

Рассмотрен и согласован
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ
с.Ездочное»
10 апреля 2023 года
Протокол № 9

Принят
на заседании Управляющего
Совета МБОУ «СОШ
с.Ездочное»
10 апреля 2023 года
Протокол № 4

Утвержден
приказом по МБОУ «СОШ
с.Ездочное» №68
от 11 апреля 2023 года
Директор школы
Веронина Г.Л.



**ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «СОШ С.ЕЗДОЧНОЕ ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЗА 2022 ГОД
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

2023

Настоящий отчет МБОУ «СОШ с.Ездочное» за 2022 год по результатам самообследования носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатов, проблем функционирования, перспективах развития школы.

Самообследование МБОУ «СОШ с.Ездочное» проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462»;
- Положением МБОУ «СОШ с.Ездочное» «О проведении самообследования».

В структуре самообследования представлены результаты оценки образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.

В ряде разделов аналитической части отчета информация представлена в сравнении с предшествующим годом, что позволяет рассматривать те или иные данные в динамике. Кроме того, в некоторых разделах приводятся дополнительные данные раскрывающие особенности функционирования школы и позволяющие в наиболее полном объеме представить состояние дел и результаты работы.

В связи с тем, что календарный год включает в себя второе полугодие 2021-2022 года и первое полугодие 2022- 2023 учебного года, по некоторым показателям приводятся данные по двум учебным периодам.

Результаты самообследования являются основой для планирования работы на новый календарный год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Наименование ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ездочное Чернянского района Белгородской области» (МБОУ «СОШ с. Ездочное»)

1.2. Юридический, фактический адреса: 309572, Белгородская обл., Чернянский р-н, с. Ездочное, ул. Центральная, д.18

1.3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Ездочное Чернянского района Белгородской области» предназначено для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам. Строение 1988 г. постройки, 3-этажный учебный корпус со спортивным, гимнастическим и актовым залами, столовой общей площадью 5280, 7 м².

На территории школы, кроме здания школы, имеются два отдельно стоящих сооружения 1988 года постройки:

теплица с хозпостройками общей площадью 222 м²;

гараж с мастерскими, общая площадь 328,5 м².

Общая площадь земельного участка школы – 21500 м².

Проектная наполняемость школы – 308 учащихся

В 2018 году был проведен капитальный ремонт в учебном корпусе, пополнилась материальная база школы, полностью заменена мебель..

В январе 2013 года школа прошла процедуру аккредитации и была аккредитована на 12 лет по типу «общеобразовательное учреждение», вид «средняя общеобразовательная школа»

Основными целями Учреждения являются:

формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, социализация учащихся,

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,

формирование здорового образа жизни; осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства;

формирование человека и гражданина интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

формирование духовно-нравственной личности

1.4. Телефоны: (47232) 4-05-67

1.5. E-mail: ezdocnoe@mail.ru

1.6. WWW-сервер: <https://shkolaezdochnoe.gosuslugi.ru/>

1.7. Лицензия рег. №ЛО35-01234-31/00235957, выдана 23 января 2013 года Департаментом образования Белгородской области

В 2019 году лицензированы автобусные перевозки. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет ОГБУЗ Чернянская ЦРБ им.П.В.Гапотченко.

1.8. Организационно-правовая форма: **муниципальное учреждение.**

Тип Учреждения: **бюджетное.**

Государственный статус Учреждения: **тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.**

Виды деятельности

Основной вид деятельности по ОКВЭД 2:

85.14 - Образование среднее общее

Дополнительные виды деятельности по ОКВЭД 2:

49.39 Деятельность прочего сухопутного пассажирского транспорта, не включенная в другие группировки

85.12 Образование начальное общее

85.13 Образование основное общее

85.21 Образование профессиональное среднее

85.41 Образование дополнительное детей и взрослых

1.9. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	31А01	№ 0000095 от 29 марта 2013 года	Департамент образования Белгородской области	Приказ №597 от 29.03.2013	28.03.2025

1.10. Учредитель: **муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет МКУ «Управление образования Чернянского района»**

1.11. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Воронина Галина Леонидовна	8 (47232) 4-05-67
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Масленникова Елена Евгеньевна	8 (47232) 4-05-67
		Заместитель директора	Добрышина Ольга Васильевна	8 (47232) 4-05-67

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

1.1. Реализуемые программы

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом, государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами

- начального общего образования (ФГОС) – 4 года;
- основного общего образования (ФГОС) – 5 лет;
- среднего общего образования (ФГОС) – 2 года;
- программы внеурочной деятельности
- дополнительного образования детей.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса

Кроме этого, в 2022 году реализовывались программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Образовательная деятельность при освоении ООП НОО направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы, индивидуальные консультации и кружки в рамках внеурочной деятельности.

Основное внимание на второй ступени обучения акцентировалось на создании условий для формирования у обучающихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение. В 9 классе ведется предпрофильная подготовка, для этого в учебном плане в 9-ом классе предусмотрен курс профильно-информационной и профориентационной работы «Мой выбор».

Обучающиеся 10 класса обучаются по:

универсальному учебному плану с профилизацией 3-х предметов: математика, русский язык, биология;
технологическому профилю.

Обучающиеся 11 класса заканчивают обучение по:

универсальному профилю с углублением предметов: математика, физика, право химико-биологическому
гуманитарному профилю.

Для учащихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ, были организованы индивидуальные и групповые занятия в рамках неаудиторной занятости учителей.

С 01.09.2022 в школе организовано обучение учащихся 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО 2021 года, в связи с чем были приняты основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

1.2. Режим работы школы

В 2022 году в режиме 5-дневной недели обучались все учащиеся 1-11 классов. Начало учебных занятий – с 8.30, занятия проводились в первую смену. Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», школьными локальными актами.

В первом классе используется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки: в 1 четверти – по 3 урока в день длительностью 35 минут, во 2 четверти – по 4 урока длительностью 35 минут, в 3-4 четвертях – по 4 урока продолжительностью 40 минут. После 2-го урока предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут. Такая продолжительность была определена в соответствии с санитарными требованиями к организации учебного процесса, режима питания в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

По окончании учебных занятий, не ранее, чем через 1 час, проводятся занятия по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, неаудиторной деятельности, дополнительные групповые и индивидуальные консультации.

Работа во второй половине дня (секции, кружки) осуществляется по утвержденному директором школы расписанию.

Форма получения образования: очная, язык обучения – русский.

1.3. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ (на 1 сентября 2022 г.)

Во всех классах ведется обучение в соответствии с ФГОС.

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3
Начальное общее образование		
1 класс	1	23 +1 на дому
2 класс	2	24
3 класс	1	24
4 класс	2	30
Итого на ступени начального общего образования	6	102

Средняя наполняемость классов		16,8
Основное общее образование		
5 класс	2	30
6 класс	1	14
7 класс	1	19
8 класс	2	25
9 класс	2	31
Итого на ступени основного общего образования	8	119
Средняя наполняемость классов		14,8
Среднее общее образование		
10 класс	1	9
11 класс	1	7
Итого на ступени среднего (полного) общего образования	2	16
Средняя наполняемость классов		8
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях		237

Контингент обучающихся на всех трех ступенях обучения является стабильным. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость школы не превосходит ее проектную мощность.

Для сохранения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- ежегодно результаты самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития доводятся до сведения родителей на общешкольном родительском собрании, публикуются на сайте школы

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за организацией и проведением уроков физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста учащихся и состояния их здоровья. Кроме того, ежегодно перед началом учебного года учителя и комиссия проверяют состояние спортзала и снарядов, их соответствие санитарным требованиям, требованиям безопасности.

В школе ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя используют здоровьесберегающие технологии на уроках, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа обеспечена современным учебным оборудованием, имеет свою локальную сеть, компьютерный класс, 2 мобильных компьютерных класса и доступ в интернет в каждом кабинете.

В рамках национального проекта «Образование» с 2019 года в школе создан и действует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение школы для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных в сельской местности и малых городах, деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»

В рамках Центра проводятся уроки информатики, ОБЖ, технологии, внеурочная деятельность по информатике, занятия кружков «Шахматная школа», «Лего-конструирование», «Школа лидера».

На основе рекомендованных программ ведутся занятия в рамках дополнительного образования:

«Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды» (5 класс)

«Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование»(6 класс),

«Геоинформационные технологии»(7 класс),

«Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата»(8 класс).

На базе Центра проводятся цифровые уроки, проектные мастерские, обучающие семинары по использованию ИКТ. Проводятся также занятия в дистанционном формате для учащихся школ района в рамках сетевых договоров, занятия для педагогов.

Начиная с 1 сентября 2022 года, каждый понедельник школьный день начинается с торжественной линейки для учащихся 1-11 классов, педагогов и работников школы. Под государственный Гимн Российской Федерации старшеклассники –активисты, участники юнармейского движения поднимают флаги Российской Федерации, Белгородской области, Чернянского района

1.4. Реализация программ внеурочной деятельности

В школе в соответствии с ООП на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются программы внеурочной деятельности и направлена на формирование единого образовательного пространства.

Организация внеурочной деятельности в обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, как создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Разговоры о важном

С 1 сентября 2022 года в школе реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах, которую ведут классные руководители. Темы классных часов посвящены самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции

личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны со знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это является предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ с.Ездочное

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-11 классах составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков.
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении

максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы школы, в соответствии с программой воспитания обучающихся.
- Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
- Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.
- Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.
- Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности: художественные, хоровые студии; познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции;

конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной

деятельности.

На уровне начального общего образования реализуются программы внеурочной деятельности:

Направление	Название	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное направление	Я - исследователь		1/34	1/34	1/34
	Английский язык	2/66			
	Информатика. Основы логики и алгоритмики	1/33	1/34	1/34	1/34
Духовно-нравственное	«Мой край-родная Белгородчина»	1/33	1/34	1/34	1/34
	Православная культура			1/34	
Спортивно-оздоровительное	«Игровое ГТО»	1/33	1/34	1/34	1/34
Социальное направление	Факультатив «Экономика: первые шаги»	0,5	1/34	1/34	1/34
	Разговоры о важном	1	1	1	1

На уровне основного общего образования реализуются программы внеурочной деятельности:

Направление	Название	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Информатика»	1/34	1/34	1/34	
	Кружок «Наглядная геометрия»	1/34			
Духовно-нравственное	Факультатив «Православная культура»			1/34	1/34
Физкультурно-спортивное и	«Игровое ГТО»	1/34	1/34	1/34	1/34
Социальное направление	Кружок «Чему природа учит человека»			1/34	
	Кружок «Как сохранить нашу природу»				1/34
	Факультатив «Финансовая грамотность»			1/34	1/34

	«Уроки здоровья»		1/34	1/34	
	Кружок «Школа дорожной безопасности»	1/34	1/34		
	Факультатив «Мой выбор»				1/34
	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34

На уровне среднего общего образования реализуются программы:

Направление	Название	10 класс	11 класс
Духовно-нравственное	Факультатив «Православная культура»	1/34	1/34
Социальное направление	Кружок «Нравственные основы семейной жизни»	1/34	1/34
	Кружок «Финансовая грамотность»	1/34	1/34
	«Разговоры о важном»	1/34	1/34

В организации и проведении занятий внеурочной деятельности на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования задействованы педагогические работники школы.

1.5. Реализация программ дополнительного образования

Дополнительное образование детей МБОУ СОШ с. Ездочное осуществляется в соответствии с основными тематическими направлениями программ дополнительного образования детей на основании запросов родителей, нормативных документов и школьных локальных актов.

Создание активной среды внеурочной деятельности через дополнительное образование, в которой обучение и воспитание ребёнка происходит вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала школьника, является актуальнейшей задачей.

В 2022 году для дополнительного образования детей осуществлялось в 14 группах по 12 образовательным программам различной направленности.

Направленность	Наименование объединения	Возраст воспитанников, количество детей	Руководитель
Техническая (в рамках центра «Точка Роста»)	«Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды»	11 лет, 10 учащихся, 5 класс	Учитель Кокленкова Т.В.
	«Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование»	12 лет, 10 учащихся, (6 класс)	Учитель информатики Долгушин А.В.
	«Геоинформационные технологии»	13 лет, 10 учащихся, (7 класс)	Учитель информатики

			Долгушин А.В., Кокленкова Т.В.
	«Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата»	14 лет (8 класс), 10 учащихся	Учитель информатики Долгушин А.В., Кокленкова Т.В.
Социально-педагогическая	Детское творческое объединение, кружок «Школьная республика»	12-13 лет, 12 учащихся	Старшая вожатая Крылова С.Н.
	Кружок «Школьный КВН»	12 лет, 16-17 лет	Учитель Колесова А.А.
Художественная	Вокальный ансамбль «Новые имена»	7-10 лет, 11 учащихся	Учитель музыки Романцов В.Я.
	Вокальный ансамбль «Лейся, песня»	14-17 лет, 10 учащихся	
	Школьный хор «Родники»	7-17 лет, 30 учащихся	
	Театральный кружок «Фантазия»	12 лет	
	Декоративно-прикладное творчество		
Физкультурно-спортивная	«Плавание»	10-11 лет, 30 учащихся	Учитель физической культуры Пташник Д.А.
	«Шахматная школа»	13-17 лет, 12 учащихся	Учитель физики Баляба Г.П.
	«Шахматы в школе»	7-10 лет, 10 учащихся	Учитель физики и информатики Баляба Г.П.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Школа работает в тесном контакте с учреждениями социально-культурного кластера с.Ездочное.

Социальными партнерами школы являются: ДОУ «Сказка», детская школа искусств с. Ездочное, Ездоченский Дом ремёсел, ЦКР с. Ездочное, поселенческая библиотека, Холковский Свято-Троицкий комплекс, Чернянский Дом пионеров и школьников, Школа искусств, районная станция юннатов (СЮН), спортивная школа (ДЮСШ). Охват дополнительным образованием учащихся через студии, отделения этих учреждений составляет более 50%

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение воспитательных целей, определяются целевыми программами: «Духовно – нравственного воспитания школьников», «Гармония» (по искоренению негативных явлений в подростковой и молодежной среде), «Патриотическое воспитание школьников», «Семья», «Здоровье», «Работа с семьями по профилактике негативных привычек в подростковой среде».

Школа продолжает сотрудничать с врачами ЦРБ, КДН, ГИБДД, отделом молодежи, военно-патриотическим клубом «Вымпел», районной и детской библиотеками, районным краеведческим музеем.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся посещают мероприятия по Пушкинской карте

Проектная деятельность

Продолжается работа в рамках Федерального проекта «Образование» через центр Точка Роста.

Школа участвует в реализации муниципальных проектов.

по развитию наставничества «К успеху вместе», «Развитие экологического туризма на территории охотничьих угодий ЧМОО «Заречье», «Формирование муниципальной системы работы по сопровождению школ Чернянского района в рамках реализации регионального Стандарта питания через систему муниципального и родительского контроля», «Олимп Чернянского района»

Обеспечение открытости и доступности

МБОУ «СОШ с.Ездочное» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

1. На официальном сайте школы.

В 2022 году сайт школы был модернизирован в соответствии с современными требованиями. На сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, новостные фото и видео материалы о деятельности школы, ежегодный отчет об итогах деятельности школы и перспективах ее развития (самообследование).

2. В социальных сетях размещается новостная информация.

3. В АИС «Виртуальная школа» родители (законные представители) обучающихся, пройдя регистрацию на портале Госуслуг, получают доступ к электронному дневнику ребенка. «Виртуальная школа» позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ 2. Структура и система управления школой

Управление школой - многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют организационная структура, стратегии и технология управления, а также структура школы.

Управление МБОУ «СОШ с.Ездочное» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Администрация школы стремится выстроить процесс управления на основе оптимизационного подхода, состоящего в том, чтобы сконструировать такую систему мер применительно к условиям и задачам школы, которая бы позволила достичь максимально возможных результатов образовательного процесса при рациональных затратах времени и ресурсов.

Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений Устава школы и нормативно-правовых актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно

квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «СОШ с. Ездочное» в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора МБОУ «СОШ с. Ездочное» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через собрания трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Распределение административных обязанностей заместителя директора закреплено приказом по школе.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея доброжелательной школы, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования, способствующая повышению качества образования; обеспечению доступности образования; воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В основу взаимоотношений всех участников образовательных отношений положен Кодекс доброжелательности, разработанный в рамках Стратегии «Доброжелательная школа». Осуществлен переход к функционированию образовательного учреждения в режиме школы полного дня.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- > общее собрание работников коллектива Учреждения;
- > Управляющий совет;
- > Педагогический совет.

К компетенции **общего собрания работников Учреждения** относится: рассмотрение и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав Учреждения; разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности; рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников Учреждения; принятие и утверждение коллективного договора; выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения; заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

В школе созданы на добровольной основе орган ученического самоуправления Совет старшеклассников «Лидер», детская организация РДШ, отряды Юнармейцев.

