и интеллектуального потенциала.

Привлечение обучающихся к социально значимой деятельности способствует профилактике социальной дезадаптации, формирует активную жизненную позицию и компетенции, отвечающие за успешную социализацию.

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся средствами игры КВН.

Задачи программы:

воспитательные:

формировать российскую гражданскую идентичность, воспитывать уважение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

развивать личностные качества обучающихся, обеспечивающие успешное освоение программы и социализацию в значимых общественных группах: социально значимые ценностные ориентации, нравственные и волевые качества, целеустремленность, ответственность;

развивать личностные компетенции саморазвития и самореализации в творческой деятельности, позитивную Я-концепцию, способствовать личностному и профессиональному самоопределению обучающихся;

сформировать сплоченный детский коллектив, объединенный общими целевыми установками и организационной культурой.

развивающие:

развивать познавательную, творческую и социальную активность, мотивацию достижений в значимой деятельности;

развивать критическое мышление, качества творческого (скорость и легкость выдвижения идей,

умение видеть явление с разных сторон, оригинальность подачи идеи), социального (понимание других, себя, умение успешно взаимодействовать) и эмоционального (умение управлять своими эмоциями) интеллекта;

развивать регулятивные (самоконтроль, самооценка результатов своей учебной деятельности, планирование и целеполагание) и коммуникативных (умение сотрудничать и взаимодействовать в совместной деятельности) универсальные учебные действия.

обучающие:

сформировать систему представлений о КВН как о социокультурном явлении, расширить осведомленность в области истории развития КВН, содержательных и технологических характеристиках процесса игры в КВН;

сформировать систему базовых в соответствии с возрастными особенностями знаний и первичные умения в области сценарного, актерского, режиссерского, ораторского, сценического мастерства с учетом выбранной обучающимися траектории освоения программы;

сформировать знания и умения в области организации командной работы, планирования и реализации творческого проекта.

Объем и срок реализации программы

Объем 70 ч. Срок реализации ДОП «Детский КВН» – 1 год.

Целевая аудитория детей

Возрастная аудитория 14-16 лет.

Формы обучения и виды занятий по программе

Обучение по программе в соответствии с частью 5. ст. 14 Федерального закона

№ 273 «Об образовании в Российской Федерации» ведется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения – очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации

ДОП

«Детский КВН» – групповое занятие.

Предусмотрены занятия:

по содержанию: вводные, ознакомительные, теоретические, практические;

по типу: комбинированные, занятия – обобщение материала, итоговое занятие. по форме: лекции, беседы, мастер-классы, мозговые штурмы, творческие встречи,

анализ видеоматериалов, литературных источников, выступлений, деловые, творческие, ролевые игры, тренинги общения, тренинги актёрского мастерства, коммуникативных умений, командообразования, репетиции, работа над творческими проектами, проектные сессии, творческие акции, досуговые мероприятия.

Использование полифункциональных форм работы с обучающимися (командная индивидуальная работа, мозговые штурмы, проектная деятельность, работа с мультимедийным оборудованием, тренинги по актерскому мастерству, хореография, вокал) обеспечивает развитие творческого потенциала, под которым понимается совокупность специальных знаний, свойств и состояний личности, внутренняя готовность к творческому преобразованию действительности, и организаторских коммуникативных компетенций, навыков работы в команде.

Режим занятий

В соответствии с Приложением 3. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПин 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 №41) занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия — 45 минут.

Отличительные особенности программы.

При разработке содержания ДОП «Детский КВН» использованы материалы общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» – «Всероссийская Юниор-Лига КВН», опыт организации игр КВН федерального уровня, в том числе опыт подготовки телевизионной передачи «Детский КВН» на различных федеральных телеканалах.

