

ПРИНЯТ

На заседании методического совета школы
27 марта 2023 года, протокол №2



МБОУ «СОШ с. Ездочное»

Веронина Г.Л.

**Модель мониторинга готовности учителей
МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области»
к реализации ФООП**

Цель мониторинга: определить уровень готовности образовательных организаций к введению ФООП1

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов лица к внедрению обновленных ФООП НОО и ФООП ООО. о состоянии управления процессом подготовки лица к введению ФООП НОО и ФООП ООО.

| № | Показатели | Единица измерения: | Оценка состояния | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|----------------|
| | | | Да (1балл) | Нет (0 баллов) |
| 1 | Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками | количество и % | | |
| 2 | Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО и ООО | количество и % | | |
| 3 | Учителя: | | | |
| 3.1 | используют соответствующие ФГОС НОО и ООО современные УМК. линии учебников | Да/Нет | | |
| 3.2 | разработали рабочие программы по предметам в соответствии с ФГОС НОО и ООО | Да/Нет | | |
| 3.3 | в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности | Да/Нет | | |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
| 3.4 | в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС, | Да/Нет | | |
| 3.5 | у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания | Да/Нет | | |
| 4 | Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода: | Да/Нет | | |
| 4.1 | проектные технологии | Да/Нет | | |
| 4.2 | технологии организации учебно-исследовательской деятельности | Да/Нет | | |
| 4.3 | технологии уровневой дифференциации | Да/Нет | | |
| 4.4 | технологии развивающего обучения | Да/Нет | | |
| 4.5 | обучение на основе учебных ситуаций | Да/Нет | | |
| 4.6 | диалоговые технологии | Да/Нет | | |
| 4.7 | технология развития критического мышления | Да/Нет | | |
| 4.8 | коммуникативные технологии | Да/Нет | | |
| 5 | Учителя основной школы регулярно используют: | | | |
| | электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий | Да/Нет | | |
| 5.1 | Использование интернет-ресурсов в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам | Да/Нет | | |
| 5.2 | Владение формами организации дистанционного обучения | Да/Нет | | |
| 6 | Учителя имеют инструменты для оценки УУД: | | | |
| 6.1 | стандартизированные письменные работы | Да/Нет | | |
| 6.2 | творческие работы | Да/Нет | | |
| 6.3 | практические работы | Да/Нет | | |
| 6.4 | материалы для самооценки учащихся | Да/Нет | | |
| 6.5 | план или карту наблюдений динамики достижений учеников | Да/Нет | | |
| 6.6 | инструменты отсутствуют | Да/Нет | | |