С 2020 года школа работает по Программе развития «Школа личностного РОСТА», которая утверждена приказом директора от 27 декабря 2019 г. №248, целью которой является создание условий для реализации инновационного педагогического опыта в системе образования и воспитания обучающихся, направленного на новое качество подготовки выпускников, их конкурентоспособность, самореализацию, социальную успешность и личностный рост, раскрытие творческого потенциала, сохранение и укрепление здоровья школьников, совершенствование информационно – образовательной среды ОО .

Вывод: система управления в образовательной организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Задачей по совершенствованию системы управления является расширение числа вопросов для общественной оценки с привлечением родительской общественности, представителей управляющего совета и обеспечение полной открытости образовательной организации.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с Программой развития **цель работы школы в 2022 году** связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).

2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.

3. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях общего образования.

4. Внедрение и реализация системных моделей работы с одаренными детьми.

5. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

6. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МБОУ «СОШ с. Ездочное».

7. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательные программы, в соответствии с требованиями Профстандарта педагога. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

8. Формирование открытого образовательного пространства, путей связи с образовательными учреждениями района, родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

Результаты ВШК, текущей и промежуточной аттестации, ГИА, мониторинги, анализ документации учителей показывают, что учебный план за 2022 год выполнен в полном объеме.

Несмотря на стабильность качества знаний на уровне начального общего образования вызывает озабоченность снижение уровня мотивации к обучению у учащихся, что обусловлено не только отсутствием постоянного контроля со стороны родителей, но и работой учителей с ориентацией на среднего ученика. В результате учащиеся, имеющие высокие интеллектуальные способности, теряют стремление к усвоению новых знаний.

На уровне основного общего образования происходит снижение качества учебной деятельности и прослеживается:

- неполное соответствие результатов контрольных срезов и итоговых оценок;
- низкая мотивация обучающихся к обучению;
- увеличение количества учащихся, имеющих «3» по итогам четвертей.

Проблему снижения качества знаний на уровне основного общего образования администрация школы и педагоги видят также в недостаточном уровне сформированности устойчивой мотивации и прочно сформированных личностных, предметных и метапредметных компетенций у учащихся начальных классов.

С целью повышения качества знаний учащихся запланирован контроль посещения индивидуальных и групповых занятий за счет часов неаудиторной занятости, контроль за работой учителей во время урока с учащимися разного уровня подготовки, использования различных флорм и методик по активизации познавательного потенциала учащихся.

3.1. Исполнение учебного плана

Учебный план начального общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В 2022 году преподавание в 1-4 классах ведется по УМК «Школа России»

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» представлена в 4 классе в объеме 1 часа в неделю модулем «Основы православной культуры» согласно заявлениям родителей и протоколу родительского собрания.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами:

«Родной язык» (по 0,5 часа в 1-4 классах из части формируемой участниками образовательных отношений);

«Литературное чтение на родном языке» (по 0,5 часа в 1-4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Время, отводимое часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовалось для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах в объеме 1 час в неделю, что обеспечивает учет интересов и потребностей участников образовательных отношений.

Для установления соответствия приобретенных учащимися за учебный период знаний, умений и навыков требованиям учебных программ, федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в конце учебного года в сроки, определенные годовым календарным учебным графиком учебный год, то есть с 26 по 30 мая, во 2-4-х классах проведена **промежуточная (годовая) аттестация** с аттестационными испытаниями:

по русскому языку (**диктант**) и математике (**контрольная работа**)

При разработке учебного плана для 5 - 9 классов, реализующего программы основного общего образования в рамках ФГОС, использовалась нормативная база федерального и школьного уровней.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план 5-9 классов по своей структуре соответствует Примерному учебному плану. Учебная нагрузка не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника при 5-дневной учебной неделе.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами **«Русский язык»** и **«Литература»**.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в V классе – 5 часов в неделю, в VI – 6 часов в неделю, в VII классе – 4 часа в неделю, в VIII и IX классах – по 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Литература»** изучается в V, VI, IX классах – по 3 часа в неделю, в VII и VIII классах - по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Родной язык»** изучается в V классе – 1 час в неделю, в VI- IX классах – по 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет **«Родная литература»** изучается в VI - IX классах – по 0,5 часа в неделю

Учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** изучается в V - IX классах – в объеме 3-х часов в неделю в каждом классе.

Учебный предмет **«Второй иностранный язык (французский)»** изучается в VII, VIIIб и IX классах по 1 ч. в неделю и учебный предмет **«Второй иностранный язык (немецкий)»** изучается в VII, VIIIа и IX классах по 1 ч. в неделю.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в V - VI классах – по 5 часов в неделю. В VII –IX классах изучается предмет **«Математика (включая алгебру и геометрию)»** по 5 часов в неделю.

Учебный предмет **«Информатика»** изучается в VII, VIII и IX классах в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«История России. Всеобщая история»** в V - IX классах изучается в объеме 2 часов в неделю в каждом классе.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается в VI - IX классах – по 1 часу в неделю за счет обязательной части.

Учебный предмет **«География»** изучается в V и VI классах в объеме 1 часа в неделю, в VII - IX классе - в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в V – VII классах по 1 часу в неделю, в VIII - IX классах – по 2 часа в неделю за счет обязательной части.

Учебный предмет **«Физика»** изучается в VII и VIII классах в объеме 2 часа в неделю, в IX классе – в объеме 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Химия»** изучается в VIII и IX классах в объеме 2 часа в неделю.

По 1 часу в неделю отводится на изучение предмета **«Музыка»** в V - VIII классах.

По 1 часу в неделю отводится на изучение предмета **«Изобразительное искусство (ИЗО)»** в V - VIII классах.

Учебный предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** изучается в V классе в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в V - VII классах в объеме 2 часов в неделю в каждом классе, в VIII и IX классах – 1 час в неделю.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в VII - IX классах – 1 час в неделю в обязательной части учебного плана.

Учебный предмет **«Физическая культура»** в V - IX классах изучается в объеме 2-х часов в неделю в каждом.

Для установления соответствия приобретенных учащимися за учебный период знаний, умений и навыков требованиям учебных программ, федеральному и региональному компонентам государственного стандарта общего образования в конце учебного года в сроки, определенные годовым календарным учебным графиком на учебный год, то есть с 26 по 30 мая, будет проведена **промежуточная (годовая) аттестация** с аттестационными испытаниями:

5 класс - по русскому языку (**диктант с грамматическим заданием**);

математике (**контрольная работа**);

6 класс - математика (**контрольная работа**);

русский язык (**диктант с грамматическим заданием**).

7 класс - математика (включая алгебру и геометрию) (**контрольная работа**);

русский язык (**сжатое изложение**);

8 класс - математика (включая алгебру и геометрию) (**контрольная работа**);

русский язык (**сочинение - рассуждение**).

В 7 и 8 классах, кроме обязательных, обучающиеся имеют право выбрать для аттестационных испытаний дополнительно один предмет по выбору из предметов учебного плана.

Учебный план в соответствии ФГОС СОО включает в себя две части: - обязательные учебные предметы и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

На основании результатов изучения индивидуальных запросов обучающихся и их родителей в 2021/2022 и 2022/2023 учебном году в 10 и 11 классах реализуется учебные планы соответствующих профилей, ориентированных на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом продолжения обучения выпускников.

Специфика 11-го профильного класса на уровне среднего образования:

- группа естественнонаучного профиля с изучением на углубленном уровне математики (алгебры и начал математического анализа, геометрии), химии, биологии;
 - группа гуманитарного профиля с изучением на углубленном уровне русского языка, «История России. Всеобщая история», обществознания;
- учащиеся, обучающиеся по ИУП с изучением предметов на базовом уровне.

Особенности обязательной части учебного плана ФГОС СОО

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана группы естественнонаучного профиля 11 – го класса представлена следующими предметными областями и обязательными учебными предметами (общими для включения во все учебные планы любого профиля обучения на уровне среднего общего образования):

- **русский язык и литература** – русский язык, литература;
 - **родной язык и родная литература** – родной язык (русский);
 - **иностраные языки** - иностранный язык (английский);
 - **математика и информатика** – математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия);
 - **общественные науки** – «История России. Всеобщая история»;
 - **естественные науки** – химия, биология, астрономия;
 - **физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**
- физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
- индивидуальный проект.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами «Основы фармакологии», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Математическое моделирование», которые являются обязательными на основании выбора учащихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, учебными предметами химия и биология согласно выбору учащихся..

При этом, согласно выбору учащихся, учебный план содержит три учебных предмета изучаемых на углублённом уровне: **математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), химия, биология.**

Обязательная часть учебного плана группы гуманитарного профиля 11-го класса представлена следующими предметными областями и обязательными учебными предметами (общими для включения во все учебные планы любого профиля обучения на уровне среднего общего образования):

- **русский язык и литература** – русский язык, литература;
 - **родной язык и родная литература** – родной язык (русский);
 - **иностранные языки** - иностранный язык (английский);
 - **математика и информатика** – математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия);
 - **общественные науки** – «История России. Всеобщая история», обществознание, право;
 - **естественные науки** – биология, астрономия;
 - **физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**
- физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами «История культуры России», «Актуальные вопросы обществознания», «Русское правописание: орфография и пунктуация», которые являются обязательными на основании выбора учащихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, учебными предметами русский язык, «История России. Всеобщая история», право, биология и обществознание согласно выбору учащихся.

При этом, согласно выбору учащихся, учебный план содержит три учебных предмета изучаемых на углублённом уровне: **русский язык, «История России. Всеобщая история», право.**

Обязательная часть учебного плана для учащихся группы по ИУП 11-го профильного класса представлена следующими предметными областями и обязательными учебными предметами (общими для включения во все учебные планы любого профиля обучения на уровне среднего общего образования):

- **русский язык и литература** – русский язык, литература;
 - **родной язык и родная литература** – родной язык (русский);
 - **иностранные языки** - иностранный язык (английский);
 - **математика и информатика** – математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия);
 - **общественные науки** – «История России. Всеобщая история»;
 - **естественные науки** – биология, астрономия;
 - **физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**
- физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Математическое моделирование», «Прикладная механика», «История российской культуры», «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг», «Актуальные вопросы обществознания» которые являются обязательным на основании выбора учащихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения и математика, обществознание, биология, физика согласно выбору учащихся.

При этом, согласно выбору учащихся, на углубленном уровне изучается **математика.**

На основании результатов изучения индивидуальных запросов обучающихся и их родителей в 2022 / 2023 учебном году в 10 классе реализуется учебные планы технологического и универсального профилей, ориентированного на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом продолжения обучения выпускников.

Специфика 10-го профильного класса на уровне среднего образования:

- группа технологического профиля с изучением на углубленном уровне математики (алгебры и начал математического анализа, геометрии), физики, информатики и ИКТ;
- группа универсального профиля с изучением на углубленном уровне русского языка, математики и биологии;

Особенности обязательной части учебного плана ФГОС СОО

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана группы технологического профиля 10-го класса представлена следующими предметными областями и обязательными учебными предметами (общими для включения во все учебные планы любого профиля обучения на уровне среднего общего образования):

- **русский язык и литература** – русский язык, литература;
 - **родной язык и родная литература** – родной язык (русский);
 - **иностранные языки** - иностранный язык (английский);
 - **математика и информатика** – математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), информатика и ИКТ;
 - **общественные науки** – «История России. Всеобщая история»;
 - **естественные науки** – биология, астрономия;
 - **физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**
- физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
- индивидуальный проект.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами «Русское правописание: синтаксис и пунктуация», «Математическое моделирование», «Основы компьютерной анимации», которые являются обязательными на основании выбора учащихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, учебным предметом физика, информатика и ИКТ и биология согласно выбору учащихся.

При этом, согласно выбору учащихся, учебный план содержит три учебных предмета изучаемых на углублённом уровне: **математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), физика, информатика и ИКТ.**

Обязательная часть учебного плана для учащихся группы универсального профиля 10-го профильного класса представлена следующими предметными областями и обязательными учебными предметами (общими для включения во все учебные планы любого профиля обучения на уровне среднего общего образования):

- **русский язык и литература** – русский язык, литература;
 - **родной язык и родная литература** – родной язык (русский);
 - **иностраные языки** - иностранный язык (английский);
 - **математика и информатика** – математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия);
 - **общественные науки** – «История России. Всеобщая история», обществознание;
 - **естественные науки** – биология, астрономия;
 - **физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**
- физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
- индивидуальный проект.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Математическое моделирование», «Биохимия», «Актуальные вопросы обществознания», которые являются обязательным на основании выбора учащихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилю обучения и обществознание, биология, согласно выбору учащихся.

При этом, согласно выбору учащихся, на углубленном уровне изучается **математика, биология и русский язык.**

По результатам анализа освоения обучающимися образовательной программы учебный план в 2022 году выполнен, учебные программы освоены, о чем свидетельствуют протоколы промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводилась в соответствии Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ездочное Чернянского района Белгородской области», утвержденного приказом директора школы от 04.04.2022 г. №69/1.

Ознакомление родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся проходило на основании соответствующего Положения об ознакомлении родителей (законных представителей) с ходом образовательного процесса через АИС «Виртуальная школа». Информация о деятельности школы систематически обновляется на сайте школы и в сообществах в социальных сетях.

2.2. Анализ методической работы в образовательном учреждении

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ с.Ездочное» в 2022 году продолжил работу по проблеме школы **«Формирование педагогических компетенций в соответствии с Профстандартом».**

На базе МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области» действуют школьные методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов
- методическое объединение учителей гуманитарного направления
- методическое объединение учителей общественно-научного направления
- методическое объединение математического и естественнонаучного направлений

Создана проблемная группа «Инновационные подходы к реализации программы воспитания и социализации школьников».

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

Формы методической работы: тематические педагогические советы, методические объединения, работа учителей над методической темой школы, работа учителей над темой самообразования, организация курсовой переподготовки учителей, аттестация. Формы методической работы соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей.

Методические объединения имеют планы работы, разработанные в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО.

Проблема профессионального роста молодых специалистов остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке, в школе работают 6 молодых педагога со стажем работы до 5 лет, в школе организована работа наставников в соответствии с локальным актом.

Анкетирование педагогов по итогам работы, что большинство педагогов по-прежнему основными мотивами профессиональноличностного развития называют стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности, к пополнению своего багажа новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками, повысить уровень своей компетентности. В меньшей степени стремление выдвигать идеи и реализовывать их, осознание важности, значимости своего труда, что свидетельствует о снижении инициативности у педагогов и некотором разочаровании, скорее всего связанным с падением престижности педагогического труда, хотя в этом учебном году 11% педагогов отметили стремление к профессиональному росту и желание делиться опытом, в том числе среди молодых педагогов .

Педагоги отмечают, что им для эффективной работы не хватает знаний и умений (43%): в области современных методов и технологий обучения, дифференцированного обучения учащихся, знаний психологопедагогических особенностей личности, в выявлении типичных причин неуспешности учащихся.

Молодые педагоги испытывают трудности в обеспечении внимательной и активной работы учащихся на протяжении урока, использовании методов развивающего обучения, приемов дифференциации, формировании навыков учебного труда. Данные проблемы являются основанием для рассмотрения этих вопросов в рамках педагогических советов, заседаний методических объединений, семинаров, тренингов.

Диагностика запросов педагогов показала, что большая часть коллектива нуждается в периодической консультативной поддержке по вопросам: обеспечения личностного развития обучающихся, формирования информационной компетентности, проектирования планируемых результатов обучения, методам психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся. Молодым педагогам необходима помощь по вопросам разработки рабочей программы, проектировании урока на основе системно-деятельностного подхода.

Анализ своевременности прохождения курсовой подготовки учителями показывает, что большинство педагогов стремятся к постоянному самосовершенствованию и регулярно проходят не только системную курсовую подготовку, но и являются слушателями проблемных курсов. Непрерывное повышение профессионализма в курсовой и межкурсовой период приносят положительные результаты в межаттестационный период

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Деятельность методического совета школы организуется в соответствии с методическими рекомендациями региональных, муниципальных методических служб

Вместе с тем необходимо отметить **недостатки** в методической работе: недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональные конкурсы;

низкая активность учителей в обобщении АПО на уровне района и области;

недостаточно высок уровень самоанализа у отдельных педагогов;

низкий уровень ИКТ-компетентности у педагогов.

Общие выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. По-прежнему более 70% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. Отмечается рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональные и методические конкурсы;
5. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей

Исходя из анализа необходимо:

1. Методическую работу скорректировать с учетом основных направлений современной образовательной политики в части работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности и изменениями в ФГОС.
2. Членам методического совета школы продолжить работу по изучению уровня

профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса .

3. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, в т.ч с учетом работы по ФГОС всех уровней образования и введением Профессионального стандарта педагога.