В содержательном плане отличительной особенностью ДОП «Детский КВН» является включение в ее содержание модулей-разделов: Школа режиссёра, Школа сценариста, Школа актёрского мастерства, Школа звукорежиссёра, Школа командообразования на принципах преемственности, непрерывности и практико-ориентированности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

В результате реализации программы «Детский КВН» учащиеся должны адаптироваться к школьной жизни, раскрыть свой творческий потенциал, приобрести социальные знания, понимание социальной реальности, которые и повседневной жизни помогут наладить взаимоотношения с окружающими людьми. У учащихся должна сформироваться позиция активного участника общественной жизни, а также культура поведения.

Результаты	Год обучения		
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес к изучению ДОП «Детский КВН»; - мотивация к занятиям по ДОП «Детский КВН»; - эмоциональная отзывчивость; - личностные качества: произвольность, умение довести исполнительскую деятельность до предполагаемого результата; - дифференцированное оценивание своих творческих способностей; - сформированный личностный смысл освоения программы. 		
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать индивидуальную деятельность в составе команды; - умение осуществлять итоговый и пооперационный контроль своей исполнительской деятельности под руководством педагога и самостоятельно; - умение оперировать специальными терминами; - умение корректно выражать отношение к своей деятельности и деятельности сверстников. 		
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные представления о КВН как социокультурном явлении; - сложившаяся система первичных знаний в области сценарного, актерского, режиссерского мастерства на уровне владения понятийным аппаратом; - первичные умения в области сценического, исполнительского действия и творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированный понятийный аппарат на уровне свободного оперирования и применения в практических ситуациях; - умение качественно выполнять творческие задания в рамках предметного содержания модулей программы; - умение трансформировать текст, применять полученные навыки с учетом игровой ситуации; - сформированные основы сценической культуры (умение держаться на сцене, взаимодействовать с командой во время выступления, видеть точки сцены). 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированный понятийный аппарат на уровне контекстного применения; - умение использовать полученные знания и умения для разработки целостной модели игрового выступления; - сформированные навыки публичного выступления; - сформированные навыки работы в команде в условиях быстрого реагирования (умение продуктивно мыслить, генерировать идеи, обрабатывать их с учетом особенностей эмоционального восприятия адресной аудитории).

Формы подведения итогов реализации программы:

- 1) входной контроль – в начале года (педагогическое наблюдение практических умений, инструктаж по ТБ, беседа);
- 2) рубежный контроль – в конце первого полугодия (выступление команды КВН);
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (выступление команды КВН).

Содержание изучаемого курса программы «Детский КВН»

Введение в программу (1 ч.)

Теория. Цель и задачи ДОП «Детский КВН». Структура программы. Целевое назначение ее модулей. Содержание ДОП «Детский КВН».

Практика. Беседа о личностном смысле освоения программы. Изучение иерархии образовательных потребностей обучающихся. Беседа.

1. Модуль «Школа сценариста» (23ч.)

1.1. Что такое КВН. (1ч.)

Теория: Феномен КВН. Современный КВН, его авторы и актёры. Типажи. Понятие взаимозаменяемости в команде КВН. Профессиональные термины сценарной постановочной работы, специфические термины в КВН-движении. Детский КВН.

Практика: Имидж команды, название, выработка творческих путей команды. Распределение ролей и зон ответственности.

1.2. Требования к репризе (1 ч.)

Теория: что такое реприза. Составляющие репризы. Репризный ряд.

Практическое занятие: создание реприз на различные темы.

1.3. «Мозговой штурм» (идейный, круговой). 1 ч.

Практика. Разновидности «мозгового штурма». Технология «мозгового штурма». Способы организации штурма. Придумывание в разговоре. Освоение различных способов организации «мозгового штурма». Тренировочная разминка.

1.4. Сценарный замысел (1 ч.)

Теория: Способы создания обыгрываемой на сцене ситуации и её дальнейшее драматургическое развитие. Обобщающая идея обыгрываемых ситуаций.

Практика: Сбор идей и поиск решений ситуаций с применением технологий «мозговой штурм».

1.5. Сценарный план (1 ч.)

Теория: Структура сценического действия. Структурный приём смены темы или эпизода и архитектоника – соразмерность эпизодов, составных частей выступления. Линия сценарного действия.