4. Организовать деятельность методической службы с учетом рекомендаций региональной и муниципальной методических служб.

5. Продолжить работу по выявлению, распространению актуального педагогического опыта и внесения его в банк АПО муниципального и регионального уровня. Распространять опыт работы через профессиональные сообщества педагогов в сети Интернет.

6. Стимулировать участие педагогов школы в районных, областных семинарах, Всероссийских конференциях, педагогических чтениях, а также участие в проектах по различным направлениям образовательной деятельности.

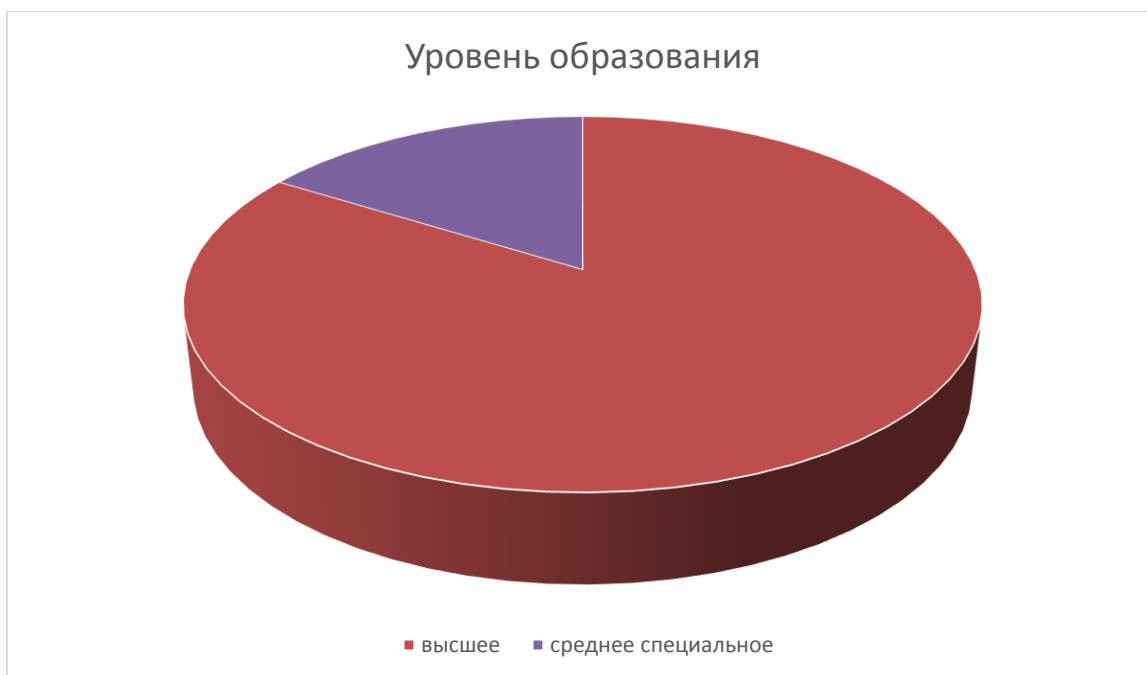
7. Кадровое обеспечение учебного процесса

Педагоги по профессиональному образованию распределяются следующим образом:

Показатель	Показатель	% от общей численности
Всего педагогических работников	31	70,7%
Из них внешних советителей	2	6,45%
Укомплектованность штата педагогических работников	31	100%
Педагогических работников со стажем работы до 5 лет	6	19,35%
Наличие вакансий (указать должности)	-	-
Образовательный уровень педагогических работников		
высшее образование	26	83,87%
среднее профессиональное образование	5	16,13%
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)	30	100%
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)		
• Учитель	22	74,19%
• Социальный педагог	1	3,23%
• Учитель-логопед	1	3,23%
• Педагог-психолог	1	3,23%
• Старшая вожатая	1	3,23%
• Педагог - библиотекарь	1	3,23%
Квалификационная категория (без учета совместителей)		
• Высшая	9	31,04%
• Первая	13	44,83%
• Аттестованы на соответствие	4	13,79%

• Без категории (Пасечник Ю.А., Колесова А.А., Сюркова О.И.- стаж работы в должности менее 2-х лет)	3	10,34%
Отличник народного образования	3	10,34%
Почетный работник общего образования	4	13,79%

В педагогическом коллективе работают из 29 педагогов – 4 мужчин, это составляет 14%.



В школе работают педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель - логопед, что значительно облегчает работу с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, детьми группы риска, семьями учащихся.

С 01.09.2022 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Ее занял педагог, имеющий высшее педагогическое образование, опыт работы с детьми и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора, курирующего воспитательную работу.

3. Результативность образовательной деятельности

3.1. КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ (по итогам 2021 - 2022 учебного года) представлено в таблице

<i>Класс</i>	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
<i>1а</i>	13	-	-	-	-	-
<i>1б</i>	12	-	-	-	-	-
<i>2</i>	23	3	12	8	-	65,22%
<i>3а</i>	15	3	4	8	-	46,67%
<i>3б</i>	15	5	4	6	-	60%
<i>4а</i>	15	3	4	8	-	46,67%
<i>4б</i>	15	5	6	4	-	73,33%
<i>Итого на уровне начального общего образования</i>	108/83	19	30	34		59,22%
<i>5</i>	14	1	5	8	-	42,85%
<i>6</i>	19	1	10	8	-	57,89%
<i>7а</i>	13	3	5	5	-	61,54%
<i>7б</i>	12	2	3	7	-	41,67%
<i>8а</i>	14	1	5	8	-	42,86%
<i>8б</i>	17	1	7	9	-	47,06%
<i>9</i>	20	1	7	12		40%
<i>Итого на уровне основного общего образования</i>	109	10	42	57		47,7%
<i>10</i>	11	3	3	5	-	54,55%
<i>11</i>	2	0	0	2	-	0%
<i>Итого на уровне среднего общего</i>	13	3	3	7	-	46,13%
<i>Итого по школе 2021/2022 уч. год</i>	230/205	32 (15,6%)	75 (36,59%)	98 (47,8%)	-	51,02%
<i>Итого по школе 2020/2021 уч. год</i>	229/207	31 (14,9%)	82 (39,6%)	90 (43,5%)	-	54,6%

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ (по итогам 1 полугодия 2022 года)

	Количество учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Неуспев.	Кач. знаний по итогам 2021 года	Кач. знаний по итогам 2022 года
I	102/78	15	31	0	58,38%	58,97%
II	120	9	46	0	47,7%	46%
III	16	4	6	0	46,20%	63%
	238/214	28	83	0	50,25%	51,8%

Анализ качества знаний по итогам года показывает, что уровень мотивации к обучению по сравнению с 2021/2022 учебным годом повысился незначительно (на 1,55%). Это произошло в частности потому, что на уровне среднего общего образования увеличилось количество учащихся, обучающихся на «5» и «5» и «4».

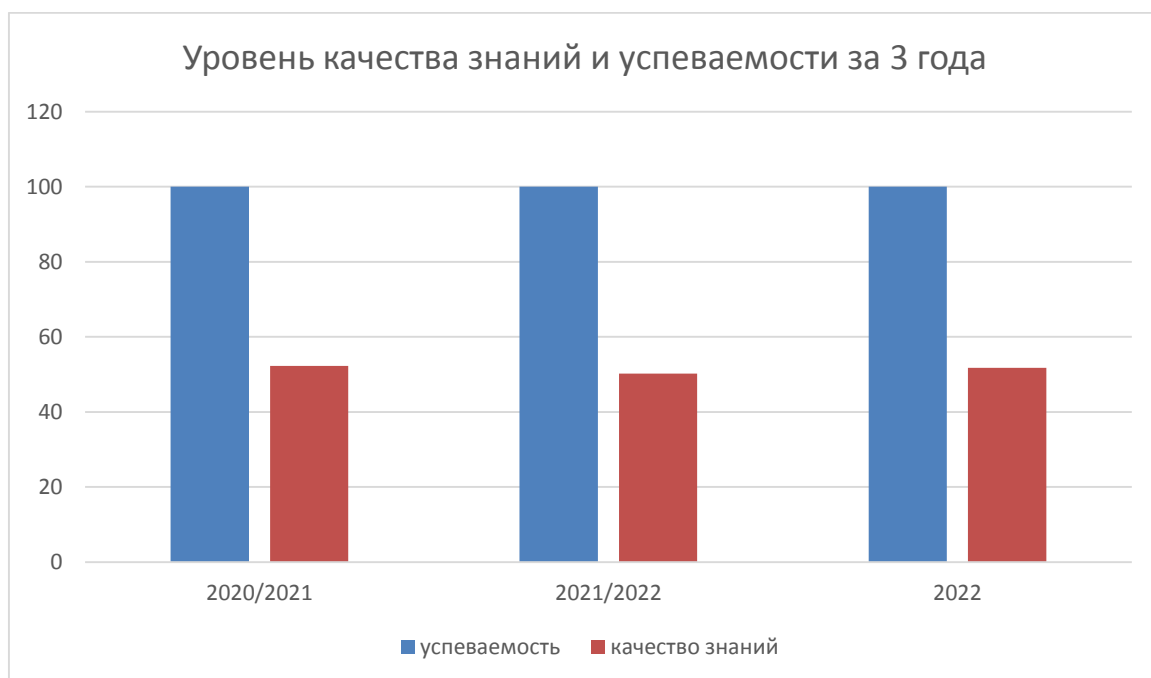
Качество знаний ниже среднего по школе в 3а, 4а, 5,7б,8а,8б, 9 классах. На уровне начального общего образования качество знаний ниже общешкольного наблюдается в классах с низким уровнем мотивации к обучению у учащихся, и обусловлено отсутствием постоянного контроля со стороны родителей, результатом неэффективного использования учителями предметниками при проведении уроков заданий поискового характера, заданий направленных на самостоятельный поиск и «открытие» новых знаний, способствующих выработке ключевых компетенций.

На уровне основного общего образования происходит снижение качества учебной деятельности и прослеживается:

- неполное соответствие результатов контрольных срезов и итоговых оценок;
- низкая мотивация обучающихся к обучению;
- недостаточная реализация потенциала резерва учащихся, имеющих по 1-2 «тройки».

Результаты года в сравнении с предыдущими годами:

2020-2021 год	2021-2022 год	2022
52,3%	50,25%	51,8%



Учебный план за 2021/2022 учебного и первого полугодия 2022- 2023 года выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены.

Всеми учащимися учебные программы по предметам освоены на базовом уровне. Качество знаний уч-ся нестабильно и подтверждается результатами административных, муниципальных контрольных работ, переводной, промежуточной и итоговой аттестацией.

Уровень обученности учащихся по предметам учебного плана позволяет сделать вывод о том, что резких различий в показателях в рамках одного класса не наблюдается.

3.2. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

В 2022 году в промежуточной годовой аттестации приняли участие все учащиеся 2-4, 5-8, 10 классов. Целью её является выявление уровня знаний, умений и навыков школьников по окончании года обучения, а, следовательно, выработка стратегии учебной работы на следующий учебный год.

Промежуточная годовая аттестация во 2-4, 5-8 и 10 классах в этом учебном году проходила с аттестационными испытаниями по предметам, определенным учебным планом на текущий учебный год и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

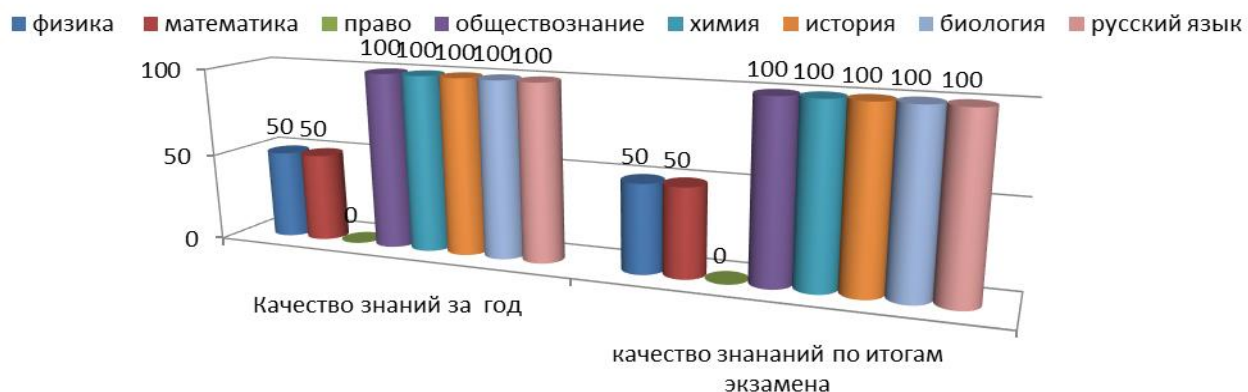
Результаты промежуточной годовой аттестации представлены в таблице:

класс	предмет	Кол-во уч-ся	Сдавали	5	4	3	Кач. зн. за экзамен	Качество. на конец года	Учитель
10 (универсальный профиль)	Физика	5	3	-	1	2	33%	33%	Баляба Г.П.
	Математика	5	5	-	2	3	40%	40%	Середа Л.В.
	Русский язык	5	5	-	1	4	20%	20%	Сигарёва О.И.
	Обществознание	5	2	-	1	1	50%	50%	Дюльдева А.Е.
10 (естественно-научный профиль)	Химия	3	3	2	1	-	100%	100%	Маликова В.В.
	Биология	3	3	3	-	-	100%	100%	Маликова В.В.
	Математика	3	3	2	1	-	100%	100%	Середа Л.В.
10 (гуманитарный профиль)	Русский язык	3	3	2	1	-	100%	100%	Сигарева О.И.
	История	3	3	3	-	-	100%	100%	Дюльдева А.Е.
	Право	3	3	2	1	-	100%	100%	Дюльдева А.Е.
8а	Русский язык	14	14	2	7	5	64,3%	50%	Романцова В.Г.
	Математика	14	14	4	5	5	64,3%	64,3%	Кокленкова Т.В.
	Обществознание	14	5	1	0	4	20%	20%	Дюльдева А.Е.

	Биология	14	2	2	-	-	100 %	100%	Масленникова Е.Е.
	География	14	7	1	5	1	85,7 %	85,7%	Васильева О.А.
8б	Русский язык	17	17	7	5	5	70,6 %	59%	Романцова В.Г.
	Математика	17	17	4	3	10	41,2 %	47%	Середа Л.В.
	Обществознание	17	11	4	1	6	45,5 %	45,5%	Дюльдева А.Е.
	География	17	5	0	1	4	20%	20%	Васильева О.А.
	Физика	17	1	-	1	-	100 %		Баляба Г.П.
7а	Русский язык	13	13	9	4	0	100 %	77%	Романцова В.Г.
	Математика	13	13	2	6	5	61,5 %	68%	Кокленкова Т.В.
	Обществознание	13	5	1	1	3	40%	60%	Дюльдева А.Е.
	География	13	6	5	1	0	100 %	100%	Васильева О.А.
	Физика	13	2	0	1	1	50%	50%	Баляба Г.П.
7б	Русский язык	12	12	3	5	4	67%	50%	Сигарева О.И.
	Математика	12	12	3	3	6	50%	42%	Кокленкова Т.В.
	Обществознание	12	3	2	0	1	67%	67%	Дюльдева А.Е.
	География	12	9	2	3	4	56%	56%	Васильева О.А.
6	Математика	19	19	2	10	7	63%	63%	Баляба Г.П.
	Русский язык	19	19	2	13	4	79%	68%	Романцова В.Г.
5	Математика	14	14	4	3	7	50%	50%	Притулина Г.Н.
	Русский язык	14	14	2	7	5	64%	55%	Сигарева О.И.
4а	Математика	15	15	4	4	7	53%	50%	Чеботарева О.П.
	Русский язык	15	15	3	6	7	60%	57%	Чеботарева О.П.
4б	Математика	15	15	6	8	1	93%	77%	Харитоновна Е.А.
	Русский язык	15	15	6	6	3	80%	70%	Харитоновна Е.А.
3а	Математика	15	15	5	5	5	67%	67%	Дубинина О.Г.
	Русский язык	15	15	3	7	5	67%	67%	Дубинина О.Г.
3б	Математика	15	15	8	2	5	67%	64%	Ковалева Т.И.
	Русский язык	15	15	5	7	3	80%	64%	Ковалева Т.И.

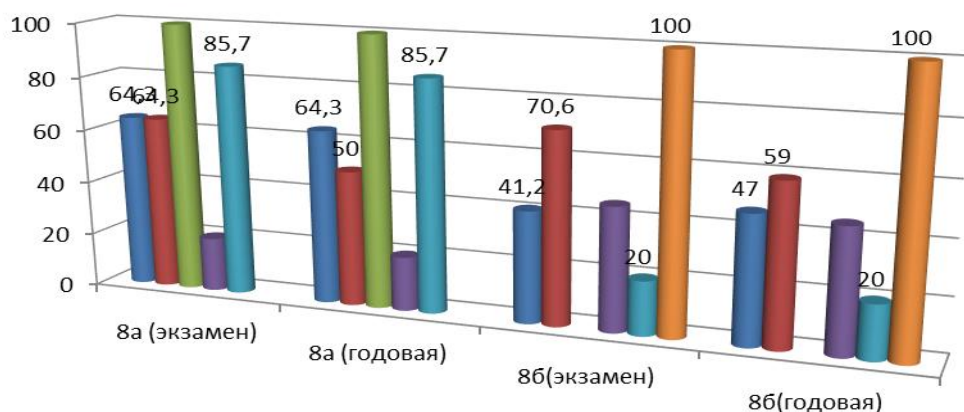
2	Математика	23	23	9	7	7	69,6 %	65%	Маликова Е.И.
	Русский язык	23	23	5	11	2	69,6 %	65%	Маликова Е.И.

10 класс



8 -е классы

■ математика ■ русский язык ■ биология ■ обществознание ■ география ■ физика

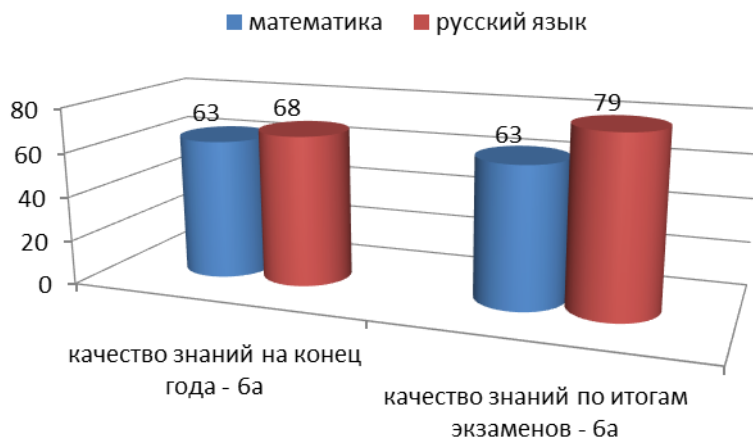


7 - е классы

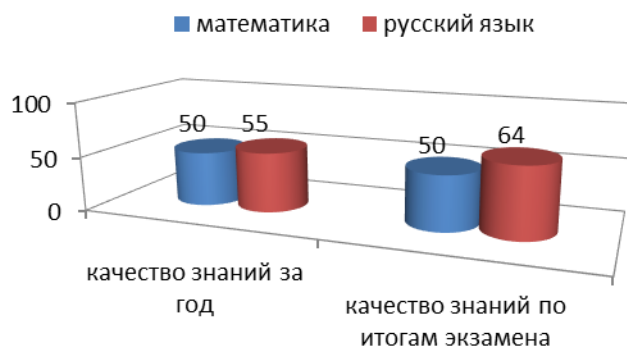
■ математика ■ русский язык ■ физика ■ обществознание ■ география



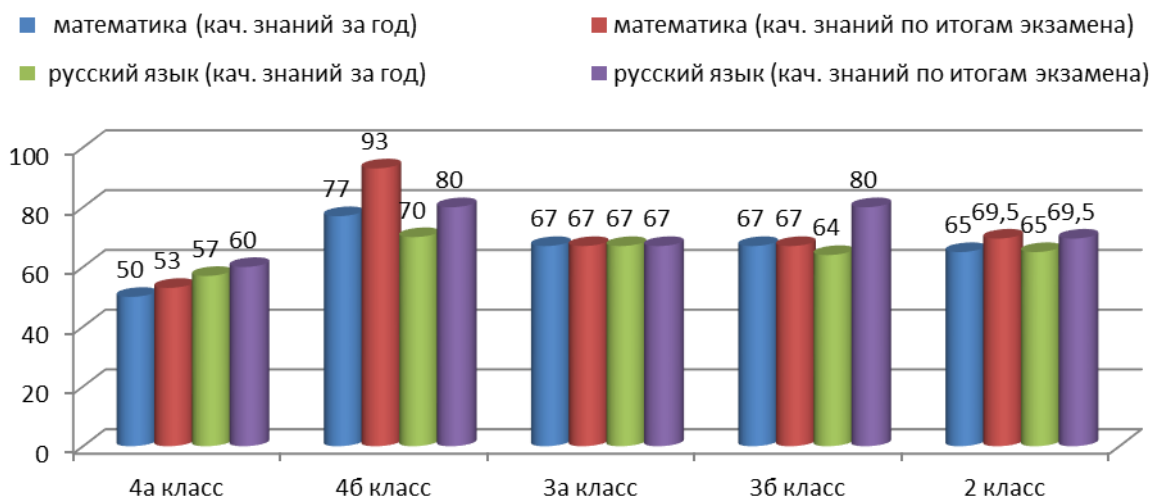
6 класс



5 класс



Начальные классы



Годовая промежуточная аттестация в 1 классе проводилась в 2022 учебном году без аттестационных испытаний в форме мониторинга сформированности навыка чтения

Мониторинг проверки навыка чтения учащихся 1 «А» класса

№ п/п	ФИ учащегося	Уровень навыка чтения на 1.09.	Уровень навыка чтения на конец 1 полугодия	Динамика в сравнении с началом учебного года	Уровень навыка чтения на конец 2 полугодия	Динамика в сравнении с концом 1 полугодия
1	Билан Валерия	25	30	↑	47	↑
2	Величко Степан	0	9 букв	↑	28	↑
3	Гончаров Артём	16	39	↑	62	↑
4	Должиков Никита	12	23	↑	54	↑
5	Иванов Матвей	0	13	↑	30	↑
6	Ковалёв Ярослав	20	30	↑	77	↑
7	Корнев Илья	13	24	↑	37	↑
8	Никитина Алёна	0	10	↑	38	↑
9	Питинов Роман	40	65	↑	78	↑
10	Суслов Владимир	0	8	↑	18	↑
11	Трегубов Кирилл	2 буквы	8	↑	26	↑
12	Чисникова Софья	9	19	↑	31	↑
13	Бессарабова Ангелина	0	15	↑	30	↑

(норма на конец 1 класса 30-40 слов в минуту)

В результате проверки выяснилось следующее.

- выше нормы (выше 40 слов) прочитали 4 чел (33,3 %) (Билан Валерия, Гончаров Артём, Ковалёв Ярослав, Питинов Роман)
- норма 7 чел., (58,3 %)
- ниже нормы 3 чел. (25 %)

По способу чтения:

- беглое чтение группами слов - 4 чел. (33,3 %)
- целыми словами, отдельные слова по слогам- 7 чел (58,3%)
- по слогам – 1 чел. (%)

Выразительность чтения:

- Читали, свободно владея интонацией, соблюдая знаки препинания-3 чел (25%)

Достаточно выразительно – 6 чел.,50(%)

невыразительное (монотонное) чтение 4 чел. (33,3%)

Осознанность чтения:

дали полные, правильные ответы на вопросы к тексту –7чел (58,3%)

- дали неполные ответы 2чел (16,6%)
- не смогли ответить на некоторые вопросы _ 2 чел.,(16,6 %)
- не ответили ни на один вопрос 3 чел., (25%)

Правильность чтения:

- не допустили ошибок при чтении -2 чел (16,6%)
- допустили ошибки: - в окончаниях слов 3 чел (25%)
- в постановке ударения 4 чел (33,3%)
- повторы слов и слогов-7 чел (58,3%)

3 ученика (25%) (Величко С., Трегубов К., Суслов В.) имеет очень низкий темп чтения, содержание читаемого текста ими не усваивается, несмотря на большую дополнительную работу с ними учителя.

Мониторинг проверки навыка чтения учащихся 1 «б» класс

№ п/п	ФИ учащегося	Уровень навыка чтения на 1.09.	Уровень навыка чтения на конец 1 полугодия	Динамика в сравнении с началом учебного года	Уровень навыка чтения на конец 2 полугодия	Динамика в сравнении с концом 1 полугодия
1	Андрющенко Тихон	-	25	↑	48	↑
2	Бессарабова Варвара	-	10	↑	-	-
3	Блинкова Ольга	-	12	↑	24	↑
4	Васекин Михаил	-	9	↑	12	↑
5	Гогличидзе Тимофей	31	49	↑	62	↑
6	Дейнеко Александр	35	51	↑	66	↑
7	Должиков Глеб	29	42	↑	52	↑
8	Карпенко Андрей	-	9	↑	15	↑
9	Кашникова Анастасия	-	10	↑	16	↑
10	Кучеренко Ксения	19	29	↑	35	↑
11	Назенцева Есения	54	98	↑	123	↑
12	Парфентьева Алёна	-	19	↑	34	↑
13	Сверчкова Анфиса	-	24	↑	51	↑

(норма на конец 1 класса 30-40 слов в минуту)

В результате проверки выяснилось следующее.

- выше нормы (выше 40 слов) прочитали 6 чел (50%)
- норму 2 чел., (16,66%)
- ниже нормы 4 чел. (33,34 %)

По способу чтения:

- беглое чтение группами слов - 4 чел. (33,34 %) (Гогличидзе Т., Дейнеко А., Должиков Г., Назенцева Е.)
- целыми словами, отдельные слова по слогам- 5 (41,65%)
- по слогам – 3 чел. (25,01%)

Выразительность чтения:

- Читали, свободно владея интонацией, соблюдая знаки препинания - 2 чел (16,66%)
- Достаточно выразительно –6 чел.,(50%)
- Невыразительное (монотонное) чтение 4 чел. (33,34%)

Осознанность чтения:

- дали полные, правильные ответы на вопросы к тексту – 4 чел. (33,34%)
- дали неполные ответы – 5 (41,66%)
- не смогли ответить на некоторые вопросы – 2 чел., (16,66%)
- не ответили ни на один вопрос – 1 чел., (8,34%)

Правильность чтения:

не допустили ошибок при чтении - 3 чел (25,01%)

допустили ошибки:

- в окончаниях слов 6 чел (50%)

- в постановке ударения – 7 чел. (58,33%)

- повторы слов и слогов -4 чел. (33,34%)

- пропуск, замена, искажение слов и слогов - 3 чел.,(25,01%)

3 ученика (Васекин М., Кашникова А., Карпенко А.) имеют очень низкий темп чтения, содержание читаемого текста ими не усваивается, несмотря на большую дополнительную работу с ними учителя.

Выводы:

Подводя итоги промежуточной годовой аттестации можно сказать, что в целом все учащиеся 2-8, 10 классов успешно прошли аттестационные испытания. Однако необходимо отметить, что некоторые учащиеся получили оценки выше или ниже, тех которые имели в году и по четвертям. Это могло произойти по ряду причин:

- необъективность выставления оценок учителями в течение года или при проведении аттестационных испытаний

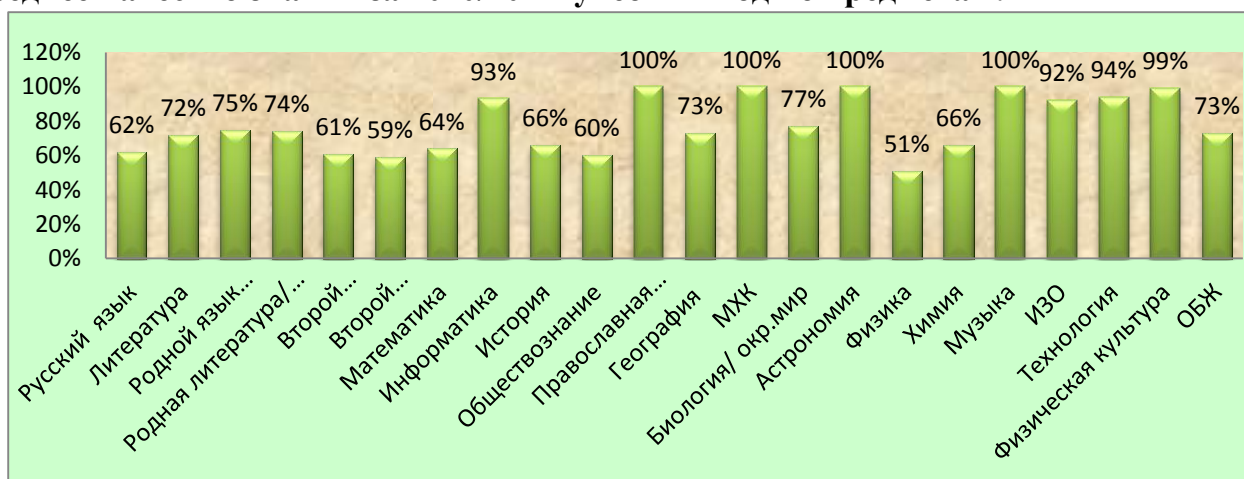
качественная подготовка учащимися к промежуточной годовой аттестации

Качество знаний уч-ся в 2021/2022 учебном году в разрезе школьных предметов

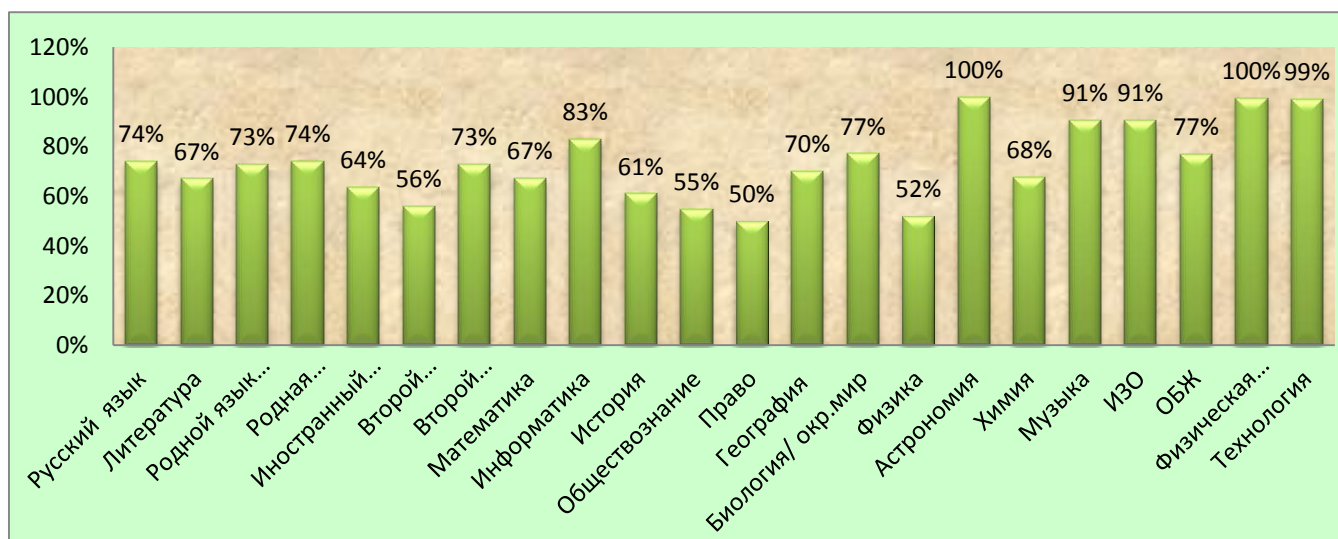
предмет	2 кл	3а кл	3б кл	4а кл	4б кл	5 кл	6 кл	7а кл	7б кл	8а кл	8б кл	9 кл	10 кл	11 кл	Ср. по шк
Русский язык	62 %	80 %	53 %	80%	64, 3%	80 %	77 %	50 %	64 %	53 %	38 %	52 %	82 %	0%	59,7 %
Литература/лит. чтен	77 %	93 %	67 %	93,3 %	71, 4%	90 %	85 %	67 %	50 %	53 %	52 %	47, 8%	92 %	0%	67,0 4%
Родной язык (русский)	72 %	80 %	53 %	93%	64, 3%	90 %	79 %	75 %	71 %	50 %	45 %	70 %	10 0%	10 0%	74 %
Родная литература	70 %	10 0%	67 %	93%	71, 4%	10 0 %	85 %	67 %	64 %	65 %	43 %	60, 9%			73,9 %
Иностранный язык (английский)	61, 5%	93 %	47 %	73%	71, 4%	69 %	77 %	45 %	57 %	53 %	56, 5%	53 %	82 %	50 %	63,5 %
Второй иностранный язык (француз)						67 %		55 %	57 %	47 %	40 %	67 %			55,5 %
Второй иностранный язык (немецкий)						82 %	77 %				76 %	57 %			73 %
Математика	76 %	80 %	47 %	93%	64, 3%	80 %	77 %	50 %	71 %	47 %	48 %	52 %	69 %	50 %	67,3 %
Информатика									86 %	59 %	95, 5%	74, 5%			83 %
История						95 %	85 %	67 %	50 %	59 %	52 %	52 %	92 %	0%	61,3 %
Обществознание							77 %	67 %	50 %	59 %	57 %	43 %	85 %	0%	54,8 %
Право													10 0		100 %
Физика									57 %	41 %	38 %	43 %	50 %	85 %	52,3 %

Астрономия														10 0%	100 %
Химия										53 %	57 %	61 %	10 0%		67,7 5%
География						95 %	92 %	58 %	64 %	65 %	40 %	61 %			70 %
Биология/ окр.мир.	77 %	10 0%	67 %	93%	71, 4%	95 %	77 %	67 %	64 %	65 %	62 %	63 %	10 0%		77,1 %
ОБЖ								63 %	49 %	54 %	48 %	65 %	10 0%	10 0%	68,4 %
Физическая культура	10 0%	10 0%	10 0%	100 %	10 0%	10 0 %	10 0%	10 0%	10 0%	93 %	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	99,5 %
Технология	10 0%	10 0%	10 0%	100 %	10 0%	10 0 %	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	87, 5%	10 0%	10 0%	99,3 %
Музыка	10 0%	10 0%	87 %	100 %	10 0%	10 0 %	86 %	75 %	86 %	76 %	86 %				90,6 %
ИЗО	10 0%	10 0%	10 0%	100 %	10 0%	95 %	92 %	75 %	79 %	88 %	67 %				90,6 %

Среднее качество знаний за 2020/2021 учебный год по предметам:



Среднее качество знаний за 2021/2022 учебный год по предметам:



Качество знаний по сравнению с 2021 годом практически не изменилось. Наметилось небольшое повышение по предметам: русский язык, математика, биология и химия.