Практика: Разработка сценарного плана выступления.

1.6. Композиционное построение (18 ч.)

Теория: Приёмы композиционного построения. Экспозиция, завязка, кульминация, развязка. Связка репризой.

Практика: Подробный разбор в группе популярного литературного произведения по схеме: исходное – основное – центральное – финальное – главное.

2. Модуль «Школа актёрского мастерства» 19 час.

2.1. Сценическое искусство (1 ч.)

Теория: Сцена. Основные инструменты актёра. Импровизация. Темп выступления.

Сценические акценты. Законы сценического взаимодействия.

Практика: освоение законов сценического взаимодействия. Развитие игрового поведения.

2.2. Ритмопластика (1 ч.)

Теория: что такое ритмопластика. Пластика и жесты в КВН.

Практика: Ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения на развитие двигательных способностей обучающихся. «Мокрые котята», «Огонь лёд», «Бабочки».

2.3. Культура и техника речи: голос, мимика (1 ч.)

Теория: как правильно говорить на сцене. Сценическая речь. Особенности общие основы. Тайны нашего голоса. Дикция. Интонация. Выразительность речи.

Практика: Упражнения на тренировку дикции и грудного регистра: «Морское дно», «Удивительный бегемот», «Фыркающая лошадка».

2.4. Основы актёрского искусства (1 ч.)

Теория: Пантомима. Музыкальная пантомима, «реклама», «телевидение». Образы, решения на сцене. Актёрские миниатюры. Интонация в КВН. *Практика:* интонационные упражнения, сценические этюды.

2.5. Сценическая игра (1 ч.)

Теория: Сценография. Рисунок выступления. Использование ширмы, кулис, сценического реквизита. Сценические акценты.

Практика: сценические действия с предметами, действие в предлагаемых обстоятельствах, отработка главных сценических акцентов.

2.6. Словесное взаимодействие (14 ч.)

Теория: Правила словесного взаимодействия. Язык, игра со словом, его значениями и оттенками.

Практика: Упражнения на тренировку дикции, интонационные упражнения, этюды.

3. Модуль «Школа режиссера» (13 ч.)

3.1. Особенности режиссуры КВН (1 ч.)

Теория: Постановка сценария на сцене. Сцены и связки между ними. Темпоритм, паузы.

Синхронность, слаженность. Этика сценического выступления.

Практика: Знакомство с репетиционным процессом.

3.2. Сценарно-режиссёрский ход (1 ч.)

Теория: *Образы.* Метод пародий. Пародии на рекламу, фильм, телепередачу, артиста. Текстовые шутки «неигровые» и «игровые». Монолог и диалог. Визуальные репризы – изошутки. Шутки – «Гэги» и клоунада.

Практика: «Мозговой штурм» на заданную тему. Игра в ассоциации, поиски хода.

Поиск и воплощение образов.

3.3. Структура игр КВН (1 ч.)

Теория: Лиги КВН разного уровня: их взаимодействие. Ступени развития команды.

Фестивали команд КВН.

Практика: Просмотр трансляции и в записи игр КВН Высшей лиги, Премьер-лиги, Первой лиги, Детского КВН.

3.4. Особенности конкурсов КВН (1 ч.)

Теория: Специфика конкурсов: «Визитка», «Конкурс одной песни», «Разминка», «Капитанский», «Биатлон», «СТЭМ», «Фристайл», «Бриз», «Озвучка», «Музыкальный», «Музыкальное домашнее задание». Принцип подбора сценарного материала для каждого.

Практика: разработка сценарного материала для конкурсов «Визитка», «Разминка», «Капитанский».

3.5. Особенности телеверсий КВН. (1 ч.)

Практика. Просмотр телевизионных версий, установление отличий телевизионного КВН от не телевизионного. Специфика телеверсий. Работа на камеру. Репетиции телевизионных версий.

3.6. Имидж команды (8 ч.)

Теория: Название, имидж, стиль, командный дух, распределение типажей, актерская выразительность команды.