Вывод:

Всеми учащимися учебные программы по предметам усвоены. Качество знаний учащихся в целом по школе по итогам года стабильно - выше 50%. Следует отметить стабильность качества знаний по большинству предметов учебного плана.

К сожалению, прослеживается снижение уровня обученности учащихся с переходом на уровень основного общего образования. Это можно объяснить как рядом объективных, так и субъективных факторов: переходный возраст, физиологические особенности в этот период, быстрая утомляемость, развитие хронических заболеваний, возрастание загруженности домашними делами.

Уровень обученности учащихся по предметам учебного плана позволяет сделать вывод о том, что резких различий в показателях в рамках одного класса не наблюдается

Анализ Всероссийских проверочных работ в 2021/2022 учебном году.

Всероссийские проверочные работы за 201/2022 учебный год проходили в начале 2022/2023 учебного года. В конце 2021/2022 учебного года прошли лишь контрольные работы по русскому языку в 4-х классах.

Результаты ВПР начала учебного года представлены в таблице:

Класс/ всего уча- щихся	Предмет	Учитель	Участвовали в ВПР	Подтвердили отметки (кол-во чел.)	Показали знания выше (кол-во чел.)	Показали знания ниже (кол-во чел.)	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %		
									Район	Область	Россия
4 – е классы/ 30	Русский язык	Чеботарева О.П.	30	26	4	0	70	100	66,6	76,5	57, 36
		Харитоновна Е.А.									
5 –е классы/ 29	Математика	Добрышина Г.А.	27	20	2	5	5	100	66,6	74,7	69, 2
	Окружающий мир	Масленникова Е.Е.	23	3	17	3	82,6	100	73,3	80,9	70, 2
6 класс/ 15	Русский язык	Пасечник Ю.А.	13	6	0	7	38,5	100	48,1	59,8	46, 2
	Математика	Кокленкова Т.В.	13	11	1	1	38,5	100	61	60,3	49, 6
	История	Колесова А.А.	13	11	1	1	75,9	100	68,4	68,1	52, 05
	Биология	Масленникова Е.Е.	15	10	0	5	40	100	71,3	69,3	48, 3
7 класс/ 19	Русский язык	Пасечник Ю.А.	17	9	0	8	29,4	100	77,5	57,1	41, 2
	Математика	Серета Л.В.	18	15	2	1	60,6	100	42,5	49,4	36, 4
	История	Добрышина О.В.	17	8	7	2	82,4	100	60,3	65	46, 7
	География	Васильева О.А.	19	10	8	1	94,7	100	79,7	69,9	53, 8

8 – е классы/ 25	Русский язык	Вербицких Н.Н.	23	14	1	8	39,1	100	50,3	53,8	37, 3
	Математика	Добрышина Г.А., Кокленкова Т.В.	20	14	3	3	65	100	50	49,7	36, 98
	Английский язык	Усенко Л.М., Гербер М.А.	23	23	0	0	56,5	100	56,6	56,2	36, 7
8а класс/1 3	История	Добрышина О.В.	12	8	4	0	91,7	100	91,7	67,3	49, 8
	Физика	Баляба Г.П.	13	9	4	0	69,2	100	69,2	60,8	43, 3
8б класс/1 2	Обществозна ние	Дюльдева а.Е.	10	7	2	1	80	100	80	58,3	43, 8
	Биология	Масленникова Е.Е.	12	10	2	0	50	100	50	64,1	43, 8
9-е классы/ 31	Русский язык	Сигарева О.И.	23	19	1	5	69,6	100	48,6	57,5	43, 8
	Математика	Кокленкова Т.В., Середа Л.В.	25	18	3	2	56	100	52,7	45,3	29, 5

Проанализировав показатели успеваемости и качества знаний по всероссийским проверочным работам, вызывает беспокойство как низкие результаты по всем предметам в 6 классе, по русскому языку – в 7 и 8-х классах, так достаточно высокие результаты по истории в 6, обществознанию в 8б и географии в 7 классах в сравнении с районными и областными.

Для устранения выявленных недочетов на ШМО был проведен детальный анализ результатов ВПР в 5-9 классах на заседании и организована работа по составлению планов мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Учителя-предметники на основании полученных результатов:

- осуществляют дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки,
- использовать формы и методы направленные на практическую пользу получаемых знаний для повышения уровня знаний каждого учащегося.

Исходя из выше изложенного **необходимо:**

1. Учителям-предметникам, работающим на уровне основного общего образования:
 - 1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде сформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
 - 1.2. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

С целью успешного выполнения работ в будущем необходимо

- контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий направленных на формирование не только предметных, но метапредметных компетенций у учащихся;
- проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;

- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования;
- использовать методические рекомендации по использованию результатов ВПР в работе над ошибками с учащимися

3.3. Анализ освоения ООП НОО учащимися 4 класса в 2022 году

В 2022 учебном году в 4-х классах обучалось 30 детей

Анализ освоения ООП НОО учащимися 4 «А» класса

В 2021-2022 учебном году в 4А классе обучалось 15 человек, из них 5 мальчиков и 10 девочек, 2010-2011 года рождения.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 4 «А» КЛАССА по итогам 2021-2022 учебного года

Класс	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
4 «А»	15	3	4	8	-	47%
Итого на уровне начального общего образования						58,38%
Итого по школе 2021/2022 уч. год						50,76%

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

Класс	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
4 «А»	15					
1 четверть	15	2	5	8	-	47%
2 четверть	15	2	5	8	-	47%
3 четверть	15	3	4	8	-	47%
4 четверть	15	3	4	8	-	47%

Результаты четвертей показывают, что качество знаний к окончанию учебного года стабильное в сравнении с началом учебного года.

Анализ выполнения образовательной программы в 4А классе показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Результаты входных, рубежных, итоговых контрольных работ по предметам контроль литературное чтение

	5	4	3	2
Входной	6 чел. 40%	4чел. 27%	5чел. 33%	-
Рубежный	5чел. 33%	5чел. 33%	5чел. 33%	-
Итоговый	4чел. 27%	6чел. 40%	5чел. 33%	-

контроль математика

	5	4	3	2
Входной	6 чел. 40 %	2 чел 13 %	7чел 47%	-
Рубежный	2 чел. 13 %	5 чел 33 %	8 чел. 53 %	

Итоговый	3 чел. 20 %	4чел. 27%	8 чел. 53 %	
----------	-------------	-----------	-------------	--

контроль русский язык

	5	4	3	2
Входной	3 чел. 20%	4чел. 27%	8 чел. 53 %	-
Рубежный	3 чел. 20%	5 чел. 33%	7чел. 47 %	-
Итоговый	3 чел. 20%	5 чел. 33 %	7чел. 47%	-

контроль окружающий мир

	5	4	3	2
Входной	4чел. 27 %	7 чел. 46%	3чел. 27%	-
Рубежный	4 чел. 27%	6чел. 40%	5чел. 33%	-
Итоговый	4чел. 27%	6 чел. 40%	5 чел. 33%	-

контроль Технология

	5	4	3	2
Входной	11 чел. 73%	4 чел. 27 %	0 чел 0 %	-
Рубежный	8 чел. 53%	7чел. 47 %	0 чел 0 %	-
Итоговый	8 чел. 53%	7 чел. 47%	0 чел. 0 %	-

Анализ результатов проверки техники чтения в 4А классе показал, что у 80% учащихся на конец года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами УМК. Свыше 100 слов читают 7 человека (47%). Близко к норме слов читают 5 чел (33%)

Однако 3 чел. (20%) учащихся из 15 человек не выполняют норму по чтению.

В выпускном классе остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов.

Не решена еще проблема обучения навыкам правильного и выразительного чтения: 30% детей в 4А классе не читают выразительно.

В 2021/2022 учебном году учащиеся 4А класса участвовали в написании Всероссийской проверочной контрольной работе (ВПР) по 1 предмету: русский язык. Результаты участия оказались следующими:

По русскому языку:

- на «5» - 3 чел.- 20%
- на «4» - 6 чел.- 40 %
- на «3» - 6 чел.- 40%
- на «2» - 0 чел.

Все учащиеся подтвердили свои оценки.

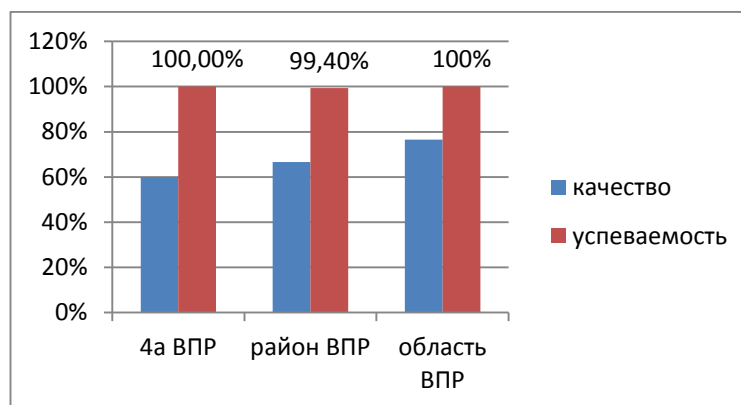
Результат,ЗУН:

Успеваемость **100 %**

Качество знаний **60 %**

Средний балл **3,8 б.**

Для выявления динамики качества знаний и успеваемости сравним результаты работ, проведенных в 4 классе районе и области



Достижения планируемых результатов по освоению ООП НОО показывает, что в среднем программа освоена.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;
- умение определять основную мысль текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

В конце учебного года были проведена итоговая комплексная проверочная работа в 2 вариантах. Она включала задания на выявление метапредметных (регулятивных и познавательных УУД и личностных результатов, она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Работа строилась на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД.

Анализ комплексной контрольной работы показал:

Из 15 писавших работу в заданиях базового уровня

4 человека показали повышенный уровень;

8 человек показали базовый уровень;

3 человека показали низкий уровень:

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, овно сказывается на русском языке;

отсутствие у некоторых учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

- отсутствие систематической работы над ошибками.

С целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий учащимися 4А класса в мае 2022 года была проведена итоговая контрольная диагностика.

В обследовании приняли участие 15 (100%) учащихся класса.

Анализируя работу по проверке уровня сформированности УУД в период первого класса и на конец четвертого класса можно сделать следующие выводы:

Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

№	Результаты	Освоили на повышенном уровне ООП НОО		Освоили на базовом уровне ООП НОО		Освоили ООП НОО на низком уровне	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Предметные результаты (математика)	3	20%	4	27%	8	53%
2	Предметные результаты (русский язык)	3	20%	5	33%	7	47%
3	Метапредметные результаты	5	33%	7	47%	3	20%

Результаты промежуточной аттестации в 4А классе

класс	предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Кач. знаний за экзамен	Кач.зн. по предмету	учитель
4А	Русский язык	15	3	5	7	53%	53%	Чеботарева ОП.
	Математика	15	3	4	8	47%	47%	

Результаты года и промежуточной годовой аттестации за курс начальной школы показали, что все учащиеся подтвердили годовые оценки (на основании анализа протоколов экзаменов и классных журналов). Программа ООП НОО освоена.

Анализ освоения ООП НОО учащимися 4 «Б» класса

учитель: Харитонов Е.А..

В 2021-2022 учебном году в 4Б классе обучалось 15 человек, из них 8 мальчиков и 7 девочек, 2011-2012 года рождения.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 4 «Б» КЛАССА

по итогам 2021-2022 учебного года

Класс	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
4 «Б»	15	5	6	4	-	73,3%
Итого на уровне начального общего образования						58,38%
Итого по школе 2021/2022 уч. год						50,76%

- Аттестовано на «5» 5 уч-ся (33,3%): Штифанов Денис, Андриянов Матвей

Морозова Татьяна, Башкатова Таисия, Андреева Александра

- На «4» и «5» 6 уч-ся, (40%):, Бабурина Дарья, Карпенко Ника, Андриющенко Глафира, Коркин Тимур, Должиков Артем, Василенко Вероника
 - С 1 «4» 1 уч-ся (6,7%) Карпенко Ника (русский язык)
- С 1 «3» 1 уч-ся (6,7%) Чеботарёв Данила (английский язык)

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

Класс	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
4 «Б»	15					
1 четверть	15	5	6	4	-	73.3%
2 четверть	15	5	6	4	-	73.3%
3 четверть	15	5	6	4	-	73,3%
4 четверть	15	5	6	4	-	73.3%

Результаты четвертей показывают, что качество знаний к окончанию учебного года в 4Б классе стабильное в сравнении с началом учебного года. Это говорит о том, что учащиеся регулярно занимаются, качественно выполняют д/з, находятся постоянно под контролем учителя и родителей. Всё это способствует успешному обучению.

Анализ выполнения образовательной программы в 4 Б классе показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Результаты входных, рубежных, итоговых контрольных работ по предметам литературное чтение

контроль	5	4	3	2
Входной	11 чел. 73,3%	2 чел. 13,3%	2 чел. 13,3%	-
Рубежный	8 чел. 53,3%	6 чел. 40%	1 чел. 6,7%	-
Итоговый	9 чел. 60%	5 чел. 33,3%	1 чел. 6,7%	-

математика

контроль	5	4	3	2
Входной	5 чел. 33,3 %	7 чел 46,6 %	3 чел 20%	-
Рубежный	6 чел. 40 %	6 чел 40 %	3 чел. 20 %	-
Итоговый	6 чел 40 %	8 чел 53,3%	1 чел. 6,7%	-

русский язык

контроль	5	4	3	2
Входной	3 чел. 20%	8 чел. 53,3%	3 чел. 20%	1 чел. 6.7%
Рубежный	5 чел. 33,3%	6 чел. 40%	4 чел. 26,7 %	-
Итоговый	5 чел. 33,3%	7 чел. 46,6 %	3 чел. 20 %	-

окружающий мир

контроль	5	4	3	2
Входной	4 чел. 26,7%	9 чел. 60%	2 чел. 13,3 %	-
Рубежный	6 чел. 40 %	8 чел. 53,3%	1 чел. 6,7%	-
Итоговый	8 чел 53,3%	6 чел. 40%	1 чел. 6,7%	-

технология

контроль	5	4	3	2
Входной	9 чел. 60%	4 чел. 26,7%	2 чел 13,3%	-
Рубежный	13 чел. 86,7%	2 чел. 13,3%	0	-
Итоговый	13 чел. 86,7%	2 чел 13,3%	0 чел.	-

Анализ результатов проверки техники чтения в 4Б классе показал, что у 80% учащихся на конец года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами УМК. Свыше 100 слов читают 7 человек (46,6%). В пределах 90-100 слов читают 3 (20%) человека. Близко к норме слов читают 2 чел (13,3%). Однако 3 чел. (20%) учащихся из 15 человек не выполняют норму по чтению (Семен Артем, Алексеев Дмитрий и Ткаченко Павел).

Вместе с тем в выпускном классе остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов, неправильная постановка ударения.

Не решена еще проблема обучения навыкам правильного и выразительного чтения: 33,3% детей в 4Б классе не читают выразительно.

В 2021/2022 учебном году учащиеся 4Б класса участвовали в написании

Всероссийской проверочной контрольной работе (ВПР) по 1 предмету: русский язык. Результаты участия оказались следующими:

По русскому языку:

- на «5» - 7 чел.- 47%
- на «4» - 5 чел.- 33 %
- на «3» - 3 чел.- 20%
- на «2» - 0 чел.

Все учащиеся подтвердили свои оценки.

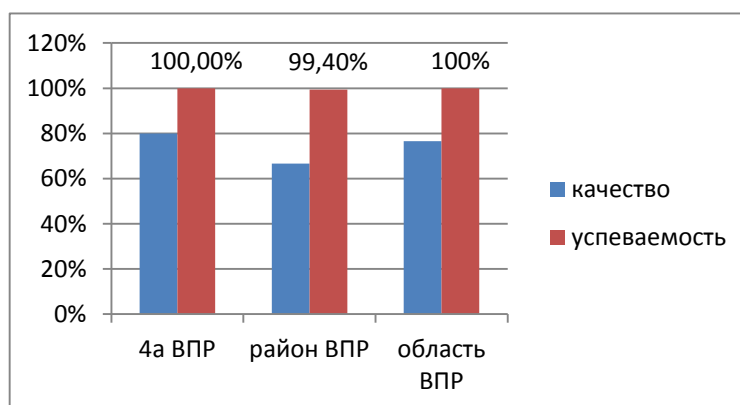
Результат, ЗУН:

Успеваемость **100 %**

Качество знаний **80 %**

Средний балл **4,3 б.**

Для выявления динамики качества знаний и успеваемости сравним результаты работ, проведенных в 4 классе районе и области



В конце учебного года были проведена итоговая комплексная проверочная работа в 4 вариантах.

Работа включала задания на выявление метапредметных (регулятивных и познавательных УУД) и личностных результатов, она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Работа строилась

на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД.

Варианты работ не одинаковы по трудности, и не идентичны по содержанию, что дает возможность при неоднократном выполнении работ проверить сформированность разных конкретных УУД.

Анализ комплексной контрольной работы показал:

Из 15 писавших работу в заданиях базового уровня

6 человек показали повышенный уровень (Штифанов Д, Андриянов М, Морозова Т., Башкатова Т., Андреева А, Карпенко Н.)

7 человек показали базовый уровень (Андрющенко Г., Должиков А, Коркин Т, Чеботарёв Д Сёмин, Бабурина Д. А., Ткаченко П.,

1 человек показал низкий уровень (Алексеев Дмитрий)

Хорошо сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, умение контролировать действия партнера, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заданную в явном виде, сопоставлять информацию из двух текстов, заполнять таблицы по заданному тексту., применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

Сделать вывод, что недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выявлять причинно-следственные связи (Устанавливать последовательность действий).

Большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени школы.

С целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий учащимися 4Б класса в мае 2022 года была проведена итоговая контрольная диагностика.

В обследовании приняли участие 15 (100%) учащихся класса.

Анализируя работу по проверке уровня сформированности УУД в период первого класса и на конец четвертого класса можно сделать следующие выводы:

Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

№	Результаты	Освоили на повышенном уровне ООП НОО		Освоили на базовом уровне ООП НОО		Освоили ООП НОО на низком уровне	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Предметные результаты (математика)	7	46,6%	5	33,3%	3	20%
2	Предметные результаты (русский язык)	6	40%	6	40%	3	20%
3	Метапредметные результаты	8	53,3%	5	33,3%	2	13,3%

Результаты промежуточной аттестации в 4Б классе

класс	предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	Кач. знаний за экзамен	Качзн. по предмету	учитель
4Б	Русский язык	15	6	6	3	80%	80%	Харитоновна Е.А.
	Математика	15	6	8	1	93.3%	93,3%	

Результаты года и промежуточной годовой аттестации за курс начальной школы показали, что все учащиеся подтвердили годовые оценки (на основании анализа протоколов экзаменов и классных журналов). Программа ООП НОО освоена.

На основании проведённого анализа оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы 4 - ми классами в рамках ФГОС второго поколения **в следующий учебном году планируется решить следующие задачи:**

1. Спланировать работу в 5-х классов по успешной адаптации учащихся на уровне основного общего образования с целью сохранения качества знаний.
2. Продолжить формирование УУД через предметные линии, внеурочную деятельность, физкультурно-оздоровительную работу.
3. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий с родителями, клубом, библиотекой, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
4. Отслеживать в течение года динамику результативности УУД через анализ контрольных работ, мониторинговых исследований.
5. Продолжить развивать познавательный интерес-умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
6. Продолжить работу по своевременному формированию Портфеля достижений на уровне основного общего образования.

3.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Среднее общее образование

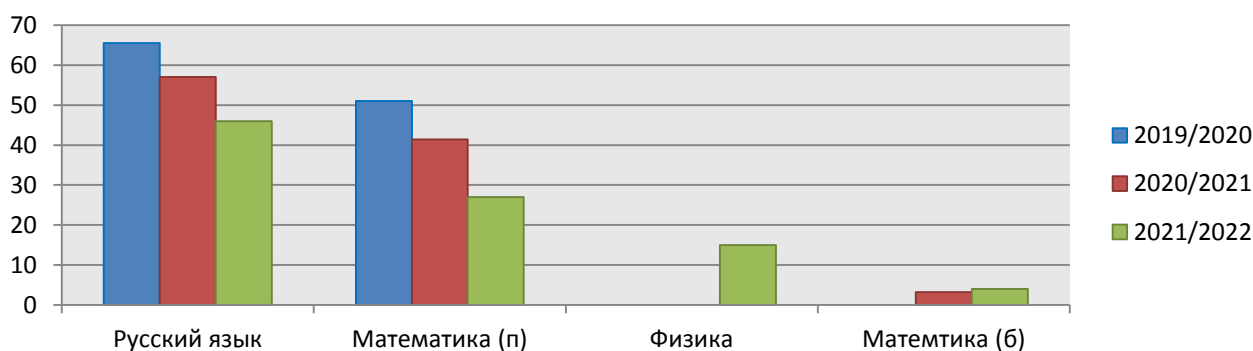
В 2022 году государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проходила в форме ЕГЭ. 2 учащихся сдавали русский язык, 1 – математику (профильного уровня), 1 – математику (базового уровня). Только один учащийся (Аргынбеков Вл.) сдавал экзамен по выбору – физику.

Результаты сдачи ЕГЭ учащимися 11 класса представлены в таблице:

	ФИО выпускника	Русский язык	Математика (проф. ур.)	Математика (б.ур.)	Физика
	Минимальный балл	24(36)	27	5	36
1	Аргынбеков Владимир Андреевич	48	27	-	15
2	Васильев Сергей Олегович	44	-	4	
	УО	100%	100%	100%	0%
	Средний балл по школе	46	27	4	
	Средний балл по школе в 2020/2021 уч. году	57	41,4	-	
	Средний балл району	68,04	48,48		65,07

Средние баллы по всем предметам значительно ниже прошлогодних результатов и ниже средне районных по всем предметам. Такое низкое количество баллов обусловлено низким уровнем подготовки выпускников. В течение 2-х лет качество знаний в классе составляло 0%.

Динамика сдачи предметов в течение 3-х лет (2019/2020 уч. год – 2021/2022 уч. год)



Предметы	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	Динамика
Русский язык	65,6	57	46	-11
Математика (профильный уровень)	51	41,4	27	-14,4
Математика	--	3,2	4	+0,8

(базовый уровень)				
Физика	0	0	15	

Данные таблицы показывают, что произошло резкое снижение среднего балла как по основным предметам, так и по предметам по выбору. Это говорит о низком уровне подготовки как учащихся, так и недостаточную работу педагогов по определению сдаваемых предметов.

Рейтинг предметов сдачи ЕГЭ представлена на гистограмме:



1. Русский язык - 46
2. Математика п.у. - 27
3. Математика б.у. - 4
4. Физика - 15

Предметы по выбору

Необходимо отметить, что несмотря на углубленное изучение на уровне среднего общего образования таких предметов как математика, физика, право, лишь 1 учащийся выбрал профильные предметы для сдачи ЕГЭ. Это указывает на недостаточное осознание в выборе профиля обучения как обучающимися, так и их родителями. Такой выбор привел и к низким результатам на ГИА – 11. Учащийся (Аргынбеков В.), выбравший для сдачи физику и математике (проф. ур.), не смог набрать минимальный балл по физике и набрал минимальное количество баллов по математике профильного уровня.

2020 - 2021 учебный год	% сдававших	2021 - 2022 учебный год	% сдававших
Обществознание	89		
Биология	11		
Литература	22	Физика	50
Математика (профильный уровень)	78	Математика (профильный уровень)	50

Все учащиеся 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике, что позволило им получить аттестаты о среднем общем образовании.

Выводы

Проводить целенаправленную работу по осознанному определению профилирующих предметов на уровне среднего общего образования, создать условия для получения опыта каждым учащимся изучения специализированных дисциплин в рамках выбранного направления.

Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, уделять особое внимание качеству подготовки выпускников по предметам по выбору, проводить работу по более осознанному выбору предметов для итоговой аттестации выпускниками 11 класса.

Основное общее образование

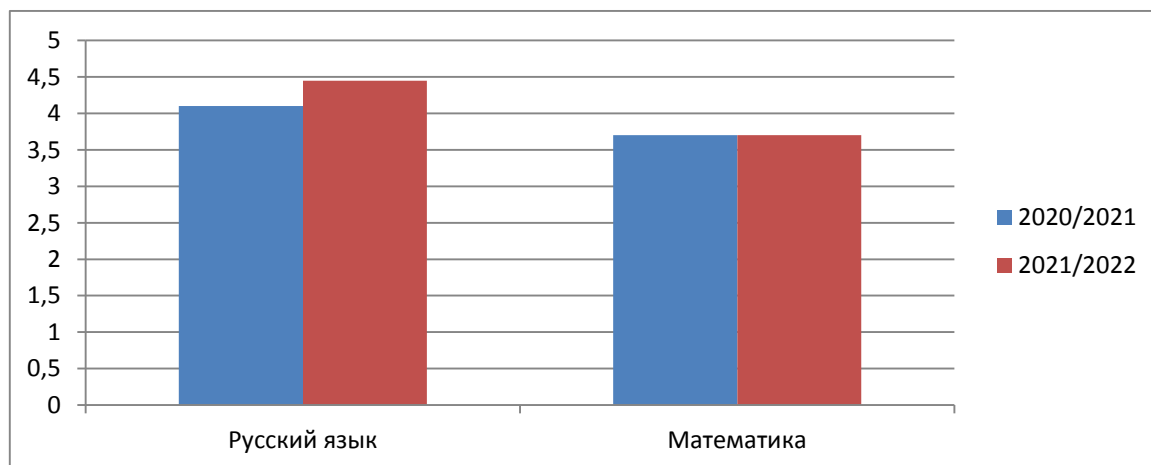
В 2022 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной аттестации по программам основного общего образования.

Результаты ОГЭ по основным предметам представлены в таблице:

предмет	кол-во сдавших экз.	5	4	3	2	Сред. балл	Сред. оценка	Кач. знаний за экз.	Успеваемость на экзамене	Кач. знаний по предмету	Учитель
Математика	20	2	9	9	-	14,8	3,65	55%	100%	55%	Середа Л.В.
Рус. язык	20	12	5	3	-	28	4,45	90%	95%	45%	Сигарёва О.И.

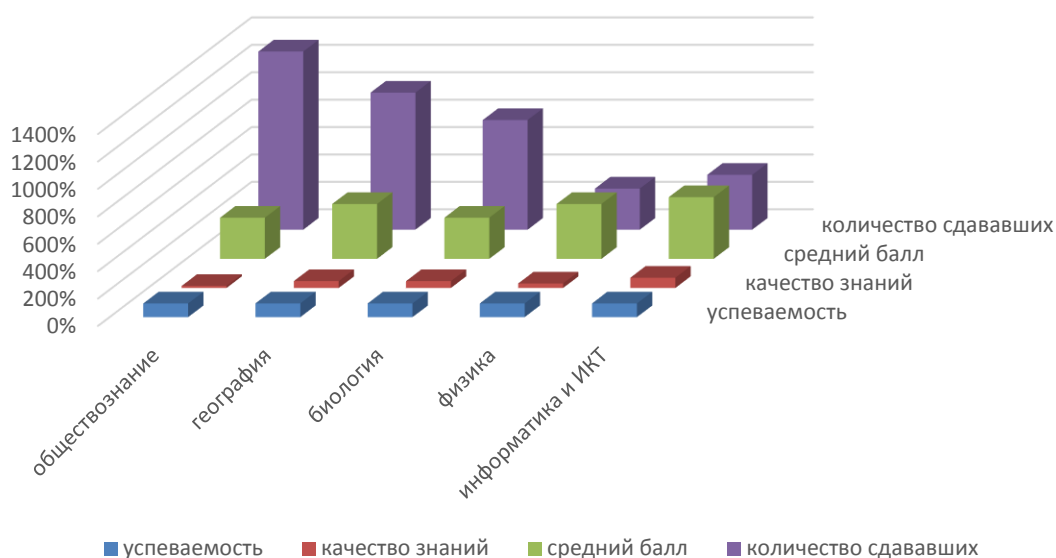
1 учащийся из категории «ребенок-инвалид» пересдавал экзамен по русскому языку, так как не смог сдать его с первого раза.

Динамика сдачи предметов ГИА в 9 классе в 2022 году в сравнении с 2021 годом



В качестве предметов по выбору были определены обучающимися следующие предметы: обществознание, география, биология, физика и информатика и ИКТ. Результаты их сдачи представлены на диаграмме:

Результаты ОГЭ по предметам по выбору



Все обучающиеся успешно сдали основной государственный экзамен по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору. Это позволило всем выпускникам 9 класса получить аттестаты об основном общем образовании. 2 учащихся получили аттестаты особого образца.

Вызывает беспокойство низкое качество знаний по обществознанию и физике. Следует отметить рост уровня подготовки учащихся по русскому языку, в сравнении с годовым качеством знания по предмету этот показатель на экзамене повысился. Убедительно подтвердили результаты своего обучения и учащиеся получившие аттестаты особого образца.

Анализ результатов сдачи экзаменов в 2022 учебном году показывает:

- Качество знаний по русскому языку выше качества знаний в целом по предмету.
- Качество знаний за экзамен по математике в целом соответствует качеству знаний по предмету.
- Несоответствие годовой и экзаменационной оценки в большинстве случаев по предметам.
- Результаты ОГЭ по предметам по выбору указывают на снижения уровня готовности по предметам физика и обществознание, а также на отсутствие системы работы учителей с учащимися с высоким уровнем мотивации и ориентацию при подготовке на базовый уровень подготовки.
- Подготовка учащихся к ГИА была ориентирована на среднего учащегося, что обеспечило 100% успеваемость и успешную сдачу экзаменом в основные сроки, но привело к снижению качества знаний в сравнении с годовым по ряду предметов по выбору.

Определенный круг проблем позволяет ставить следующие **задачи**:

- > Повышение общего уровня обученности обучающихся по всем предметам, усиление мотивации на успешное окончание основной школы;
- > Повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации по всем

предметам;

- > Осуществление объективного контроля результатов учебной деятельности;
- > Внесение в план внутришкольного контроля личностно-профессиональный контроль педагогической деятельности учителей, у которых результаты итогов ГИА в новой форме ниже или выше итогов годовых отметок обучающихся за 9 класс;
- > Продолжить проведение пробных школьных ГИА по всем предметам, ведение систематического мониторинга готовности обучающихся к итоговой аттестации.
- > Продолжение программы работы с одаренными детьми в системе работы школы.
- > Активно внедрять в практику работы учителя принципов индивидуализации и дифференциации обучения, применения активных форм организации деятельности школьников, организации самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала;
- > Вести постоянную разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей с целью формирования положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.
- > Осуществлять объективный контроль результатов.
- > По учебным предметам использовать тесты или разноуровневые контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы по предметам по типам заданий и расчету времени приближенным к ГИА.

3.6. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9 класса 2022 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ездочное»:

Продолжили обучение в 10 классе – 6 человек

Поступили в ссузы – 14 человек

Распределение выпускников 11 класса МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области»

2 выпускника продолжают обучение в средних специальных учебных заведениях Белгородской области.

3.7. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и награжденных золотой или серебряной медалью

В 2022 году:

2 выпускника основной школы получили (10%) аттестат особого образца с отличием;

выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» не было.

3.8. Работа с одаренными детьми

В МБОУ «СОШ с. Ездочное» реализуется школьная программа «Одаренные дети», разработанная в соответствии с Планом мероприятий правительства Белгородской области по реализации программы «Одаренные дети».

С открытием Центра «Точка Роста» увеличилось число учащихся, занимающихся шахматами, школьники с удовольствием участвуют в онлайн-турнирах, изучают информационные программы и моделирование.

В 2022 году несколько увеличились показатели в спортивной деятельности школы. Этому способствовали организованные мероприятия в рамках ШСК «Олимпиец»

Участие в олимпиадах.

В I этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году приняли участие 86 обучающихся, что составляет 77%. В школе были проведены олимпиады по 17 предметам из 23, предложенных Управлением образования.

Наибольшее количество участников было на олимпиадах по математике – 23, биологии - 22, истории – 21, а также по географии и обществознанию – 17 в каждой. Наименьшее количество участников было на олимпиадах по информатике и ИКТ и физике – 7чел. в каждой, экологии и астрономии – бчел. в каждой.