Практика: Подбор образа и типаж для выступлений в соответствии с выбранным стилем команды.

4. Модуль «Школа звукорежиссёра» (7 ч.)

4.1. Музыкальное оформление выступлений (1 ч.)

Практика: Беседа о роли музыки в КВН. Музыкальный выход. Музыкальный акцент.

Музыкальная срезка. Музыкальное Домашнее задание. Особенности работы звукорежиссера. Подбор музыкального оформления для музыкального выхода, музыкального Домашнего задания. Музыкальные акценты в миниатюрах.

4.2. Безопасность при работе с электроаппаратурой (1 ч.)

Теория: Меры электробезопасности. Правила работы с микшером, микрофоном, акустической системой.

Практика: Освоение правил работы с микшером, микрофоном, акустической системой.

4.3. Компьютерные программы обработки звуковых сигналов (1 ч.)

Теория: Adobe Audition, Sound Forge, Samplitude, Audacity. AVS Audio Editor и другие

компьютерные программы редактирования звука. Обработка фонограмм для выступлений КВН – команд.

Практика: Работа в Adobe audition, Sound Forge, Samplitude и других программах редактирования звука на компьютере, обработка фонограмм.

4.4. Подбор музыкального материала для репетиций и выступлений (1 ч.)

Практика: Музыкальные подводки. Звуковые паузы. Смена музыкального сопровождения. Музыкальный акцент. Характер роли в музыкальном акценте. Подбор музыкального материала для репетиций и выступлений.

4.5. Работа с радиомикрофонами (3 ч.)

Теория: основополагающие правила работы с микрофоном. Сценическое оборудование. Разводка на микрофоны. Звук.

Практика: Репетиции выступлений команды с использованием радиомикрофонов.

Модуль «Школа командообразования» (5ч.)

5.1. Тренинг командообразования (1 ч.)

Практика. Знакомство участников группы. Выработка правил безопасной работы группы. Определение целей и задач работы команды, ее отличительных характеристик. Определение личного вклада участника тренинговой группы в командное построение. Упражнения: «Интервью», «Окно Джогари»/ «Белое пятно», «Ассоциации». Построение иерархии целей.

5.2. Тренинг социальной перцепции и коммуникации (1ч.)

Практика. Определение личных целей и задач участия в группе. Отработка перцептивных умений на понимание контекста речи, интонации, мимики и жестов. Диагностика способности к эмпатии. Упражнения: «Горячий стул», «Совместный рисунок», «Командный счет»

5.3 Тренинг взаимодействия (1 ч)

Итоговое занятие (2 ч.). Подведение итогов за год. Выполнение творческих задач. Оценка и самооценивание личных результатов и достижений. Постановка личных целей и задач на следующий год.

Календарно -тематическое планирование курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Сроки прохождения	
				По плану	По факту
1	Раздел 1 Введение в программу 1 час	1	Мотивировать к занятиям КВН Планировать индивидуальную деятельность в составе команды		
Раздел 2.Школа сценариста- 23 ч					
2	Что такое КВН? Понятие «юмор», «шутка». Характеристики шутки	1	Оперировать специальными терминами Корректно выражать отношение к своей деятельности и деятельности сверстников		
3	Требования к репризе	1			
4	«Мозговой штурм»(идейный, круговой)	1			
5	Сценарный замысел	1			
6	Сценарный план	1			
7	Композиционное построение	1			
8	Сценарий как вид драматургии	1			
9	Сценарные особенности конкурса КВН- Хоккей	1	Взаимодействовать в команде на уровне планирования, распределения действий		
10	Сценарные особенности конкурса КВН- Хоккей	1	Знать и использовать на практике сценарные особенности конкурса КВН- Хоккей		
11	Сценарные особенности конкурса « Разминка»	1	Знать и использовать на практике сценарные особенности конкурса « Разминка»		

12	Сценарные особенности конкурса «Разминка»	1			
13	Сценарные особенности конкурса «Визитка»	1	Знать и использовать на практике сценарные особенности конкурса «Визитка»		
14	Сценарные особенности конкурса «Визитка»	1			
15	Сценарные особенности конкурса БРИЗ	1	Знать и использовать на практике сценарные особенности конкурса «БРИЗ»		
16	Сценарные особенности конкурса БРИЗ	1			
17	Сценарные особенности конкурса «Капитанский»	1	Знать и использовать на практике сценарные особенности конкурса «Капитанский»		
18	Сценарные особенности конкурса «Капитанский»	1			
19	Сценарные особенности конкурса «Видео конкурс»	1	Знать и использовать на практике сценарные особенности конкурса «Видео конкурс»		
20	Сценарные особенности конкурса «Видео конкурс»	1			
21	Сценарные особенности конкурса «Домашнее задание»	1	Знать и использовать на практике сценарные особенности конкурса «Домашнее задание»		
22	Сценарные особенности конкурса «Домашнее задание»	1			
23	Сценарные особенности конкурса «Одной песни»	1	Знать и использовать на практике сценарные особенности конкурса «Одной песни»		

24	Сценарные особенности конкурса « Одной песни»	1			
----	--	---	--	--	--

Раздел 3.Школа актёрского мастерства-19 ч

25	Сценическое искусство	1	Работать с различными источниками информации Уметь держаться на сцене Понимать и определять собственные эмоции и эмоции окружающих Взаимодействовать в с командой во время выступления ,видеть точки сцены		
26	Ритмопластика	1			
27	Культура и техника речи: голос, мимика	1			
28	Основы актёрского искусства	1			
29	Сценическая игра	1			
30	Словесное взаимодействие	1			
31	Задачи и роли игроков в конкурсе « Разминка»	1	Знать собственную роль в конкурсе « Разминка»		
32	Задачи и роли игроков в конкурсе « Разминка»	1			
33	Задачи и роли игроков в конкурсе «Визитка»	1	Знать собственную роль в конкурсе « Визитка»		
34	Задачи и роли игроков в конкурсе «Визитка»	1			
35	Задачи и роли игроков в конкурсе «БРИЗ»	1	Знать собственную роль в конкурсе « БРИЗ		
36	Задачи и роли игроков в конкурсе «БРИЗ»	1			
37	Задачи и роли игроков в конкурсе «Капитанский»	1	Знать собственную роль в конкурсе « Капитанский»		
38	Задачи и роли игроков в конкурсе «Капитанский	1			
39	Задачи и роли игроков в конкурсе	1	Знать собственную роль в конкурсе « Домашнее задание»		

	«Домашнее задание»				
40	Задачи и роли игроков в конкурсе «Домашнее задание»	1			
41	Задачи и роли игроков в конкурсе «Одной песни»	1	Знать собственную роль в конкурсе «Одной песни»		
42	Задачи и роли игроков в конкурсе «Одной песни»	1			
43	Задачи и роли игроков в конкурсе «ВИДЕО»	1	Знать собственную роль в конкурсе «Видео»		
Раздел 4. Школа режиссёра - 13ч.					
44	Особенности режиссуры КВН	1	.знать особенности режиссуры		
45	Сценарно-режиссёрский ход	1			
46	Структура игр КВН	1	Понимать структуру игр		
47	Особенности конкурсов КВН	1			
48	Особенности телеверсий КВН	1			
49	Имидж команды	1	Качественно выполнять творческие задания		
50	Особенности режиссуры конкурса «БРИЗ»		Знать особенности режиссуры конкурса «БРИЗ»		
51	Особенности режиссуры конкурса «Визитка»		Знать особенности режиссуры конкурса «Визитка»		
52	Особенности режиссуры конкурса «Разминка»		Знать особенности режиссуры конкурса «Разминка»		
53	Особенности режиссуры конкурса «Капитанский»		Знать особенности режиссуры конкурса «Капитанский»		
54	Особенности режиссуры конкурса «Видео конкурс»		Знать особенности режиссуры конкурса «Видео»		
55	Особенности режиссуры конкурса «Домашнее задание»		Знать особенности режиссуры конкурса «Домашнее задание»		
56	Особенности режиссуры конкурса «Одной песни»		Знать особенности режиссуры конкурса «Одной песни»		

Раздел 5. Школа звукорежиссёра - 7ч.