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников – **34 человека**, из них участников муниципального этапа – **28 человека** (с учетом участия одного человека в нескольких олимпиадах).

Из всех участников школьного этапа олимпиад только 46,2% справились с заданиями полностью или на 75%. Это указывает на то что большинство учащихся имеют недостаточный уровень даже базовых знаний. Совсем немногие (23,1%) умеют мыслить нестандартно и успешно выполняют задания повышенной трудности.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, стандартизированное мышление.

Необходимо отметить, что количество участников уменьшилось в сравнении с прошлым годом на 16% (118 участника в 2021/2022 уч. году, 86 участников в 2022/2023 уч. году). Но в целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о повышении уровня подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий (44,5% в 2021/2022 уч. году набрали более 50% баллов, 46,2% - в 2022/2023 уч. году).

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся МБОУ СОШ с. Ездочное для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году, которая составила **27 человек** (с учётом участия одного человека в нескольких олимпиадах) что составляет 29,6% из числа учащихся 7-11 классов. Из них 2 стали победителями и 6 призёрами муниципального этапа (29,6%).

Анализ количественного состава за два года показывает увеличение роста участников муниципального этапа олимпиады и количества призеров:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 -2023
Приняли участие	18 уч-ся	27 уч-ся	27 уч-ся	27 уч-ся
Победителей и призеров	8	10	13	12
	44%	37%	48%	44%

1 обучающийся школы (Бессарабов Дмитрий) прошел в региональный этап Всероссийской олимпиады школьников – 2022 по информатике и стал призером.

Вывод:

Результативность участия в конкурсах, олимпиадах снизилась. И хотя МБОУ «СОШ с. Ездочное» созданы условия для развития творческого потенциала школьника в урочной и внеклассной деятельности, однако, в работе с одаренными детьми, существует ряд проблем, с которыми сталкиваются предметники.

Участие одних школьников в большом количестве районных олимпиад сказывается неблагоприятно как на результатах, так и ведет к серьезным умственным перегрузкам. Предметники проводят работу по подготовке к олимпиадам, но ее необходимо активизировать: педагогам необходимо учесть результаты олимпиад, продолжить работу с уч-ся мотивированными на учебную деятельность и активизировать

работу по решению задач повышенного (олимпиадного) уровня на предметных кружках и элективных курсах, с целью успешной подготовки к районным олимпиадам, качественному выполнению исследовательских работ. Особое внимание необходимо обратить тем учителям, которые организуют работу с одаренными детьми за счет часов неаудиторной занятости.

3.9. Сведения о творческих достижениях обучающихся школы в 2022 году:

В целом в конкурсах творческой и интеллектуальной направленности приняли участие 170 учащихся, результативность участия составила 37,5%

Достижения учащихся МБОУ «СОШ с. Ездочное»
по итогам 2022 учебного года (январь-август)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ, ВСЕРОССИЙСКИЙ, РЕГИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВНИ				
1	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» 2021-2022	Курятников Егор	призёр	Дюльдева А.Е.
2	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку»	Хвостенко Елизавета	2 место	Дюльдева А.Е.
3		Богатырев Семён	3 место	Усенко Л.М.
4		Потапов Валентин	3 место	
5	Всероссийский творческий конкурс «Мои герои большой войны».	Ковалева Арина	3 место	Крылова С.Н.
6-29	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	24 учащихся	победители	Дюльдева А.Е.
30	Всероссийский фестиваль-конкурс народной культуры «Традиции России»	Курятников Егор	Диплом 1 ст.	Усенко Л.М.
		Дюльдев Илья	Диплом 2 степени	Дюльдева А.Е.
32		Хвостенко Елизавета	Диплом 1 степени	
33	Всероссийский конкурс по иностранному языку «А паззл от меня.....»	Савина Валерия	1 место	Усенко Л.М.
34	Межмуниципальный заочный конкурс «Радуга» на иностранном языке	Камарова Дарья	2 место	Гербер М.А.
		Штифанова Ирина	победитель	
35	Межмуниципальный заочный конкурс «Вдохновение» на иностранном языке	Савина Анастасия	победитель	Усенко Л.М.
36	Областной очно-заочный фонетический конкурс по ин. языкам «Шире круг»	Фирсов Родион	победитель	
37	Международный конкурс «Была война...»	Андрянов Матвей	Победитель 2 степени	Колесова А.А.
38	Международный конкурс «Была война»	Фурсенко Валерия	Победитель 2 степени	Васильева О.А.

39.	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	Потапова Анастасия	Призёр II степени	Маликова В.В.
40	III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация»	Дюльдева А.Е.	диплом победителя 1 степени	

**Достижения учащихся МБОУ «СОШ с. Ездочное»
по итогам 2022 года (сентябрь-декабрь)**

№ п/п	Название конкурса	Участник	Место	Руководитель
1 полугодие региональный уровень				
1	Межмуниципальный заочный конкурс «Педагог-профессия творческая»	Дюльдева А.Е.	победитель	
2	Областной конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее»	Курятников Егор	3 место	Дюльдева А.Е. Кокленкова Т.В.
3	Региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических разработок		2 место	Маликова В.В., Крылова С.Н., Дюльдева А.Е.
I полугодие муниципальный уровень				
4	Районный этап Международного конкурса детского рисунка «Красота Божьего мира»	Богданова А.	1 место	Ковалёва Т.И.
5		Должикова Е.	1 место	
6		Тихоненко В.	2 место	
7		Король А.	3 место	Дубинина О.Г.
8		Саверченко Анастасия	3 место	Маликова Е.И.
9		Решетников Данил	1 место	Усенко Л.М.
10		Мищенко Алена	2 место	Дюльдева А.Е.
11		Кобелева Мария	3 место	Чумакова Е.Г.
12	Муниципальный этап олимпиады «Наше наследие»	Потапов Федор	3 место	Колесова А.А.
13		Воронин Даниил	3 место	
14	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Штифанова Ирина	Призер /обществознание Английский язык история/	Дюльдева А.Е. Гербер М.А.
15		Богатырев Максим	Победитель биология	Маликова В.В.
16		Курятников Егор	Призер география	Васильева О.А.
17		Бессарабов Дмитрий	Победитель информатик	Баляба Г.П. Кокленкова Т.В.

			Призер математика, физика	
18		Решетников Данил	Призер искусство	Сюркова О.И.
19		Фурсенко Валерия	Призер математика	Баляба Г.П.
20		Хвостенко Елизавета	Призер русский язык	Вербицких Н.Н.
21		Телегина Татьяна	Призер химия	Маликова В.В.
22	Муниципальный этап регионального конкурса рисунков «Семья-моё богатство»	Дюльдев Илья	1 место	Дюльдева А.Е.
23	Районный этап регионального конкурса юных журналистов	Ковалева Арина	2 место	Лягуша И.В.
24	Районный творческий конкурс «Чернянцы выбирают спорт», посвященный 50-ю ДЮСШ Чернянского района	Мищенко Алена	3 место	Дюльдева А.Е.
		Ковалёва Дарья	1 место	Дюльдева А.Е.
25	Районный этап областного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Ковалева Дарья	1 место	Дюльдева А.Е.
26		Корнев Илья	2 место	Лягуша И.В.
27	Районный конкурс творческих работ «Наши мамы разные - все они прекрасные!»	Карпенко Ника	2 место	Колесова А.А.
28		Андрющенко Глафира	3 место	
29		Меняйлов Павел	3 место	Пасечник Ю.А.
30		Должиков Глеб	1 место	Сюркова О.И.
31		Решетников Данил	1 место	Усенко Л.М.
32	Районный этап областного медиатворчества «Юная Белгородчина»	Горборукова Олеся	3 место	Чумакова Е.Г.
33		Ковалева Дарья	3 место	Дюльдева А.Е.
34		Богатырев Семен	2 место	
35		Пальщикова Анастасия	2 место	
36	Районный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Кобелева Мария	3 место	Крылова С.Н.
37	III районный конкурс детского творчества «Я несу подарок маме»	Ковалев Ярослав	3 место	Лягуша И.В.
39		Притулин Константин	3 место	Маликова Е.И.
40		Хвостенко Елизавета	3 место	Дюльдева А.Е.
41		Суслов Виктор	3 место	

42	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Притулин Костя	3 место	Маликова Е.И.
43	Районный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	Должиков Даниил	1 место	Крылова С.Н.
44	Районный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	Воронина Анастасия	3 место	Крылова С.Н.
45		Левченко Вера	2 место	Крылова С.Н.
		Мищенко Алёна	1 место	Дюльдева А.Е.
		Ковалёва Дарья	1 место	
		Хвостенко Елизавета	3 место	
46	Региональный этап конкурса-акции «7 лет с РДШ» формате «С Днём рождения, РДШ!»	Захарова Анна Ковальчик Дарья	победитель	Крылова С.Н. Сигарёва О.И.
47	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ обучающихся «Меня оценят в 21 веке»	Ковалёва Дарья	призёр	Дюльдева А.Е.
48	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования родному краю»	Ковалёва Дарья	призёр 1 степени	Дюльдева А.Е.
	Всероссийская олимпиада «Сквозь века» (история 8 класс)	Ковалёва Дарья	1 место	Дюльдева А.Е.

Спортивные достижения учащихся МБОУ «СОШ с.Ездочное»

2022 год

№ п/п	Название конкурса	Участник	место
1	Районные соревнования «Иду на рекорд» /в соответствии с Планом мероприятий по внедрению ВФСК «ГТО»/	Карпенко Ника	2 место
2		Воронина Настя	3 место
3		Алексеев Дима	2 место
4		Васильев Сергей	3 место
5			3 место
6			3 место
7		Бондаренко Екатерина	2 место
8			2 место
9		Сёмин Владислав	2 место
10			1 место
11		Вербин Дмитрий	2 место
12	Районный фестиваль «ГТО» - 5 ступень /16-17 лет/	Бондаренко Екатерина	2 место
13		Васильев Сергей	1 место
14		Команда школы	1 место
15	Районный фестиваль «ГТО» - 2 ступень	Команда школы	1 место
16	Районная спартакиада школьников		3 место /общешкольное по итогам учебного года/

4.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основных образовательных программ школы, направленный на обеспечение качества образования и является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе локальных актов школы: Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, критериев оценивания по предметам с соответствии с требованиями ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Школа осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. Важным элементом учебного процесса в школе является систематический контроль успеваемости учащихся.

Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регламентирует Положение о порядке и формах текущего контроля успеваемости учащихся

С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д.

Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется локальными актами

Носит плановый характер

Обеспечен контрольно- измерительными материалами

Результаты мониторинга в виде справок анализируются на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях МО, творческих групп

Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования (внутренний аудит) через:

1. Анализ выполнения государственных образовательных стандартов (контроль выполнения учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала).
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Анализ объективности оценивания учащихся
5. Мониторинг успеваемости по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Мониторинг качества знаний по учебным предметам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
7. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-11 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений, корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.
8. Диагностика предметной обученности по материалам административных контрольных работ в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом МБОУ «СОШ с.Ездочное» на текущий учебный год.
9. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), диагностических работ.
10. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - Организация условий обучения;
 - Организация учебного процесса;

- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - Психологический климат в школе.
11. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению (рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в играх, конкурсах, олимпиадах).
12. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.
13. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.
14. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений. В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

Школа организует ознакомление родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 46, п.1) и Уставом школы.

Родители обучающихся (законные представители) реализуют свои права на участие в образовательном процессе через:

- ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность школы;
- участие в работе классных родительских комитетов;
- участие в родительских конференциях, собраниях, Управляющем Совете школы;
- родительские чаты;
- обсуждение локальных актов школы с правом вносить предложения администрации по организации образовательного процесса и др.

При приеме в образовательное учреждение или в иное время родителям для ознакомления предоставляется Устав школы, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения, а также другие документы, регламентирующие образовательный процесс (учебный план и расписание занятий).

Родители имеют право обжаловать отметки, выставленные педагогом. Порядок обжалования регламентируется Положением о конфликтной комиссии для решения спорных вопросов, возникших между участниками образовательного процесса.

5. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В условиях современных вызовов в центр воспитательной работы в нашей школе ставится формирование у каждого учащегося глубокого уважения к личности, семье, обществу, готовность защищать Отечество. В определении современного образа выпускника коллектив нашей школы опирается на отечественные традиции воспитания.

Стратегия развития образования Белгородской области определяет основные цели и задачи как: обеспечение современного качества и доступности образования, поддержку разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка. Педагогический коллектив, следуя данной стратегии, убежден в том, что необходимо создать условия, позволяющие каждому ребенку выявлять и развивать свои способности в процессе содержательного общения, сотворчества и содружества детей и взрослых, обеспечивающего в дальнейшем мобильность и возможность самоутверждения в обществе.

Основные задачи программы

1. Создание условий для качественной реализации Программы воспитания.
2. Разработка эффективных механизмов для интеграции учреждений духовно-просветительского центра и Центра формирования информационных и гуманитарных компетенций «Точка роста»
3. Создание условий для развития здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды школы
4. Совершенствование системы воспитательной работы на основе согласования всех служб сопровождения с целью эффективной социализации личности обучающихся /педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей/.
5. Создание условий для профессионального участников воспитательного процесса
6. Привлечение родительской общественности к сотрудничеству через участие в школьных проектах и коллективных творческих

С 1 сентября 2022 года в 1-11 классах начата реализация Программы воспитания, главными направлениями которой являются разделы: 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». 2. «Цель и задачи воспитания». 3. «Виды, формы и содержание деятельности». 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы». Через Программу воспитания реализуются модули: «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Дорожное и транспортное воспитание», «Ценности жизни», «Развитие движения КВН».

К программе воспитания прилагается перспективный план воспитательной работы школы, календарные планы по модулям на текущий учебный год.

Результат, к которому стремится коллектив педагогов, заключается в усвоении детьми и подростками таких ценностей как патриотизм, единство, здоровье, семья.

В школе работает социальная служба. Для более эффективной работы создан Совет профилактики. Главная цель работы - это профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Для этого выявляются интересы и потребности учащихся,

трудности и проблемы, отклонение в поведении, а также своевременно оказывается социальная помощь и поддержка нуждающимся в ней учащимся. Ежегодно происходит обновление банка данных детей от 0-18 и составляется социальный паспорт школы и классов.

Социальный паспорт
МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области»
(на 01.06.2022)

Основные характеристики	Численность	% (от численности семей)	% (от количества детей)
Общее количество семей	171 семья в школе		
Общее количество учащихся	230 учащихся		
Из них: -неполные семьи	37 семей/53ребенка	21,6%	23,1%
- неблагополучные семьи	1 семья/ 3 учащихся	0,5%	1,3%
- с детьми, состоящими на учете в КДН	2 семьи/2 учащихся	1,2%	0,8%
- с детьми-инвалидами	5 семей/5 детей ОВЗ: 5 семей/5детей	2,3% 2,9%	1,7% 2,1%
-с детьми, имеющими хронические заболевания	230 учащихся		
- с приемными детьми	-	-	-
- дети-сироты	1 семья/1 ребенок	0,6%	0,4%
-дети, на опеке у родственников	2 семьи/2 детей	1,7%	0,8%
- в которых родители злоупотребляют алкоголем	-	-	-
- в которых дети находятся на индивидуальном обучении	-	-	-
Дети, занятые в системе дополнительного образования	230 учащихся	100%	100%
Дети, из многодетных семей	28 семей/60 учащихся	16,3%	26,2%

Полных многодетных семей	23 семьи/43 учащихся	13,4%	18,7%
Неполных многодетных семей	5 семей/17 учащихся	3,0%	7,4%
Малообеспеченных семей	-	-	-
Количество семей, где: -один ребенок	42 семьи	24,5%	-
-двое детей	99 семей	57,8%	-
-три и более	30 семей	16,8%	-

**Динамика правонарушений
в МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области»**

Год	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, состоящих на учете в ПДН	Кол-во учащихся совершивших правонарушения
2020 год	235	2	2
2021 год	227	2	2
2022 год	238	0	0

С целью непрерывного образования была создана проблемная группа, участники которой работали над темой «Инновационные подходы к реализации программы воспитания и социализации школьников».

- Цели:** совершенствование методического и профессионального мастерства учителей
- ✓ организация взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников
 - ✓ объединение педагогов, участвующих в научно–педагогическом исследовании и научно – практическом поиске при совершенствовании учебно–воспитательного процесса

Задачи: обеспечение освоения и использования современных педагогических технологий, методов и приёмов обучения и воспитания школьников

- ✓ изучение и выработка путей реализации определенной проблемы с целью повышения профессиональной компетентности учителя
- ✓ разработка практических рекомендаций по решению проблемы

Были проведены заседания:

1. **Круглый стол «Методы и формы работы в рамках реализации ФГОС».**
2. **Круглый стол «Профилактическая работа с учащимися и их семьями».**

Работа школьной проблемной группы выстраивалась на эффективных принципах и методах в рамках Программы воспитания.