57	Музыкальное оформление выступлений	1			
58	Безопасность при работе с электроаппаратурой	1	Соблюдать безопасность при работе с электроаппаратурой		
59	Компьютерные программы обработки звуковых сигналов	1			
60	Подбор музыкального материала для репетиций и выступлений	1	Уметь подбирать музыку для репетиций и выступлений		
61	Работа с радиомикрофонами	1	Уметь работать с радиомикрофонами		
62	Звуковые эффекты	1	Использовать звуковые эффекты		
63	Звуковые эффекты	1			

Раздел 6. Школа командообразования -5ч.

64	Тренинг командообразования	1	Взаимодействовать в команде на уровне планирования , распределение действий и их контроля		
65	Тренинг эмпатии, социальной перцепции	1			
66	Тренинг взаимодействия	1	Взаимодействовать с командой во время выступления		
67	Проектная сессия	1	Работать с различными источниками информации		
68	Тренинг развития креативности	1	Работать креативности		

Условия реализации программы

Информационное обеспечение

-Сценарии мероприятий;

-методические материалы по организации командной работы, проектной деятельности;

-видеоматериалы публичных выступлений команды, турнирных выступлений команд детской, Премьер-лиги и команд высшей лиги КВН;

- подборки музыкального сопровождения выступлений команды;

-фонограммы разминочных упражнений;

-мультимедийные и звуковые программы (Adobe audition, Sound Forge, Sampletude). Интернет-ресурсы:

https://ruy.ru/upload/iblock/814/Programma-Vserossiyskaya-YUnior_Liga-KVN.pdf

<https://ruy.ru/projects/vserossiyskaya-yunior-liga-kvn/>

<http://juniorqvn.com/> <https://vk.com/albums-449326>

Материально-технические условия

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

-2 типа помещений: учебный класс для теоретических и практических занятий и концертный (актовый) зал для проведения репетиций, выступлений и творческих мероприятий;

- технические средства обучения: комплект аудиотехники для проведения репетиций и записи фонограмм, мультимедийная система, ноутбук, подключение к сети Интернет.

- театральные реквизиты: сценические костюмы, сценическая мебель;

-канцелярские товары.

Формы аттестации

Основными формами аттестации обучающихся являются участие в турнирах, фестивалях, играх КВН различного уровня. В качестве процедурного инструментария используются методы психолого-педагогической диагностики (педагогическое наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности, экспертная оценка, анкетирование, тестирование).

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в портфолио обучающихся, протоколах диагностического изучения результатов освоения программы.

Текущий контроль. Контроль знаний, умений, навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Разнообразные формы контроля успеваемости обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса. Программа предполагает использование различных форм контроля: текущего контроля (наблюдение, контрольные творческие задания) на каждом занятии, итогового контроля (анкетирование, анализ продуктов деятельности, собеседование, тестирование) по результатам учебного года.

Промежуточная аттестация определяет успешность освоения модулей программы. Формой промежуточной аттестации является практическое участие в турнирах КВН разных уровней: тренировочных внутри участников команды, внутришкольных, межшкольных, муниципальных, региональных, федеральных и т.д., в рамках продвижения юниорских турниров КВН в субъектах РФ.

Оценочные материалы

В качестве оценочных средств используются методики психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тесты достижений.

Параметры оценивания	В теч года
Мотивация к освоению программы	Изучение внешних и внутренних мотивов учения (модиф. анкеты М.В. Матюхиной)
Учебно-познавательный интерес	Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно- познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)
Личностный смысл в изучении программы	Беседа о значимости занятий для личностного роста
Личностные качества	Беседа Самооценка своих возможностей и ограничений методика «Диагностика уровня эмпатии» (авт. И.М. Юсупов)
Регулятивные умения Планирование контроль и оценка своей деятельности	Диагностическая карта наблюдения (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)
Навыки сотрудничества	Наблюдение, тест-опросник Томаса-Килмана
Организационная культура участников команды	Наблюдение
Знание технологических, процессуальных характеристики игры	Наблюдение
Владение знаниями и умениями в области предметного содержания модулей программы	Участие в игре в составе команды КВН

Список литературы для педагога

1. Гусарева И. В. Деловая игра как один из методов, интегрированных в кейс-технологии / Идеи. Поиски. Решения: материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 30 нояб. 2011 г. В 2 т. Т 1 / редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. — Минск: РИВШ, 2012 г. — с. 104—106.
2. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности: учебное пособие / Я.Л. Коломинский. — Издание 2-е, дополненное. — Минск: ТетраСистемс, 2000 г. — 432 с. — ISBN 985-631-782-7.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. — М.: Академия, 1998 г. — 456 с.
4. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. — Москва: Московский городской психолого-педагогический институт, 2001 г. — 85 с. — URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=18593> . — ISBN 5-940510-08-6.
5. Слободчиков В.И., Исаев, Е.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов./под ред. В.Г.Щур. — М.:Школьная пресса, 2000 г. — 416 с.
6. Театральная педагогика, сборник Министерство общего и профессионального образования РО, НМЦ развития доп. Образования и воспитательных систем РО, г. Ростов-на-Дону, 2002 г.
7. Турыгина С.В. КВН: методика проведения и сценарии для школ и колледжей / Сост. С.В. Турыгина, А.Н. Кугач. — Ростов-н/Д: Феникс, 2004 г. — 224 с.
8. Чистякова М.И. Психогимнастика/ под ред. М.И.Буянова. —2-е издание. —М.: Просвещение. Владос, 1995 г.—160 с.
9. Чурилова, Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар / Э.Г. Чурилова. — М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2003 г. — 160 с.
10. Шарапов Л.Н., Косяков В.Г. КВН: Методические рекомендации в помощь организации движения КВН в среде обучающейся молодежи,- Москва, 2003 г.

11. Шемелина Л.И. Система развивающего досуга как способ здоровьесбережения в образовательном пространстве гимназии: метод. пособие / Л.И. Шемелина, А.И. Федоров, С.Ю. Боровских, И.Н. Вербовая, Л.Н. Зарубина, О.Н. Худякова. – Кемерово, 2004 г. – 298 с.

12. Шубина И.Б. Организация досуга и шоу-программ / И.Б. Шубина. – Ростов-н/Д: Феникс, 2003 г. – 352 с.

13. Учебно-методическое пособие. Авторы: Назаренко М.Д., Кубышина Н.И., Пивник Т.В. ГБОУ ЦРТДиЮ «Лефортово» 2012 г.

14. КВН – его величество!: пособие для играющих и не только. Автор: О.С. Бутаев. Издательство: Феникс – 2007 г.

Практическое пособие «Как делается КВН». Сергей Осташко. Одесса-2013г.

Список литературы для обучающихся

1. Воронова Е.К. Сценарии школьного КВН на любые темы/Е.К.Воронова. Ростов-на Дону, Феникс-2008 г.

2. Гродзенская И.С., Юрченко Т.Ю. Сборник методических материалов для команд КВН обучающейся молодежи «Шпаргалка». Москва, 2012 г. – 60 с.

3. Марфин М., Чивурин, А. Что такое КВН? /М.Марфин, А.Чивурин. – 2-е изд. –М., 2002 г. – 120 с. Петрова А. Н. Сценическая речь VI, Ис-во, 1981 г.

5. Юношев А. Как победить в КВН: Стратегия и тактика игры / А. Юношев. –Ростов н/Д:Феникс, 2004 г. – 127 с.

Интернет-сайты

www.kvn.ru.

<http://juniorkvn.com>.

<https://vk.com/juniorkvn>

4. Официальный сайт/группа официального регионального представительства Всероссийской Юниор-Лиги КВН