В 2022 году в школе продолжила свою работу ДОО «РДШ». Всего ДОО «РДШ» насчитывалась в 2022 году 213 учащихся в возрасте 8-17 лет, объединенных в 15 отрядов. На данный момент прошло заседание инициативной группы, было принято решение о создании в школе первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» /6-18 лет/.

Деятельность МБОУ СОШ с.Ездочное по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Программ деятельности школы по

сохранению и укреплению здоровья учащихся. В школе разработана и реализуется комплексная программа «Здоровье сэкономим!»

В школе создана комфортная **здоровьесберегающая инфраструктура**:

1. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеется 2 спортивных зала для уроков физкультуры. На территории школы оборудованы спортивные площадки для занятий мини-футболом, гандболом, баскетболом, волейболом, имеется ядро с футбольным полем, беговые дорожки, яма для прыжков в длину, силовой городок, комплексная площадка с искусственным покрытием.

В школе соблюдаются санитарные требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Режим использования компьютерной техники и ТСО осуществляется в соответствии с нормами СанПиН.

2. В школе работает столовая, позволяющая организовать горячие завтраки и обеды.

3. Работа по здоровьесбережению в школе проводится в тесном взаимодействии с ОГБУЗ Чернянская ЦРБ.

В школе работают спортивные секции по волейболу, футболу, теннису, шахматам. Школьники посещают плавательный бассейн «Дельфин» в п.Чернянка, занятия боксом, борьбой, гимнастикой на базе ФОКа. В школе действует школьный спортивный клуб «Олимпиец» с охватом 45 учащихся.

Имеющееся спортивное оборудование позволяет увеличить нагрузку на спортивные залы в вечернее время и привлечь к занятиям физической культурой не только детей, но и их родителей и молодежь до 30 лет. Комплексная спортивная площадка с твердым покрытием, где размещены беговые дорожки, игровые зоны, зона тренажеров, также пользуется популярностью у школьников и жителей села.

Спортивно-массовой работой в школе охвачено 100%, через внеурочную деятельность «Игровое ГТО» 1-9 классы (221 чел.), спортивные секции (плавание – 30 чел.); филиал ДЮСШ – 45 человек, спортивный клуб «Олимпиец»

Первую и вторую группу здоровья в школе имеют 96% детей

В каникулярное время в ДОЛ было оздоровлено 170 учащихся.

Отсутствует отрицательная динамика здоровья учащихся: уменьшилось количество детей, имеющих низкий уровень физической подготовки, с 25% до 5%; количество детей, имеющих уровень развития осанки ниже нормы, с 25% до 13%; не снижается показатель уровня зрения.

На занятиях внеурочной деятельности ведется работа по программе «Разговор о правильном питании», школьники обучаются безопасному поведению.

На территории школы созданы условия, обеспечивающие двигательную активность на прогулках (спортивная площадка, благоустроенная территория).

В школе действует система психолого-медико-социального сопровождения в рамках модуля «Ценности жизни».

В 2022 году социально-педагогическая служба школы осуществляла работу над реализацией основных задач: выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде; проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников.

С учащимися 9 и 11 классов специалистами социально- психологической службы школы проводились беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников.

Психодиагностические исследования проводились с целью получения информации для дальнейшего принятия мер по регулированию и коррекции выявленных недостатков.

В 2022 году были проведены следующие психологические исследования:

- диагностика готовности к школьному обучению (будущие первоклассники);
- диагностика степени адаптации детей к обучению в школе (1-е, 5-е, 10-е классы);
- социометрические исследования;
- изучение профессиональных предпочтений, приоритетов обучающихся школы;
- мониторинговые исследования;
- диагностика психологического климата в классных коллективах;
- диагностика уровня интеллектуального развития и способностей у обучающихся 1-х классов;
- оценка сформированности УУД у учащихся 1-5-х классов в рамках ФГОС;
- диагностика уровня тревожности выпускников и др.

Поставленные в ходе диагностики цели и задачи выполнены. Психологическими обследованиями были охвачены все учащиеся школы (некоторые учащиеся обследовались несколько раз). По запросам проводилось консультирование родителей (законных представителей).

Большое внимание социально-психологическая служба школы уделяла вопросам профилактики правонарушений, формированию здорового образа жизни. В школе действует служба школьной медиации; в течение года были проведены акции, мероприятия, классные часы, лектории, встречи медицинскими работниками, инспектором ОДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

6.1. Материально-техническая база учреждения

С целью обеспечения выполнения практической части в учебном процессе используются школьные минилаборатории по химии, биологии, физике. Функционирует кабинет географии. К системе Интернет подключена школьная библиотека.

Все учебные кабинеты (20) оборудованы компьютерной и мультимедийной техникой.

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты – 20 шт.;
- Административные кабинеты – 5 шт.;
- Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения
- Спортивный зал – 288 кв.м;
- Столовая с обеденным залом на 108 мест;

- Кабинет педагога-психолога – 1
- Кабинет логопеда - 1
- Кабинет социального педагога- 1
- Кабинет медсестры - 1
- Компьютерный класс - 1
- Историко-краеведческий музей -1
- Библиотека с читальный залом.
- Мастерская по обработке металла
- Мастерская по обработке древесины
- Кабинет технологии
- Кабинеты учебной и проектной деятельности «Точка Роста»
- В школе оборудованы спортивная площадка, детская площадка, теплица, гараж, подсобные помещения.

Учебно-опытный участок:

- общая площадь – 0,8 га;
- школьный питомник - площадью 0,72 га.

В школе имеется спортивная площадка, детская площадка.

Спортивно-оздоровительные сооружения представлены следующими объектами:

- футбольное поле – общая площадь 1 - 40x80 м (3200 кв.м)
- площадка для игры в гандбол 1 - 20x40 м (800 кв.м)
- гимнастическая площадка брусья, турник, скамья для сгибания рук в упоре
- силовой городок 40x20 м (800 кв.м).
- яма для прыжков в длину
- дорожка для бега 270 м.

На территории имеется комплексная спортивная площадка с искусственным покрытием – 600 кв.м.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, в школе 3 интерактивные доски. Высокоскоростной Интернет имеется во всех учебных и административных кабинетах.

Для реализации образовательных целей и задач, направлений воспитательной системы школа располагает спортивным, актовым (на 100 мест), гимнастическим залами, столярной и слесарной мастерскими.

1.2. Организация питания

Питание для учащихся организовано собственной школьной столовой, рассчитанной на 108 посадочных мест. Пищеблок полностью обеспечен кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет медработник. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

В 2018 году в помещениях столовой и обеденном зале был проведен капитальный ремонт с учетом требований СанПиН к организации помещений. Столовая укомплектована новым технологическим оборудованием, имеется пароконвектомат, универсальная кухонная машина.

Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся).

Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню

рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

100% учащихся получают ежедневные бесплатные горячие завтраки (для учащихся 1-4 классов – за счет средств федерального бюджета, для учащихся 5-11 классов – средств регионального и муниципального бюджетов по отрасли «Образование»). Горячие обеды получают 87% учащихся. Учащиеся из многодетных семей, инвалиды и дети с ОВЗ получают льготное бесплатное двухразовое питание. В течение учебного года учащиеся получают овощные салаты, фрукты. Обед в школе осуществляется за счет родительской платы, которая составляла на конец года 64 рубля в месяц рублей в день. Питание в школе организовано на основе регионального стандарта. Обучающийся на дому ребенок получает ежемесячную компенсацию в виде продуктового набора.

В осенне-зимний период проводится витаминизация третьих блюд. Вопросы питания находятся в поле внимания Управляющего совета, родительского комитета, изучаются в рамках ВШК.

Все процессы по организации питания проходят согласно принятым локальным актам. Выполняются все рекомендации СанПиН по условиям организации питания. Продукция поступает сертифицированная, за этим следит медицинская сестра, завхоз, бракеражная комиссия. Учет питающихся проходит через АСУ «Виртуальная школа», ежедневное меню отслеживается через мониторинг питания.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни. Организация полноценного горячего питания является сложной задачей. Достичь положительных результатов в области организации питания возможно только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и обучающимися, при рассмотрении вопроса на родительских собраниях.

С целью организации контроля за качеством школьного питания в школе действует общественная комиссия по контролю за питанием, которая 1 раз в месяц изучает организацию питания, контролирует качество выдаваемых завтраков и обедов. По результатам проверок составляются акты. В ходе проведенных проверок нарушений в санитарном состоянии, в заявленном меню, в ассортименте и качестве отпускаемой продукции не выявлено.

6.3. Обеспечение безопасности

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится по следующим показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;
- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- количество чрезвычайных ситуаций;
- доступность медицинской помощи учащимся и педагогам;
- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- наличие (отсутствие) предписаний;
- кадровое обеспечение учебного предмета ОБЖ;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению

условий безопасности детей и персонала.

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности

В школе оборудован пункт охраны, куда поступает информация с 24 видеокамер, расположенных внутри здания и по его периметру, организован контрольно-пропускной режим.

Для обеспечения безопасности, школой заключен договор на оказание услуг по организации и обеспечению охраны на объекте с ЧОП «Витязь».

В школе установлена тревожная кнопка (стационарная и переносная), охранная сигнализация. Ежедневно проводится мониторинг работоспособности кнопок.

Заключены договоры на техническое обслуживание охранной, пожарной сигнализаций, видеонаблюдение с организациями ООО «Защита», «Стройпроект», деятельность которых пролицензирована.

На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей на случай возникновения пожара или ЧС.

Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года в школе не зарегистрировано.

Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке.

Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами.

Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы в случае возникновения ЧС (не реже 1 раза в 2 недели). С учащимися, педагогами и работниками школы проводятся мероприятия антитеррористической направленности, оформлена наглядная агитация по безопасному поведению.

В школе постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогическими работниками;
- регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы;
- проводятся тематические классные часы;
- на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по оказанию медицинской помощи;
- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура);
- ежегодно в рамках проведения мероприятия «День защиты детей» обучающиеся старших классов проводят беседы по профилактике травматизма в начальных классах.

В 2022 году случаев травматизма не отмечено.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися среднего звена

и старшей школы;

- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в районных спортивных соревнованиях;
- участие в конкурсах и акциях, направленных на здоровьесбережение обучающихся; «Безопасное колесо», «Внимание дети», Школьный автобус», «Будь заметней».

В 2022 году несчастных случаев в образовательной организации с работниками не было.

В 2022 году была проведена специальная оценка рабочих мест

В целях обеспечения здоровых и безопасных условий деятельности образовательного учреждения, соблюдения санитарно-гигиенических норм. организация образовательного процесса проходит с учетом санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648-20), Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра на основе договора с ОГБУЗ Чернянская ЦРБ имени П.В.Гапотченко. Медосмотры учащихся проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Сотрудники образовательной организации ежегодно проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры в соответствии с порядком проведения указанных медицинских осмотров.

Вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами, ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива школы в реализации школьной программы «Здоровье школьника»;

В школе имеются специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- социальный педагог
- учитель-логопед
- психолог

6.4. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является центром библиотечно-информационного обслуживания всех групп читателей, способствует возрождению и сохранению национальных, этнических, культурно – исторических, языковых традиций края, созданию возможности для духовной консолидации семьи в лучших традициях педагогики; удовлетворению общественных потребностей различных, групп читателей в достоверной, полной, своевременной правовой информации.

Библиотека школы работает по следующим направлениям:

- комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;

- получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;
- выдача литературы учащимся и сотрудникам школы;
- проверка состояния и ремонт литературы;
- списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;
- инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам;

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

В библиотеке установлен мультимедийный комплекс, оборудовано 12 посадочных мест для читателей, 4 из которых оборудованы ноутбуками.

В библиотеке 220 экземпляров современных школьных энциклопедий по всем предметам, 14 томов «Большой Российской энциклопедии», «Готовимся к ЕГЭ» (с приложением CD).

За 2022 учебный год поступило 1032 экземпляра (из них 681 учебник, 250 – учебные пособия).

Показатели фонда школьной библиотеки на конец 2022 года:

объем библиотечного фонда — 8547 экз.;

фонд учебников - 5230 экз.

художественная литература - 2502 экз.

методическая литература, педагогическая литература - 230 экз.

Все 100% обучающихся и педагогических работников школы являются читателями и пользователями школьной библиотеки

Воспитание культуры чтения обучающихся является приоритетной задачей в работе библиотеке. Эта задача решается через проведение библиотечно–библиографических уроков и в индивидуальных беседах с читателями. На базе библиотеки проводятся занятия внеурочной деятельности «Мой край – родная Белгородчина», библиотечные уроки.

В библиотеке имеются постоянно действуют книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Были оформлены календарные тематические выставки, приуроченные ко Дню Знаний, Дню Учителя, ко Дню народного единства, Дню Конституции «Великий закон жизни», к Новому году, ко Дню Защитника Отечества «Готовлюсь защищать Родину», Международному женскому дню – 8 марта, к 1 мая – празднику Весны и труда, к 9 Мая «Салют, Победа!».

6.5 Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Кол-во компьютерных классов (всего)	1
	Мобильных компьютерных классов	2
2.	Кол-во ПК, (всего), из них:	13
	Кол-во ПК, подключенных к Интернету	13
3.	Количество ноутбуков	103
4.	Наличие локальной сети в ОУ	имеется
5.	Кол-во мультимедийных комплектов (проектор + экран)	24
7.	Кол-во интерактивных досок	4
8.	Автоматизированных рабочих мест учителя	20
9.	Многофункциональное устройство, принтеры	24
10	Телевизор	1
11	3-D принтер	3
12	Скорость подключения к сети Интернет	100 Мб/с
13	Фотоаппарат	2

Вся имеющаяся техника используется в учебных целях

На компьютеры поставлены ограничивающие фильтры.

В школе имеется локальная сеть, Интернет-связь осуществляется через оптоволоконное соединение.

Выводы и рекомендации:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МБОУ «СОШ с.Ездочное» по итогам 2022 года удовлетворительными.

2. В 2023 году администрации школы:

продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования через контроль состояния преподавания предметов, моторинги; совершенствовать методическую работу с учетом изменений в ее организации; создать условия для творческой реализации учащихся, их социализации.

3. Педагогическому коллективу школы в 2023 году :

обеспечить условия для повышения качества обученности через дифференциацию в обучении;

обеспечить качественную подготовку выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА 2023 года, объективность оценивания образовательных достижений учащихся;

обеспечить качественную подготовку обучающихся к олимпиадам, конкурсам, ВПР, ДР;

обеспечить участие педагогов в научно- методической, проектной и исследовательской деятельности, работу по распространению опыта;

совершенствовать информационную культуру педагогов и использование информационных технологий в учебной и воспитательной работе;

Основные направления развития.

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе

инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.

Корректировка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.

Расширение перечня элективных курсов.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Формирование и обновление баз данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.

Организация работы специализированных классов на уровне средней школы

. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, всероссийского и международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

1. Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.

2. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.

3. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, района, региона.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.

2. Создание условий для развития методической компетенции педагогов.

3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

2022 год (данные по состоянию на 31 декабря 2022 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе 2021	Показатели по школе 2022	Динамика
1.	<i>Образовательная деятельность</i>				
1.1	Общая численность учащихся	человек	227	238	+
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	106	102	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	108	120	+
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13	16	+
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	101/50,25%	118/50,2%	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7	4,45	+
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,1	3,65	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57	46	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	41,4	27	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2	0	+
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	человек/%	2	0	

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				+
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0	0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	2	0	+
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	4/17,4%	2/10	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	0	0	
1.18. 1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	челове к/%	169/74%	170/75%	+
1.18. 2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	челове к/%	227/100 %	237/100 %	+
1.19. 1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	челове к/%	93/40,6 %	97/37,5 %	+
1.19. 1.2	Регионального уровня	челове к/%	23/10%	12/5%	-
1.19. 1.2	Федерального уровня	челове к/%	0	1/0,5%	+
1.19. 1.3	Международного уровня	челове к/%	0	0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челове к/%	0	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	6/2,6%	9/3,8	+
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	0	0	

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	30	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	26/84%	26/86,6%	+
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	26/84%	26/86,7%	+
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/16,1%	4/13,3%	+
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/16,1%	4/13,3%	+
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/74,2%	23/77%	+
1.29.1	Высшая	человек/%	9/29%	8/27%	-
1.29.2	Первая	человек/%	14/45,1%	15/50%	+
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/19,3%	6/20%	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/40%	12/40%	-
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/19,3%	6/20%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	12/38,7%	11/35,6%	+

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет				
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100%	30/100	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100%	30/100%	
2.	<i>Инфраструктура</i>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,51	0,5	+
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	4338 на 1 уч-ся 19,1	5230 на 1 уч-ся 23,03	+
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	227/100	237/100	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,58	9,58	

